

## УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В ДОО НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: АКТУАЛЬНОСТЬ И СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ

<sup>1</sup>Набиулина Л.М., <sup>2</sup>Резаутдинова А.

<sup>1</sup>К.п.н., доцент кафедры Магистратуры и научных исследований Университета Пучон в городе Ташкент, <sup>2</sup>Магистрантка Университета Пучон в городе Ташкент

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14266403>

**Аннотация.** В статье делается обзор научных исследований по вопросам совершенствования управления педагогическим процессом в дошкольных образовательных организациях, в том числе на основе применения современных цифровых технологий.

**Ключевые слова:** образование, педагогический процесс, управление, цифровизация, цифровые ресурсы, дошкольные образовательные организации, современные цифровые технологии, повышение качества образования.

**Annotatsiya.** Maqolada maktabgacha ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonni boshqarishni takomillashtirish, shu jumladan zamonaviy raqamli texnologiyalardan foydalanish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** ta'lim, pedagogik jarayon, menejment, raqamlashtirish, raqamli resurslar, maktabgacha ta'lim tashkilotlari, zamonaviy raqamli texnologiyalar, ta'lim sifatini oshirish.

**Annotation.** The article provides an overview of scientific research on improving the management of the pedagogical process in preschool educational organizations, including through the use of modern digital technologies.

**Keywords:** education, pedagogical process, management, digitalization, digital resources, preschool educational organizations, modern digital technologies, improving the quality of education.

В условиях современных социально-экономических реалий и активного внедрения цифровых технологий в образование становится очевидной необходимость совершенствования управления образовательными процессами в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Цифровизация образовательного процесса является важным фактором в повышении его качества, что особенно актуально для организации эффективного взаимодействия между педагогами, детьми и их родителями, что соответствует последним исследованиям, проведенным со стороны UNESCO [5]. Осознанное применение цифровых технологий в управлении образовательным процессом в ДОО может значительно повысить качество дошкольного образования и образования в целом. Цифровые инструменты способны помочь педагогам в персонализации обучения, отслеживании прогресса детей, а также в совершенствовании приемов и методик преподавания. Тем не менее, такие технологии следует рассматривать как дополнение к традиционным методам, а не как их замену.

Подчеркивая значимость обеспечения равного доступа к технологиям и повышения квалификации педагогов, ЮНИСЕФ [6] акцентирует внимание на существующих проблемах с доступом к цифровым ресурсам. Инициативы, такие как Learning Passport,

показывают, как цифровые ресурсы могут поддерживать обучение в удаленных районах и развивать навыки молодежи.

В нашей стране также уделяется внимание развитию цифровых технологий, в том числе в системе дошкольного образования в Указе Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2023 года №УП-79 «О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций в его системе» акцентируется внимание на совершенствовании работы Министерства дошкольного и школьного образования, и становится очевидным значение внедрения электронных портфолио для педагогов, повышения их квалификации и материальной поддержки [4]. Обновления, касающиеся внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, способствуют развитию цифровых навыков у преподавателей, что в свою очередь, имеет большой потенциал для повышения качества образования в дошкольных учреждениях. Эти инициативы поддерживаются и другими нормативными актами в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» [1] и № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [2] также подчеркивается важность цифровизации образовательного процесса. Постановление № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» [3] и другие нормативно-правовые акты, касающиеся этой области, направлены на внедрение новых образовательных технологий, включая ИКТ, и на повышение уровня квалификации педагогов. Эти меры создают основу для эффективной цифровизации системы образования и обеспечивают высокое качество образовательных услуг.

По данной теме из числа зарубежных авторов проводили исследования такие ученые, как Бижкенова А. [8], которая провела исследование, посвященное сравнению образовательных систем Германии и Казахстана, с акцентом на перенос лучших практик немецкой системы в контекст казахстанского образования. Ли Ч. и Самсонова Т. П. [14] рассмотрели развитие дошкольного образования в Китае и России, исследуя исторические особенности и различия между системами, а также влияние социально-экономических и культурных факторов на образовательные системы обеих стран. Кузнецова В.В. и Машкина О.А. исследовали особенности дошкольного образования в Китае, акцентируя внимание на отличиях от российских подходов и значении государственной поддержки образовательных программ [13]. Грязнова Е.В., Козлова Т.А., Тихоненко Ю.В. и Курочкина Т.В. исследовали проблемы дошкольного образования в России, акцентируя внимание на кадровом дефиците, материальной базе и адаптации образовательных программ. Эти исследования охватывают широкий спектр аспектов, включая интеграцию цифровых технологий, методы повышения качества образования и сравнение образовательных систем разных стран. В области образовательных процессов охватывают различные аспекты, такие как этнокультурное образование, управление персоналом, проблемы дошкольного образования и использование инновационных технологий [9].

Использование цифровых технологий в образовании является важным направлением, охватывающее проектную деятельность, мобильные и сетевые технологии, трансформацию образовательной среды и повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Козина Н.Д. рассматривает использование цифровой среды для поддержки проектной деятельности в подготовке будущих педагогов, акцентируя внимание на цифровых платформах и инструментах, которые способствуют созданию образовательных проектов и развитию профессиональных навыков у студентов [11]. Королева Д.О. исследует использование мобильных и сетевых технологий в обучении школьников, анализируя, как мобильные устройства и интернет-ресурсы могут улучшить доступ к знаниям, повысить взаимодействие между учениками и преподавателями, а также развивать самостоятельность и ответственность у школьников [12]. Литвинова С.Н. и Чельшева Ю.В. занимаются анализом цифровой трансформации образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, рассматривая внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс и их влияние на развитие детей и повышение квалификации педагогов [15]. Лосева И.И. и Бокарева О.Ю. исследуют формирование мотивации у педагогов к повышению ИКТ-компетентности, акцентируя внимание на необходимости программ обучения и повышения квалификации, направленных на развитие цифровых навыков у педагогов и улучшение качества образовательного процесса [16]. Михайлова А.И. подчеркивает важность цифровых технологий в дошкольном образовании, рассматривая их роль в демократизации образовательного процесса и создании равных возможностей для всех детей [17]. Черных В.В. анализирует взаимосвязанность цифровых технологий в государственном управлении, исследуя, как цифровизация помогает оптимизировать процессы взаимодействия между государственными учреждениями, гражданами и бизнесом, а также влияет на модернизацию государственного управления в условиях цифровой экономики [21].

В нашей республике также глубоко изучены вопросы развития профессиональной компетентности будущих учителей, а также совершенствования механизмов их подготовки к инновационно-педагогической деятельности. В частности, Расуловой З.Д. рассмотрела тематику развития креативной компетентности будущих учителей с использованием современных технологий. В работе рассматриваются подходы, методы и средства, направленные на стимулирование творческих способностей у студентов педагогических вузов. Особое внимание уделяется инновационным образовательным технологиям, способствующим развитию креативности, и их внедрению в учебный процесс. Работа также включает анализ эффективности применения этих технологий в подготовке будущих педагогов [20].

Назирова Г.М. в своем диссертационном исследовании анализирует пути совершенствования образовательного процесса в дошкольных учреждениях. В работе рассмотрены различные методы, направленные на повышение качества педагогической работы в детских садах, внедрение инновационных образовательных технологий и оптимизацию организации учебной деятельности. Исследуются методы повышения квалификации педагогов и менеджеров в дошкольном образовании, а также формирование эффективных стратегий управления образовательным процессом [19].

Муминова Н.С. в своей диссертации исследует процесс развития медиакомпетентности педагогов дошкольного образования. Автор рассматривает ключевые аспекты формирования медиаграмотности у преподавателей, их способность эффективно использовать медиа-ресурсы в образовательном процессе. Также особое

внимание уделяется роли повышения квалификации педагогов в укреплении их медиакомпетентности и улучшении образовательного процесса в детских садах [18].

Акмалова М.З. фокусируется на развитии управленческих компетенций у руководителей дошкольных образовательных учреждений. Рассматриваются современные требования к управлению в системе дошкольного образования, а также методы формирования эффективных менеджеров, способных адаптироваться к изменениям в социокультурной среде. В работе подчеркивается значимость управления качеством образования и профессиональной подготовленности руководителей образовательных учреждений [7].

Касимова Ш.Т. рассматривает технологии повышения квалификации для руководителей дошкольных образовательных учреждений, анализируются различные подходы к профессиональному развитию директоров, включая дистанционные и очные формы обучения, а также роль таких технологий, как онлайн-курсы, тренинги и семинары. Автор рассматривает систему подготовки и переподготовки менеджеров в дошкольном образовании как ключевой элемент улучшения качества управления и образования в целом [10].

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение цифровых технологий в управление педагогическим процессом в дошкольных образовательных организациях во всем мире и в Республике Узбекистан предоставляет уникальные возможности для повышения качества образования. Эти инструменты помогают создавать более гибкую и прозрачную систему управления, улучшая взаимодействие между педагогами, детьми и их родителями. Цифровизация не только оптимизирует процессы контроля и анализа, но и стимулирует профессиональный рост педагогов, поддерживая их интерес к инновациям и совершенствованию методик работы. В условиях современных вызовов это важный шаг к адаптации системы дошкольного образования, что, в конечном итоге, способствует успешному развитию детей и подготовке их к дальнейшему обучению.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»
2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2023 года №УП-79 «О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций в его системе».
5. UNESCO International Bureau of Education (2020). Curriculum Development: What We Do. Retrieved from UNESCO IBE.
6. UNICEF (2020). Digital Learning for Every Child: Closing the Gaps and Reimagining Education. Retrieved from UNICEF.
7. Акмалова М.З. усовершенствование формирования менеджера дошкольного образования в современной формации в социальных условиях // автореферат диссертации. 13.00.07. Ташкент. 2023

8. Бижкенова А. (2023). Образование Германии в проекции на современное образование в Республике Казахстан. Научно-педагогический журнал «Білім-Образование» Национальной академии образования имени И. Алтынсарина, 106(3), 42–54.
9. Грязнова Е.В., Козлова Т.А., Тихоненко Ю.В., Курочкина Т.В. Дошкольное образование: проблемы в современной России // АНИ: педагогика и психология. 2020. №2 (31).
10. Касимова Ш.Т. Технологии обеспечения непрерывного повышения квалификации директоров дошкольных образовательных организаций // автореферат диссертации. 13.00.07. Ташкент. 2023
11. Козина Н.Д. Цифровая среда поддержки проектной деятельности в подготовке будущих педагогов технологического образования. 13.00.08. Санкт-Петербург, 2022
12. Королева Д.О.. Использование мобильных и сетевых технологий в обучении школьников. 13.00.00. Москва. 2018. — 180 с.
13. Кузнецова В. В.. Машкина О. А.. Дошкольное образование в Китае: состояние и перспективы развития. Журнал: История и современность. Выпуск №4(42)/2021
14. Ли Ч., Самсонова Т. П. Дошкольное образование в Китае и России: исторические особенности, общность и различия // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. -2020. -№11. -С. 96-100
15. Литвинова С.Н., Челышева Ю.В. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2021. №62.
16. Лосева И.И., Бокарева О.Ю. Формирование мотивации у педагогов ДОО к повышению ИКТ-компетентности как показателя цифровой грамотности Южный федеральный университет (Россия, Ростов-на-Дону) 2023
17. Михайлова А.И. Цифровые технологии в дошкольном образовании: на пути к демократизации. 13.00.01. Шадринский государственный педагогический университет. 2019.
18. Муминова Н.С. Развитие медиакомпетентности преподавателей дошкольного образования в процессе повышения квалификации // Автореферат диссертации. 13.00.08. Ташкент. 2022
19. Назирова Г.М. Совершенствование педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях // Автореферат диссертации. 2019
20. Расулова З.Д.. Бўлажак ўқитувчилар креатив компетентлигини ривожлантиришнинг замонавий технологиялари. 13.00.01. Тошкент – 2017.
21. Черных В.В. Взаимосвязанность цифровых технологий при реализации задач государственного управления // Информатизация в цифровой экономике. – 2023. – Том 4. – № 4. – С. 339-362.