

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

ISSN: 2181-4163

IMPACT FACTOR: 8.2

The international scientific journal "Interpretation and researches" publishes the results of scientific research conducted by school teachers, university students, professors and teachers, and independent researchers in the form of scientific articles. This journal is indexed in authoritative databases and published in electronic form.

The international scientific journal has certificate No. 054841 of the Agency for the Development of Information and Mass Communications under the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan. The journal accepts articles in the following areas: 1. Exact sciences 2. Natural sciences 3. Engineering sciences 4. Pedagogical sciences 5. Social and human sciences 6. Medical sciences. Note for authors of articles: articles are accepted in Uzbek, Russian, English, Karakalpak.

INTERPRETATION AND RESEARCHES

GOOGLE SCHOLAR ZENODO CYBERLENINKA OPEN AIRE

interpretationandresearches.uz



№21(43)
30.11.2024



International scientific journal
“INTERPRETATION AND RESEARCHES”

volume 2 issue 21(43)
30. 11. 2024



interpretationandresearches.uz



International scientific
journal
“Interpretation and
researches”

Bosh muharrir:
R.I.Abdullayev

Bosh muharrir o'rinbosari:
N.I.Xolmatova

Texnik muharrir:
X.D.Halimboyev

Jurnal O'zbekiston
Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy
kommunikatsiya agentligi
tomonidan
2022- yil 22-dekabr sanasida
№054841 raqam bilan davlat
ro'yxatidan o'tkazilgan

ISSN 2181 - 4163

Jurnaldan maqola ko'chirib
bosilganda, manba
ko'rsatilishi shart.

Aloqa uchun:
Telefon: +99891-152-93-14
E pochta: talqin@bk.ru

interpretationandresearches.uz

Tahrir hay'ati a'zolari (O'zbekiston)

Masharipova Gularam Kamilovna

Falsafa fanlari doktori, professor
Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti

Hojiyev Sanjar Samadovich

Buxoro davlat universiteti “Agonomiya va
tuproqshunoslik” kafedrasida katta o'qituvchisi (PhD)

Ruzmatova Gulnoz Miraxrarovna

Falsafa fanlari doktori, professor
O'zbekiston Milliy universiteti

Navruzova Gulchixra Nigmatovna

Falsafa fanlari doktori, professor
Buxoro muxandislik-texnologiya instituti

Djumaniyazova Feruza Djumanazarovna

Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori
O'zR FA Sharqshunoslik instituti

Akbarov Qobuljon

Qo'qon DPI, Tarix fanlari nomzodi

Bazarov Otabek Odilovich

Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori

Qo'qon davlat pedagogika instituti

Zokirov Sanjar Ikromjon o'g'li

Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori.

Farg'ona politexnika instituti

Akramov Shukurjon To'xtasinovich

Filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Qo'qon davlat pedagogika instituti

Xasanov Akbarjon Abdurashidovich

Filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Qo'qon davlat pedagogika instituti

Yakubov Ilham Yuldashevich

Kimyo fanlari nomzodi

FarDU Kimyo kafedrasida dotsent

Maxmudova Nilufarxon

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

Qo'qon davlat pedagogika instituti

Rahmatullayeva Dilafro'xon

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Qo'qon davlat pedagogika instituti

Eshquvvatov Ulug'bek Abdulla o'g'li

Termiz muhandislik – texnologiya instituti

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Azimov Zikrjon Muhammadovich

Farg'ona davlat universiteti tuproqshunoslik kafedrasida

katta o'qituvchisi b.f.f.d., (PhD)

Madrahimov Ilhomjon Sobirovich

Qo'qon davlat pedagogika instituti

o'zbek tili kafedrasida dotsent

Xojanov Sharapatdin Baltaniyazovich

Qoraqalpov davlat universiteti Amaliy filologiya
kafedrasida dotsent, Filologiya fanlari bo'yicha falsafa

doktori

Vaisova Moxira Davlatboevna

Urganch davlat universiteti matematik

tahlil kafedrasida dotsent

Nazarov Mustaqim Rashidovich

Buxoro davlat universiteti Pedagogika
instituti Aniq fanlar kafedrasida, dotsent

Nazarova Nargiza Mustaqimovna

Buxoro davlat universiteti o'qituvchisi
Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Ahmedova Dilfuza Maxammadovna

Farg'ona davlat universiteti ekologiya
kafedrasida dotsent

Qo'ldashev Sherali Temiraliyevich

O'zRFA Sharqshunoslik instituti

tarix fanlari doktori, dotsent

Tishabayeva Irodaxon Rasulovna

Toshkent axborot texnologiyalari
universiteti Farg'ona filiali “O'zbek tili va

gumanitar fanlar” kafedrasida katta

o'qituvchisi

Rahmonov G'afforjon Ro'zmatovich

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat
o'zbek tili va adabiyoti universiteti o'zbek

tilshunosligi kafedrasida dotsent

Sharipova Lobar Akramovna

Jizzax shahridagi Qozon federal universiteti

filiali “Tibbiyot” kafedrasida dotsent v.b.

(Xorijiy davlatlar)

Abdukurimov Jamoliddin

Tarix fanlari nomzodi, dotsent

Xo'jand davlat universiteti

Tojikiston

Muxtorov Kiromuddin Tochievich

Huquqshunoslik fanlari nomzodi, dotsent

Xo'jand davlat universiteti

Tojikiston

Hamdamov Sherali Jumabekovich

Matematika-fizika fanlari nomzod

Xo'jand davlat universiteti

Tojikiston

G'ufonov Dodaxon Najmidinovich

Geografiya fanlari nomzodi

Xo'jand davlat universiteti

Tojikiston

Bahriev Fayzullojon Faxriddinovich

Filologiya fanlari nomzodi, dotsent,

Xo'jand davlat universiteti, Tojikiston

Fuat Serkan Say

Phd, Mersin Universiteti Turkiya

Tuba Tombuloglu

Phd, Mersin Universiteti Turkiya

Hayrettin İhsan Erkoç

Chanakkale Onsekiz Mart Universiteti

Turkiya

Abdul Khalil Ahmadoughli

Baxl Universiteti Til Va Adabiyot Fakulteti

O'zbek Tili va Adabiyoti dotsenti,

Avg'oniston

**«ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК НА РАЗВИТИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Маратова Чаросхон Улугбек кизи

Студент 1 курса магистратуры Ташкентского Университета Bucheon Научный
руководитель PhD, и.о доцент Нигматулина Л.А

Аннотация: В исследуемой работе анализируется влияние личностных характеристик педагогов высшего образования, таких как открытость к новому опыту, самодисциплина и организованность, на развитие их лингвистической компетенции. В условиях глобализации образовательного процесса, увеличения межкультурных коммуникаций и повышения требований к языковым навыкам, эти качества оказывают значительное влияние на успешность педагогов в освоении иностранных языков, планировании учебного процесса и взаимодействии с обучающимися [1, с. 45]. Рассматриваются теоретические подходы, связанные с развитием лингвистической компетенции, а также предлагаются практические рекомендации для повышения профессиональных навыков педагогов через тренинги и программы повышения квалификации [5, с. 59]. Уделяется внимание использованию цифровых платформ и программ академической мобильности как способов улучшения лингвистической подготовки в условиях современного образовательного пространства [6, с. 92].

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, личностные характеристики, открытость к новому опыту, самодисциплина, организованность, педагогическое развитие, программы повышения квалификации, академическая мобильность, межкультурная коммуникация, цифровизация образования.

Введение

Личностные характеристики педагогов высшего образования играют ключевую роль в развитии их лингвистической компетенции, что непосредственно влияет на качество образовательного процесса и эффективное профессиональное взаимодействие с обучающимися [3, с. 124]. В условиях глобализации и поликультурной академической среды лингвистическая компетенция становится особенно важной, поскольку способность педагога адаптировать свои языковые и коммуникативные навыки к различным контекстам напрямую влияет на успешность образовательного взаимодействия и его профессиональный рост [4, с. 112].

Особое значение имеют такие личностные черты, как открытость к новому опыту, самодисциплина и организованность. Открытость к новому опыту способствует стремлению педагога к освоению современных языковых навыков, совершенствованию методов преподавания и расширению профессионального кругозора [1, с. 45]. Самодисциплина и организованность помогают эффективно планировать учебный процесс, выделять время для изучения языка в условиях высокой занятости и систематизировать образовательные задачи [9, с. 55]. Изучение влияния этих характеристик помогает выработать эффективные подходы к развитию лингвистической компетенции, что способствует не только профессиональной, но и личностной самореализации преподавателей [10, с. 45].

Актуальность. В условиях глобализации международное образовательное сотрудничество и межкультурная коммуникация становятся необходимыми элементами профессиональной деятельности педагогов. Способность эффективно общаться на иностранном языке становится критически важной для успешной передачи знаний в многоязычной среде, адаптации к динамичным образовательным процессам и поддержания конкурентоспособности. Однако развитие лингвистической компетенции часто сталкивается с препятствиями, такими как низкая мотивация к освоению языков, дефицит времени из-за перегруженных графиков и отсутствие системной языковой практики [5, с. 59]. Эти проблемы подчеркивают необходимость исследования личностных характеристик, способствующих преодолению указанных трудностей. Формирование устойчивой мотивации, открытости к новому опыту, а также развития навыков самодисциплины и организованности становится решающим фактором, влияющим на успешное освоение языков [2, с. 78].

Цель исследования – Определить влияние личностных характеристик, таких как открытость к новому опыту, самодисциплина и организованность, на развитие лингвистических компетенций педагогов высшего образования [7, с. 45].

Задачами исследования является:

–Провести теоретический анализ научной литературы, раскрывающей связь личностных черт с формированием лингвистической компетенции [4, с. 112];

–Исследовать роль открытости к новому опыту в освоении и совершенствовании языковых навыков педагогов [1, с. 45];

–Оценить влияние самодисциплины и организованности на способность педагогов планировать, систематизировать и эффективно реализовывать учебный процесс в условиях высокой занятости [8, с. 92];

–Проанализировать существующие подходы к развитию лингвистической компетенции педагогов и предложить практические рекомендации [10, с. 45];

Методология исследования включает теоретический анализ научной литературы, ориентированный на психологические, педагогические и социокультурные аспекты. Анализ проводится с акцентом на изучение зарубежных и отечественных исследований, посвященных связи личностных характеристик и профессиональных компетенций педагогов [6, с. 92].

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ повышения квалификации, включая тренинги по развитию таких личностных характеристик, как самодисциплина и организованность, а также специализированных курсов, направленных на совершенствование лингвистической подготовки [5, с. 59]. Эти рекомендации помогут образовательным учреждениям создать условия для более эффективного развития педагогов в поликультурной среде.

Научная новизна заключается в комплексном анализе влияния открытости к новому опыту, самодисциплины и организованности на развитие лингвистической компетенции педагогов высшего образования. Это позволит выявить новые подходы к совершенствованию профессиональных навыков преподавателей с учетом их личностных особенностей [7, с. 45].

«Развитие лингвистической компетенции педагогов через призму личности: международный и отечественный опыт»

Исследование личностных характеристик педагогов, таких как открытость к новому опыту, самодисциплина и организованность, демонстрирует как общие подходы, так и региональные различия в интеграции их влияния на лингвистическую компетенцию [3, с. 124].

Согласно McCrae и Costa (1997), педагоги, открытые к новому, активнее адаптируются методам обучения и межкультурному взаимодействию. Например, в Европе такие преподаватели чаще участвуют в программах академической мобильности (Erasmus+), где требуется высокий уровень владения иностранными языками [4, с. 112].

В исследованиях европейских авторов (Ryan & Deci, 2000) подчеркивается, что педагоги с развитой самодисциплиной эффективнее планируют своё время и достигают большего успеха в обучении языкам [2, с. 78]. А также отечественные авторы (Таиров, 2020) подчёркивают, что систематизация процесса обучения языкам в условиях высокой занятости преподавателей требует внедрения технологий тайм-менеджмента [9, с. 55].

В условиях глобализации и цифровизации образования зарубежные подходы, акцентирующие практическое использование языка через программы мобильности, кажутся эффективными. Однако в постсоветских странах

реализация таких инициатив зачастую ограничивается системными барьерами [4, с. 112]. Личностные качества педагога, такие как готовность к саморазвитию, способность планировать свои задачи и упорство в достижении целей, приобретают здесь ключевое значение [5, с. 59].

Важно создать условия, при которых педагоги смогут развивать открытость, участвуя в онлайн-программах и виртуальных обменах [7, с. 45]. Организованность и самодисциплина же должны быть поддержаны со стороны образовательных учреждений, например, через программы повышения квалификации, позволяющие преподавателям совершенствовать свои языковые навыки без отрыва от основной деятельности [9, с. 55].

«Программы и стратегии развития лингвистической компетенции педагогов»

Успешные программы повышения квалификации демонстрируют, как личностные черты педагогов — открытость к новому опыту, самодисциплина и организованность — могут быть активированы для достижения более высокого уровня лингвистической компетенции [10, с. 45].

Международный опыт. В рамках европейских инициатив, таких как Erasmus+, преподаватели имеют возможность погружаться в международную академическую среду. Такие программы включают интенсивные языковые курсы, воркшопы и семинары, способствующие не только улучшению языковых навыков, но и развитию межкультурной коммуникации [5, с. 59]. Эти инициативы акцентируют практическое применение языка, что помогает педагогам адаптировать свои навыки к разным культурным контекстам.

Опыт Узбекистана. В стране реализуются проекты, такие как "Эффективный преподаватель", поддерживаемый Министерством высшего и среднего специального образования. Программа направлена на развитие языковых навыков, а также навыков самоорганизации и цифровой грамотности педагогов, что особенно важно в современных условиях [6, с. 92].

Цифровые возможности. Онлайн-платформы, такие как Coursera, предоставляют курсы, например, "Teaching English as a Foreign Language (TEFL)", которые предлагают гибкий формат обучения. Они дают возможность совершенствовать языковые и педагогические навыки, эффективно вписываясь в плотный график преподавателей [6, с. 112].

Программы повышения квалификации, учитывающие личностные характеристики педагогов, становятся неотъемлемой частью стратегий по улучшению образовательного процесса. Они обеспечивают условия для развития таких качеств, как организованность и самодисциплина, что способствует профессиональному росту даже в условиях высокой занятости [5, с. 78].

«Рекомендации для педагогов и роль образовательных учреждений»

Для повышения личностной и профессиональной эффективности педагогам рекомендуется активно участвовать в тренингах, направленных на развитие таких личностных характеристик, как самодисциплина и организованность. Важным является участие в курсах по тайм-менеджменту, постановке целей и самоорганизации. Например, использование техник постановки SMART-целей и регулярного отслеживания прогресса помогает поддерживать мотивацию и организовывать рабочие процессы [7, с. 92].

Регулярная языковая практика: Педагогам следует выделять хотя бы 20–30 минут в день для языковой практики, что будет способствовать не только улучшению языковых навыков, но и развитию когнитивных способностей. Использование мобильных приложений, таких как Duolingo или Babbel, поможет эффективно поддерживать этот процесс [9, с. 55].

Методы систематизации обучения: Для более эффективного овладения языком полезно использовать разнообразные ресурсы, такие как книги, видеоуроки и языковые клубы, которые помогут в организации учебного процесса и систематизации знаний [10, с. 45].

В условиях цифровизации образования онлайн-курсы и программы повышения квалификации становятся важным инструментом для улучшения профессиональных навыков. Платформы, такие как Coursera, edX и FutureLearn, предлагают курсы для педагогов, включая методики преподавания языков, межкультурную коммуникацию и другие актуальные темы. К примеру, курс TEFL (Teaching English as a Foreign Language) помогает педагогам не только совершенствовать языковые навыки, но и осваивать новые методики преподавания [6, с. 112].

Участие в международных программах академической мобильности, таких как Erasmus+, играет ключевую роль в развитии лингвистической компетенции педагогов. Эти программы помогают не только улучшить языковые навыки, но и развить межкультурные компетенции, что важно в современном образовательном процессе [4, с. 78].

Роль образовательных учреждений

Образовательные учреждения должны создать условия для постоянного повышения квалификации преподавателей. Важно организовать программы, направленные на личностное развитие педагогов, включая курсы по тайм-менеджменту, развитию самодисциплины и методам эффективного планирования учебного процесса. Программы повышения квалификации могут быть как очными, так и онлайн, что позволяет преподавателям учиться, не прерывая основную деятельность [8, с. 112]. Введение цифровых платформ для обучения, таких как Moodle, Google Classroom, позволяет интегрировать

языковую практику и обучающие материалы, что способствует улучшению лингвистических навыков преподавателей [7, с. 59].

Образовательные учреждения могут ввести системы поощрений для преподавателей, активно участвующих в курсах повышения квалификации, а также организовывать конкурсы и гранты для лучших практик в преподавании языков. Создание программ наставничества между опытными и молодыми преподавателями также поможет укрепить преемственность знаний и навыков [9, с. 85].

Заключение

Для повышения лингвистической компетенции педагогов необходима комплексная поддержка как со стороны самих преподавателей, так и со стороны образовательных учреждений. Преподаватели должны активно развивать такие личностные качества, как открытость к новому опыту, самодисциплина и организованность, что позволит им адаптироваться к современным образовательным требованиям. Образовательные учреждения, в свою очередь, должны создавать условия для постоянного профессионального роста педагогов через курсы повышения квалификации, программы мобильности и другие формы поддержки [6, с. 59] [4, с. 111].

Литература:

1. Маккрей, Р. Р., Коста, П. Т. Личность: Теория и исследование. – Москва: Речь, 2004. – с. 45–56.
2. Райан, Р. М., Деси, Э. Л. Самомотивация и учебный процесс. – СПб: Питер, 2000. – с. 78–85.
3. Таиров, В. С. Психология преподавания иностранных языков в условиях глобализации. – Казань: Казанский университет, 2020. – с. 124–135.
4. Богомолов, А. В. Психология развития и образования. – Москва: Высшая школа, 2010. – с. 112–120.
5. Зеленская, Е. А. Теоретические подходы к обучению языкам в высшей школе. – М.: Наука, 2018. – с. 30–40.
6. Савина, Л. С. Психологические особенности педагогической деятельности в современных условиях. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. – с. 92–101.
7. Мишина, Н. А. Самодисциплина и её роль в профессиональной деятельности педагога. – Психологический журнал, 2017. – с. 75–80.
8. Смит, Дж. А. Cross-cultural communication in academic settings. – London: Routledge, 2015. – с. 59–68.
9. Гаврилова, М. В. Технологии и методы в обучении языкам. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – с. 55–62.

10. Попова, Т. А. Культура и личность преподавателя в процессе обучения. – Москва: Академия, 2015. – с. 45–49.
11. Карпов, В. В. Психология межкультурной коммуникации. – Екатеринбург: УрФУ, 2020. – с. 111–120.
12. Козлов, Н. С. Профессиональное развитие педагога и личностные качества. – Томск: Томский государственный университет, 2018. – с. 78–85.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – с. 233–245.
14. Симонов, В. И. Тайм-менеджмент и самодисциплина в педагогической практике. – Челябинск: Южно-Уральский университет, 2021. – с. 61–68.
15. Федорова, О. В. Личностные характеристики педагога и их влияние на образовательный процесс. – Казань: Казанский педагогический университет, 2022. – с. 34–40.

	Kushbakova Vasila Namozovna	
16.	SUVO'TLAR (ALGAE) BO'LIMINING INSONLAR HAYOTIDAGI AHAMIYATI K.Q.Nasriddinova S.R.Eshboyeva	82
17.	ECOLOGICAL REQUIREMENTS, OBJECTIVES, AND GOALS OF ECOLOGICAL ANALYSIS OF ENERGY-ACTIVE BUILDINGS Dusyarov Akmal Sa'dullayevich	85
18.	ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Ш.Н.Нурдавлатова	89
19.	ZAMONAVIY SENOGRAFIYA MAISHIY JANR IFODASI Eldor Xushvaqov	93
20.	ABU NASR FOROBIYNING MUSIQIY TARBIYA VA ILMIY ME'ROSI Farhod Farmonov	98
21.	KOMMUNA ISMOILOVA IJODIDA AN'ANAVIYLIK Mo'minova Lobar Rahimjonovna	102
22.	SEMANTIC CHARACTERISTICS OF PROVERBS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES Abduqayumova Sanobar Abdurashidovna Uralova Oysuluv Poyan qizi	107
23.	BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING PEDAGOGIK FAOLIYATIDA KASBIY BARQARORLIKNI SHAKLLANTIRISH Xusanov Bobur Ne'mat o'g'li	112
24.	TEATR SAN'ATI TURLARI Usnatov Rashid Jaksilikovich	116
25.	THE IMPACT OF TECHNOLOGY ON BUSINESS GROWTH Mirzanazarov Elbek Mirzanazarova Sabriya	120
26.	THE ROLE OF LEADERSHIP IN BUSINESS SUCCESS Mirzanazarov Elbek Mirzanazarova Sabriya	124
27.	XURSHID DAVRON ASARLARIDA TARIXIY QARASHLAR Abdurazzaqova Shoiri Po'latjon qizi Abdullayeva Dildoraxon Zumratbekovna	128
28.	TA'LIM SIFATINI OSHIRISH – YANGI O'ZBEKISTON TARAQQIYOTINING YAKKAYU YAGONA TO'G'RI YO'LIDIR Xusanov Zikriyo To'lanboy o'g'li	131
29.	TURLI IQLIM SHAROITLARIDA ISHLAYDIGAN BROF-10 MARKALI BRONZA KUKUNIDAN FILTRLOVCHI MATERIALLAR OLIISH TEXNOLOGIYASI Sirojev Hayotjon Xolmurotovich,	137
30.	OLIY HARBIIY TA'LIM O'QUV-TARBIYA JARAYONINI KREATIV YONDASHUV ASOSIDA BOSHQARISHNING IMKONIYATLARI Miraxmedov Mirzatilla Sunnatovich	141
31.	KREATIV YONDASHUV ASOSIDA BOSHQARISHGA YO'NALTIRILGAN TAJRIBA-SINOV ISHLARINI TASHKIL QILISH METODIKASI Kamalov Nozim Kasimjanovich	146
32.	«ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК НА РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» Маратова Чаросхон Улугбек кизи	152

- | | | |
|-----|--|-----|
| 33. | О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ПРОГНОЗА И ОЦЕНКИ ХИМИКО-РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ И ВЫРАБОТКЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ ЗАЩИТЫ ВОЙСК И ОБЪЕКТОВ
Хусенов А.Б. | 159 |
| 34. | URUSH YILLARIDA SURXON VOHASI MAORIF VA MADANIYAT XODIMLARINING MARDANOVAR XIZMATI
Toshov K.T | 169 |
-

Eslatma! **“Interpretation and researches”** xalqaro ilmiy jurnaliga kiritilgan maqolalardagi raqamlar, ma’lumotlar haqqoniylikiga va keltirilgan iqtiboslar to‘g‘riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.

International scientific journal
“Interpretation and researches”
xalqaro ilmiy jurnal
2024-yil 21(43)-son

© Mualliflar jamoasi, 30.11.2024. 176 bet.
© O‘zbekiston Respublikasi, Farg‘ona viloyati
© interpretationandresearches.uz