





# RAQAMLI PEDAGOGIKA: HOLATI VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

Xalqaro konferensiya materiallari to'plami

Proceedings of International Conference on  
**DIGITAL PEDAGOGY: STATUS  
AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

**"DIJITAL PEDAGOJI: DURUM VE  
GELIŞİM İSTİKBALI"**

Uluslararası konferans bildiriler

**ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА:  
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов международных конференций

**“Raqamli pedagogika: holati va rivojlanish istiqbollari”** mavzusidagi xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi  
(2024-yil 21-noyabr, Toshkent, O‘zbekiston)

УДК 370:681.142.37 ББК 74:73 Т 17

**MAS’UL MUHARRIR:**

*Qirg‘izboyev A.K.* -  
TDPU rektori, tarix  
fanlari doktori, professor

**TAHRIR HAY’ATI RAISI:**

*Abdullayeva B.S.* - TDPU  
ilmiy ishlar va innovatsiyalar  
bo‘yicha prorektori, p.f.d.,  
professor

**TAHRIR HAY’ATI A’ZOLARI:**

**Qodirov M.M.**

PhD, dotsent

**Abduraxmanova Sh.A.**

PhD, dotsent

**Samandarov J.I.**

PhD, dotsent v.b.

**Kudratov K.K.**

PhD, dotsent

**Adinayev Sh.Sh.**

dotsent v.b.

**Nazarov I.U.**

PhD, dotsent

**Urinboyeva L.U.**

dotsent

**Mamarajabov M.E.**

DSc, professor

**Umarova Z.A.**

PhD, dotsent

**Yusupova G.Yu.**

dotsent v.b.

**Saidova Z.R.**

tayanch doktorant

**Mehmonov R.Yu.**

katta o‘qituvchi

**Mirzahmedova N.D.**

katta o‘qituvchi

**Bakiyeva F.R.**

o‘qituvchi

**TAQRIZCHILAR:**

Ergashov M. – t.f.d., professor

Yuldashev U. – t.f.d., professor

**To‘plam muharrirlari:** Mamarajabov M.E., Samandarov J.I., Yusupova G.Yu,  
Kudratov K.K., Umarova Z.A., Saidova Z.R.

Ushbu to‘plam Toshkent davlat pedagogika universitetida Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug‘i asosida joriy yilning 21-noyabr kuni Toshkent davlat pedagogika universitetida tashkil etilgan “Raqamli pedagogika: holati va rivojlanish istiqbollari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallaridan iborat.

To‘plamda joy olgan tezislarda keltirilgan ma’lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar javobgardirlar.

# СОПОСТАВЛЕНИЕ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ

**Абдурасулова Азиза**

Студентка ЧГПУ

Научный руководитель: **Шокаримова Камола**

Старший преподаватель ЧГПУ

**Аннотация.** На сегодняшний день изучение языков является одним из самых популярных направлений. В частности, русский язык сегодня становится одним из самых узнаваемых языков в мире. Хотя русский и узбекский языки не принадлежат к родственной языковой семье, мы можем видеть, что между этими двумя языками есть основное сходство. В этой статье автор подробно описывает сходства и различия.

**Ключевые слова:** языки, русский язык, родственный язык, тюркская языковая семья, родословная языков и др.

Лексика узбекского и русского языков отличается прежде всего тем, что эти языки принадлежат к генетически разным семьям. Хотя типологически узбекский язык многими учеными включен в алтайскую языковую семью как один из всех агглютинативных языков, генетически он принадлежит к группе тюркских языков, образующих отдельную семью. Основу лексического богатства нашего языка составляют общетюркские и узбекские слова. Русский же, как типологически, так и генетически, относится к славянской группе индоевропейской языковой семьи, поэтому в его основе лежат общеславянские и древнерусские слова. Лексика обоих языков в ходе своего исторического развития претерпела различные события, а их лексический состав состоит из слов, заимствованных из разных языков. Например, в узбекском много персидско-таджикских и арабских слов, а в русском много европейских слов.

Русский (Русский язык) — самый распространенный язык в мире. Русский язык является одним из 6 официальных языков ООН и одним из рабочих языков организации. Это было средство межнационального и межгосударственного общения сначала в СССР, а затем и в СНГ. Вместе с украинским и белорусским языками он образует восточную группу славянских языков, относящуюся к индоевропейской языковой семье. В 1980-е годы общее количество русскоязычных составляло 250 миллионов человек, в том числе 185 238 миллионов в СНГ. Кроме того, более 60 миллионов человек в этих районах свободно владеют русским языком. Русский язык имеет очень долгую и сложную историю развития. Древнейший литературный

язык, русский, возник в Киевской Руси и был общим языком восточных славян до 14 века. В 14-15 веках древнерусский язык делился на три языка: великорусский (русский), украинский и белорусский. Лексика узбекского и русского языков отличается прежде всего тем, что эти языки принадлежат к генетически разным семьям. Хотя типологически узбекский язык включен всеми учеными в алтайскую языковую семью как агглютинативный язык, генетически он представляет собой группу тюркских языков, образующих отдельную семью. Основу лексического богатства нашего языка составляют общетюркские и узбекские слова. Русский же, как типологически, так и генетически, относится к славянской группе индоевропейской языковой семьи, поэтому в его основе лежат общеславянские и древнерусские слова. Лексика обоих языков в ходе своего исторического развития претерпела различные события, а их лексический состав состоит из слов, заимствованных из разных языков. Например, в узбекском много персидско-таджикских и арабских слов, а в русском много европейских слов.

Словарный запас узбекского языка в основном состоит из:

- распространенные турецкие слова (men, biz, bosh, tog' bir, ikki, ona, ota...)
- узбекские слова (ishchi, ishla, tinchlik, yoshlik, jangchi, bilim...)
- Арабские слова (axborot, maktab, madaniyat, adabiyot, haqiqat...)
- персидско-таджикские слова (oftob, gul, dastro'mol, dutor, daraxt...)
- крылатые выражения (samolyot, kompyuter, roman, dizayner, avtobus, trolleybus, drama...) состоит из таких слоев, как:

лексические пласты русского языка:

- общеславянские слова: дом, город, голова, мат, отец, брат, ден...
- Древнерусские языки: галка, снегопад, добрый, потолок...
- оригинальные русские слова: учитель, водитель, зарплата, раздевалка, зажигалка...
- Слова, выученные на других языках: блуза, булочка (польский), арбуз, казна (турецкий), грамота, лавр (греческий), иллюзия, компот (французский), вокзал, трамвай (английский), опера, дуэт (испанский).

В нынешнем узбекском литературном языке слова, заимствованные из русского и других языков через этот язык, по последним статистическим данным, составляют около 50%. Русские слова в лексиконе нашего языка используются в качестве активных слов в научно-технической литературе, а также в устной речи. Однако между русскими словами и русскими словами есть некоторые отличия, которые отражаются в следующем. В узбекских словах значение сужается, расширяется или изменяется. Например, слово

ручка в русском языке имеет три значения: рука (маленькая рука), ручка и пишущий инструмент, а в узбекском оно используется только как пишущий инструмент. Если русское слово картмон (карман, т.е. карман) отклонилось от своего реального значения в русском языке и имеет совершенно другое значение в узбекском (денежный мешок), слово самовар имеет в узбекском языке дополнительное значение - чайхана – помимо значения одиночного чайника в русском языке.

Значения узбекских и русских слов не всегда совпадают по количеству в обоих языках. Например, слово «читать» в узбекском языке означает и «читать», и «учиться». В русском языке эти два значения выражаются двумя разными словами (читать, учить). Толковый словарь С. И. Ожегова дает 24 значения слова

идти, а слово идти в узбекском языке имеет шесть значений, согласно Узбекскому толковому словарю. Русский язык является важным языком науки и

техники. Согласно недавнему исследованию, наибольшее количество публикаций в области естественных наук принадлежит английскому языку, а русскому языку принадлежит второе место. Это касается химии, физики, геологии, математики и биологических наук. Россия всегда имела богатые традиции в науках, от Менделеева до недавних медалистов Филдса по математике. Советская традиция создания научных городков и научных сообществ уступает место системе предпринимательства, поддерживаемой государственными органами и стартапами частного сектора. фирмы. На русском языке говорят сотни миллионов человек: Российская Федерация охватывает девять часовых поясов и занимает около 1/8 земной поверхности. Это самая большая страна в мире, почти вдвое превышающая территорию США. Население России составляет почти 150 миллионов человек, что составляет чуть более 50% населения бывшего Советского Союза. В мире около 270 миллионов русскоязычных.

#### **Литература:**

1. Бабенко Л.Г. Лексикология русского языка. Учебное пособие. Екатеринбург. 2008 г.
2. Брицын М.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1983.
3. Киссен И.А. Курс сопоставительной грамматики русского и узбекского языков. Т., 1979.
4. Современный русский язык. Под ред. Белошапковой. М.: «Высшая школа», 1989.

# ОСОБЕННОСТИ ЗНАЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Абдуллаева Дилзода

Студентка ЧГПУ

Научный руководитель: Шокаримова Камола

Старший преподаватель ЧГПУ

**Аннотация:** в данной статье рассказывается об актуальности прилагательных в русском и узбекском языках. Автор делится результатами своего исследования, в котором он сравнил некоторые специфические элементы, относящиеся к прилагательным как узбекского, так и русского языков.

**Ключевые слова:** русский, язык, слова, прилагательные, исходные, относительные, узбекский.

Мы знаем, что каждое слово в языке относится к той или иной части речи. По каким же признакам можно отличить имя прилагательное от других частей речи?

1. Имена прилагательные отвечают на вопросы **какой? чей?**
  2. Имена прилагательные обозначают признак предмета
  3. Имена прилагательные относятся к именам существительным и согласуются с ними в числе и падеже, а в единственном числе – и в роде.
- Сейчас мы назвали общие признаки имен прилагательных.

Что касается общего между прилагательными в узбекском и русском языках, то они представляют собой набор слов, обозначающих предмет в обоих языках. И в узбекском, и в русском языке прилагательные синтаксически связаны с существительными и обычно выступают в роли определителя или сокращают речь.

По характеру знака прилагательные делятся на исходные и относительные. В обоих языках качественные прилагательные представляют фиксированный знак объекта. Такие прилагательные иерархичны в обоих языках, и относительные прилагательные не относятся к категории степени [1].

Однако между узбекскими и русскими прилагательными существуют более общие различия, которые можно увидеть в следующем: Узбекские примитивные прилагательные не имеют особого морфологического признака;

У русских прилагательных, как и у имен существительных, есть особые окончания, обозначающие род, число и согласие, и эти окончания

выражаются в процессе подчинения существительного прилагательному: если имя существительное мужского рода, тогда прилагательное получает окончание - ый, -ий, если существительные женского рода, то - ая, -яя, в среднем роде -ое, -ее, во множественном числе - ые, -ие. Эти окончания видны даже в прилагательных. Например:

В единственном числе:

ж.р. м.р.

И.п. красная лента (qizil tasma) красный шарф

Р.п. красной ленты (qizil tasmaning) красного шарфа

Д.п. красной ленте (qizil tasmaga) красному шарфу

В.п. красную ленту (qizil tasmani) красный шарф

во множественном числе:

И.п. красные ленты (qizil tasmalar) красные шарфы

Р.п. красных лент (qizil tasmalarning) красных шарфов

Д.п. красным лентам (qizil tasmalarga) красным шарфам

В.п. красные ленты (qizil tasmalarni) красные шарфы.

Из приведенных примеров можно сделать вывод, что в узбекском языке прилагательные не меняются определенными грамматическими средствами, чтобы соответствовать с именем существительным, с которой оно связано, в то время как в русском языке прилагательные адаптированы к прилагательному с родом и числом и варьируются в зависимости от договоренностей [2].

В узбекском языке есть три уровня качественных прилагательных: простая степень; степень начисления; степень уменьшения. В русском же языке существуют простые, сравнительные и винительные формы прилагательных. В узбекском языке отсутствуют морфологические приемы, образующие винительный падеж прилагательных. Эта форма образуется фонетическими (qir-qizil, yam-yashil, dumdumaloq) или лексическими способами (со словами eng, juda, g'oyat, rosa, o'ta, nihoyat, bag'oyat) [3].

В русском языке винительный падеж - -эйш, -айш, суффиксы образуются приставкой най- или со словом самый, сравнительными суффиксами -е, -ее, а иногда и дополнительным методом (хорошо-лучше). Сравнительную степень прилагательных также образуют слова более или менее, которые в переводе с русского означают «чем», «много»: Летом в Андижане более прохладно, чем в Карши.

В узбекском языке фонетические формы винительного падежа даются в русском языке с приставкой: сап-сарик - жёлтый-прежёлтый, топ-таза -

чистый-пречистый. Такие формы в русском языке называются формами увеличивающей степени [3].

В узбекском языке сокращенная форма знака, означающая, что знак меньше нормы, встречается двумя способами: лексическим методом (чуть крупнее, немного длиннее) и морфологическим методом (лучше, выше). Еще одной отличительной особенностью оригинальных прилагательных в русском языке является то, что при образовании градусных форм в основе происходит падение или изменение звуков: близкий - ближе, редкий - реже, высокий - выше, крепкий - крепче, великий - величайший. В обоих языках, добавляя специальные грамматические особенности к ядру цветовых качеств, можно создавать цвета, похожие на этот цвет: ko'kintir – синеватый, qizg'ish-красноватый и т. д.

### *Список литературы*

1. Гончарова Л.М. О некоторых тенденциях в употреблении полных и кратких форм имен прилагательных в современном русском языке // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 1 (8). С. 52-56.
2. Рахматуллаев Ш. Современный узбекский литературный язык. «Университет» 2006.
3. Холманова З. Введение в языкознание. Ташкент. 2005.
4. Немченко В.Н., Сеница А.И., Мурникова Т.Ф. Материалы для словаря русских старожильческих говоров Прибалтики. Рига, 1968. 362 с.
5. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. М.: Наука, 1970.
6. <https://arxiv.uz/ru/documents/diplom-ishlar/rus-tili-va-adabiyoti/obshchaya-harakteristika-imen-prilagatelnyh-v-russkom-i-uzbekskom-yazykah>

## **СОВРЕМЕННАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Убайдуллаева Сарвиноз**

Студентка ЧГПУ

**Научный руководитель: Шокаримова Камола**

Старший преподаватель ЧГПУ

**Аннотация:** Современная фразеология русского языка представляет собой динамично развивающуюся область, отражающую изменения в

культуре, обществе и языке. В статье рассматривается понятие фразеологии, её классификация и примеры использования, а также влияние медиа, интернета и глобализации на формирование новых фразеологических единиц. Обсуждаются особенности употребления фразеологизмов в различных сферах жизни и их роль в речи. Акцентируется внимание на значении фразеологических оборотов для передачи эмоциональной окраски и стилистической выразительности. В данной статье мы рассмотрим, какую роль фразеологизмы играют в устной и письменной речи.

**Ключевые слова:** фразеология, фразеологизм, современный русский язык, культура, медиа, интернет, глобализация, стилистика, эмоциональная окраска.

Фразеология — это раздел языкознания, изучающий устойчивые выражения, которые имеют определённое значение и не поддаются дословному переводу. Фразеологизмы составляют важную часть лексического запаса любого языка, включая русский, и служат не только для передачи информации, но и для передачи эмоциональной окраски, стиля и культурных особенностей. Фразеологизмы — это устойчивые выражения, которые обладают определённым значением и не поддаются дословному переводу, используются в языке в фиксированной форме. Они представляют собой важную часть языка и служат не только для украшения речи, но и для более точной передачи мыслей и эмоций. Они являются важным элементом языка, так как помогают выразить мысли более красочно и образно, а также передают культурные и исторические особенности народа.

Использование фразеологизмов позволяет более точно выразить мысль. Например, вместо того чтобы сказать «он очень сильно устал», можно использовать фразеологизм «он валится с ног». Так выражение становится более ярким и образным, что помогает слушателю или читателю лучше понять состояние героя.

Фразеологизмы помогают разнообразить речь и делают её более логичной. Они могут служить связующими элементами между предложениями и абзацами, создавая плавность и последовательность. Использование фразеологических оборотов позволяет избежать повторов и делает текст более ярким.

Каждый автор или оратор имеет свой стиль, и использование фразеологизмов может значительно его обогатить. Умелое применение таких выражений помогает выделиться, подчеркнуть индивидуальность и уникальность речи. Это особенно важно в литературе, где авторы используют фразеологизмы для создания характеров и атмосфер.

Фразеологизмы играют важную роль в языке, поскольку:

- Обогащают речь: использование фразеологизмов делает речь более выразительной и эмоциональной.

- Сокращают информацию: они позволяют быстро и лаконично выразить сложные мысли и идеи.

- Передают культурные особенности: фразеологизмы отражают мировосприятие и ценности носителей языка, что делает их важным элементом культурного наследия.

### **Классификация фразеологических единиц**

Современная фразеология русского языка делится на несколько категорий:

1. Фразеологизмы с постоянным значением — выражения, значение которых не изменяется в зависимости от контекста (например, "бить баклуши" — "ничего не делать"); это такие устойчивые выражения, которые в языке используются в одном и том же значении, независимо от контекста. Они не подвержены изменениям и не могут быть употреблены в переносном смысле. Это делает их легко воспринимаемыми и понятными для носителей языка.

Примеры фразеологизмов с постоянным значением

1. "Не в своей тарелке" — чувствовать себя некомфортно, неудобно в какой-либо ситуации.

2. "Кот наплакал" — очень мало, недостаточно.

3. "Сесть в лужу" — оказаться в затруднительном положении, ошибиться.

4. "Держать ухо востро" — быть внимательным, осторожным.

5. "Поставить точку над «и»" — прояснить ситуацию, закончить неясности.

2. Фразеологизмы с переносным значением — эти выражения могут менять своё значение в зависимости от контекста (например, "взять быка за рога" может означать как "принять решение", так и "решительно действовать").

3. Профессиональные фразеологизмы — специфические выражения, используемые в определённых сферах деятельности (например, "выйти за рамки" в бизнесе).

### **Влияние медиа и интернета**

С развитием технологий и глобализации язык претерпевает значительные изменения. Появление новых медиаформатов и социальных сетей привело к возникновению множества новых фразеологических единиц, которые отражают современные реалии. Слова и выражения, заимствованные из интернет-культуры, становятся частью повседневного общения, например, "забить на что-то" или "лайкнуть пост".

Фразеологизмы часто отражают культурные особенности и исторический контекст. Они могут нести в себе информацию о национальных традициях, обычаях и менталитете. Например, фраза «сделать из мухи слона» может быть понятна только тем, кто знаком с определенными культурными контекстами, связанными с преувеличением и драматизацией.

В последние десятилетия медиа и интернет стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они изменили способы получения информации, общения и взаимодействия между людьми. Влияние этих технологий охватывает множество аспектов, включая социальные, экономические и культурные изменения.

С появлением интернета доступ к информации стал намного проще и быстрее. Каждый пользователь может в любое время получить актуальные новости и данные из различных источников. Это democratization of information позволяет людям формировать собственное мнение на основе множества точек зрения. Однако этот процесс также имеет свою тёмную сторону: распространение дезинформации и фейковых новостей стало серьёзной проблемой. Люди могут неосознанно доверять недостоверным источникам, что приводит к искажению общественного мнения и даже к социальной напряженности.

Социальные сети, такие как Facebook, Instagram и Twitter, изменили способы общения и взаимодействия людей. Они предоставляют платформу для обмена мнениями, информации и личными переживаниями. Однако, несмотря на все преимущества, социальные сети также способствуют возникновению проблем, таких как кибербуллинг, зависимость от технологий и ухудшение психического здоровья. Исследования показывают, что постоянное сравнение себя с другими пользователями может вызывать чувство неполноценности и депрессию.

Медиа и интернет оказали значительное влияние на экономику. Появление онлайн-магазинов и платформ для фрилансеров изменило традиционные модели бизнеса. Компании теперь могут достигать глобальной аудитории, что открывает новые возможности для роста и развития. В то же время это создает конкуренцию для местных бизнесов и рабочих мест, что приводит к тому, что Интернет также стал катализатором культурных изменений. Глобализация культуры происходит на фоне быстрого распространения информации. Музыка, кино, мода и искусство теперь доступны в любой точке мира. Это создает возможность для обмена культурными ценностями, но также может привести к утрате уникальности местных культур. Важно находить баланс между глобальными и локальными культурными тенденциями, чтобы сохранить разнообразие.

Интернет открыл новые горизонты в образовании. Онлайн-курсы, вебинары и образовательные платформы позволяют людям учиться в любое время и в любом месте. Это особенно важно для людей из удаленных или недостаточно обеспеченных регионов. Однако, несмотря на доступность информации, важным остается критическое мышление и умение анализировать полученные данные к экономическим изменениям на уровне отдельных сообществ.

### **Роль фразеологизмов в речи**

Фразеологизмы придают речи выразительность и эмоциональную окраску. Они помогают сократить и облегчить коммуникацию, передавая сложные идеи и чувства в компактной форме. Использование фразеологических оборотов также может обогатить стиль речи, сделать её более живой и интересной.

Фразеологизмы часто обладают яркой эмоциональной окраской, что помогает передать чувства и настроения. Например, выражение «взять быка за рога» подразумевает активное и решительное действие, что может передать решимость говорящего. Такие выражения делают речь более живой и насыщенной.

Фразеологизмы обогащают речь образностью. Они создают яркие и запоминающиеся образы, что делает текст более художественным. Например, выражение «жить на широкую ногу» сразу вызывает представление о роскошной жизни и достатке, что делает речь более выразительной.

### **Заключение**

Современная фразеология русского языка является отражением изменений в обществе и культуре. Она продолжает развиваться, адаптируясь к новым условиям жизни и коммуникации. Изучение фразеологизмов позволяет лучше понять не только язык, но и мышление и культурные особенности носителей языка. Поддержание и развитие фразеологии важно для сохранения языкового богатства и разнообразия русского языка. Фразеологизмы с постоянным значением — это неотъемлемая часть языка, которая обогащает его и делает общение более живым и образным. Знание и умение использовать такие выражения помогает лучше понять культуру и мышление народа, а также делает общение более интересным и насыщенным. Важно помнить, что фразеологизмы не только украшают речь, но и служат инструментом для более точной передачи мыслей и чувств.

Влияние медиа и интернета на современное общество сложно переоценить. Эти технологии предоставляют новые возможности, но также ставят перед нами серьезные вызовы. Важно развивать медиаграмотность и критическое мышление, чтобы использовать преимущества, которые они

предлагают, и минимизировать негативные последствия. Общество должно стремиться к тому, чтобы технологии служили на благо, а не во вред.

Фразеологизмы играют важную роль в речи, позволяя обогащать её, делать более выразительной и содержательной. Они помогают передать эмоции, уточнить мысли, а также отражают культурные и исторические контексты. Важно помнить, что грамотное использование фразеологических оборотов требует знания языка и его нюансов, но при этом они являются мощным инструментом для создания живой и интересной речи.

#### **Использованная литература:**

1. Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка / Н. М. Шанский. - СПб. : Специальная литература, 1996.
2. Мелерович, А. М. Фразеологизмы в русской речи: словарь: ок. 1000 единиц / А. М. Мелерович, В. М. Мокиенко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Рус. слов. : Астрель, 2001.
3. Бабкин А. М. Русская фразеология, ее развитие и источники. – Л.: Наука, 1970.
4. Жуков В. П. Русская фразеология. – М.: Высшая школа, 1986.
5. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. – М.: Высшая школа, 1990.
6. Фразеология современного русского языка – Н.Ю. Шведова

### **ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М ДОСТОЕВСКОГО**

**Хошимова Озода**

Студентка ЧГПУ

**Научный руководитель: Шокаримова Камола**

Старший преподаватель ЧГПУ

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности женских образов и основная цель Достоевского в использовании женских образов.

**Ключевые слова:** мировая литература, женские персонажи, М.М. Бахтин, «Идиот», символизм, моральные идеи.

Творчество Ф. М. Достоевского занимает сегодня особое место в русской и мировой литературе: его наследие с равной интенсивностью изучается как в России, так и за рубежом. В русском литературоведении в настоящее время исследователи всё чаще рассматривают наследие отечественного классика в системе более широких связей с различными творческими методами,

жанрами, художественным опытом и стилевыми исканиями всей предшествующей Достоевскому и позднейшей русской и мировой литературы – от древности до наших дней. Благодаря исследованиям зарубежных учёных в российское достоевковедение входит совершенно особый материал рецепции его творчества – рецепции иными культурами, что позволяет острее осознать одновременно и национальный, и общечеловеческий смысл гения Достоевского, общемировое значение его наследия на рубеже XX-XXI вв[1].

Ф.М. Достоевского в мировой истории литературы не зря определяют как писателя-философа, ведь, читая его произведения, погружаешься в мир сомнений, терзаний, т.е. мир духовной борьбы человека внутри себя.

Достоевский показывает истину, но выстраданную лично, в результате нелёгкого пути – проб, заблуждений и ошибок.

Являясь художником слова, Ф.М. Достоевский не задавал риторических вопросов, не ставил своей целью создавать разнообразные идеи, как это делали другие философы и учёные. Как отмечает М.М. Бахтин, «он создавал живые образы идей, иногда угаданных им, в самой действительности»[1].

Говоря о художественном творчестве Ф.М. Достоевского, необходимо отметить, что в творчестве Ф.М. Достоевского женские образы занимают особое место и играют важную роль в развитии его философских и моральных идей. Достоевский мастерски создаёт многослойные, глубокие и противоречивые женские персонажи, которые не только обогащают сюжет, но и служат отражением сложных социальных и духовных проблем того времени.

Моральная стойкость и духовная сила: Одной из ключевых черт женских образов у Достоевского является их моральная стойкость и духовная сила. Женские персонажи часто наделены качествами, которые позволяют им выдерживать тяжёлые испытания и оставаться верными своим принципам. Например, Софья Мармеладова из «Преступления и наказания» жертвует собой ради семьи, находя в этом своём мучительном пути духовное утешение и смысл. Её самоотверженность и искренность контрастируют с внутренними терзаниями Раскольникова, подчёркивая его внутренний конфликт и моральный кризис.

Страдания и искупление: Многие женские персонажи Достоевского проходят через страдания и искупление, что становится важной темой его произведений. Катерина Ивановна из «Братьев Карамазовых» является ярким примером этой темы. Её страдания и самоотверженность не только отражают её личную трагедию, но и служат символом искупления и духовного возрождения. Достоевский показывает, как через страдания герои обретают понимание и внутреннюю силу, что делает их более человечными и глубоко трагичными.

Противоречивые характеры: Женские образы в творчестве Достоевского часто наделены сложными и противоречивыми чертами. Настасья Филипповна из «Идиота» — яркий пример этого. Её образ сочетает в себе страсть и разрушительность, трагичность и силу. Настасья Филипповна, являясь жертвой обстоятельств и собственной судьбы, испытывает внутренние терзания, что делает её образ невероятно многослойным и сложным. Она одновременно вызывает сочувствие и отторжение, что подчёркивает её уникальность и глубину.

Роль в развитии сюжета: Женские персонажи Достоевского играют ключевую роль в развитии сюжета. Их действия и решения часто становятся поворотными моментами, которые влияют на судьбы других героев и ход событий. Например, Соня Мармеладова своей моральной стойкостью и духовной поддержкой помогает Раскольникову осознать свои ошибки и начать путь к искуплению. Такие персонажи служат катализаторами для изменений и развития главных героев, обогащая повествование и придавая ему эмоциональную глубину[3].

Символизм и значимость: Женские образы у Достоевского часто носят символический характер, отражая более широкие социальные и философские вопросы. Они символизируют идеалы христианской морали, самопожертвования и духовного возрождения, которые были важны для Достоевского. Эти образы помогают автору исследовать и представлять его взгляды на природу человека, общественные взаимоотношения и моральные дилеммы.

Таким образом, поэтика женских образов в творчестве Ф.М. Достоевского отличается глубиной, многослойностью и символизмом. Его женские героини воплощают в себе не только личные трагедии и конфликты, но и более широкие социальные и духовные вопросы, делая произведения Достоевского глубокими, многозначными и вечными. Женские образы в его творчестве остаются одними из самых мощных и запоминающихся в мировой литературе, продолжая вдохновлять и вызывать глубокие размышления у читателей по всему миру[2].

### **Использованная литература:**

1. <https://www.dissercat.com/content/zhenskie-obrazy-fm-dostoevskogo-itogi-i-perspektivy-izucheniya-na-materiale-russkogo-i-anglo>
2. [https://freereferats.ru/product\\_info.php?products\\_id=437147](https://freereferats.ru/product_info.php?products_id=437147)
3. Достоевский, Ф.М. ППС [Текст]: в 30 т. / Ф.М. Достоевский. - Л.: Наука, 1972-1990

# СОПОСТАВЛЕНИЕ ДВУХ ЯЗЫКОВ И ВЫЯВЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ ГЛАГОЛА

**Нишанбаева Гузаль**

Студентка ЧГПУ

Научный руководитель: **Шокаримова Камола**

Старший преподаватель ЧГПУ

Аннотация. В данной статье рассматриваются сопоставление двух языков и выявление неопределенной формы глагола.

Ключевые слова: узбекский язык, неопределенная форма глаголов, русский язык, повелительное наклонение, глагол

Сопоставление двух языков уходит своими корнями в глубокую древность. Однако его научное исследование началось сравнительно недавно — в конце XIX века. Вопрос о сопоставлении занимает центральное место в теории взаимодействия языков [1]. Источником развития грамматического строя языка является рост потребностей взаимопонимания между людьми, ибо грамматические средства служат для обмена мыслями и достижения взаимопонимания. Законы развития языка носят объективный характер, изменения в грамматическом строе языка вызываются объективными потребностями общения и взаимопонимания. Последние непрерывно растут вместе с развитием производства и экономики, науки и техники, политики и культуры, общественной жизни и быта. Язык постоянно приводит свои грамматические средства в соответствии с потребностями взаимопонимания между людьми. В отличие от русских глаголов узбекские глаголы не имеют категорий вида, так как узбекский глагол не выражает значения вида (совершенного, несовершенного и т. д.) и рода, но они богаты временными формами [2]. Мы рассмотрим ряд глаголов неопределенной формы русского языка в сопоставлении с узбекским языком. Неопределенная форма русских глаголов не выражает ни времени, ни числа, ни лица, иначе говоря, она является лишь названием действия или состояния. В узбекском же языке нет неопределенной формы глаголов, в точности подобной неопределенной форме русских глаголов. Здесь начальной формой глаголов является основа, которая имеет значение 2-го лица единственного числа повелительного наклонения, например; o‘qi — читай, yoz — пиши, kel — приходи, ishla — работай [3]. От основы каждого глагола образуются все его формы путем присоединения к основе различных суффиксов. Присоединением к основе глагола суффикса -moq или - (i) sh (o‘qi + moq — чтение, учение, читать, учиться, oqi + sh — чтение, учение и т. п.) образуется так называемое имя действия, которое, как

всякое существительное, может принимать падежные и притяжательные суффиксы, а также суффикс множественного числа и другие суффиксы, прибавляемые к именам существительным. Например: O‘qishni (вин. падеж) istayman. — Хочу учиться (точнее: Хочу учение); Biz o‘qimoqqa (дат. падеж) keidik. — Мы пришли учиться (точнее: Мы пришли к учению); O‘qishlarim yaxshi bog‘yarti. — Я учусь хорошо; Учеба у меня идет хорошо (точнее: Мои учения идут хорошо) [4].

Имеется еще третья, менее употребительная разновидность имени действия, образуемая от основы глаголов при помощи суффикса - v , - uv . Например: sanov, o‘quv, yozuv. Формы на - moq и на - ( i ) sh ( kel moq — kel ish , o‘qi moq — o‘q ish , yoz moq — yoz ish и т. п.) часто употребляются для передачи неопределенной формы русских глаголов, особенно в словарях (русско-узбекском и узбекско-русском). Например: писать — yozmoq, работать — ishlamoq, приходить — kelmoq, открыть — ochmoq и т. д. Однако формы узбекских глаголов на - moq и - ( i ) sh нельзя считать точными эквивалентами неопределенной формы глаголов русского языка. Во-первых, присоединяя тот или иной суффикс к форме на - moq или - ( i ) sh , можно образовывать другие глагольные формы, чего нельзя сделать в отношении неопределенной формы русских глаголов. Так, например, присоединением формы o‘qimoq (учение, чтение) суффикса - da и суффиксов сказуемости образуются формы настоящего длительного времени этого глагола, а именно: o‘qimoq+da+man — учусь (читаю), o‘qimoq+san — учишься (читаешь), o‘qimoq+viz — учимся (читаем) и т. д. Во-вторых, в узбекском языке все разнообразные формы глаголов, в том числе и имена действия на - moq и на - ( i ) sh , образуются от основы глаголов, являющейся одновременно формой 2-го лица единственного числа повелительного наклонения (yoz — пиши, yoz+ish , yoz+moq — писание, писать, (yoz+dim — я написал, yoz+a+man — пишу, yoz+gan+man — я написал и т. д.). Кроме того, круг употребления неопределенной формы русских глаголов совершенно иной, и значения ее передаются в узбекском языке часто не формами имени действия, а другими формами узбекских глаголов. Неопределенная форма русских глаголов употребляются для выражения следующих значений. 1. Для образования будущего сложного времени (я буду работать , ты будешь работать , он будет учиться , мы будем работать , вы будете помогать , они будут помогать ).

В узбекском языке значение русского будущего сложного времени передается так называемой формой настояще-будущего времени. Например: я буду работать — men ishlayman, ты будешь работать — sen ishlaysan, он будет учиться — u o‘qiydi и т. д.

Для образования составных глагольных сказуемых (Мы стали изучать русский язык. Он обязан помочь вам. Я по вечерам люблю гулять). Русские составные глагольные сказуемые, состоящие из неопределенной формы глагола и вспомогательных глаголов в каком-либо наклонении, передаются в узбекском языке сочетаниями деепричастия настоящего времени основного глагола с нужными формами других глаголов, выступающих в роли вспомогательных глаголов, или же другими грамматическими средствами (но только не формой на - moq ). Например: Мы стали изучать русский язык. — biz rus rilini o ‘ rgana boshladik . Ты по вечерам любишь гулять ? — Sen kechqurunlari tomosha qilishni yaxshi ko ‘ rasanmi?

Для выражения резкого повеления, приказа, окончательного решения. Такое значение русской неопределенной формы глаголов передается в узбекском языке формой 2-го или 3-го лица повелительного наклонения. Приведем несколько примеров: Здесь не курить! — Bu yerda chekmang! или Bu yerda cheklmasin! Объявить благодарность. — Tashakkur e’lon qilinsin. Из приведенных примеров видно, что неопределенная форма русских глаголов не имеет в узбекском языке совершенно эквивалентной глагольной формы и поэтому передается другими грамматическими средствами узбекского языка.

В заключение следует сказать, что в наше время русский язык должен знать каждый. Русский язык является популярным языком. Изучение русского языка сейчас важно.

#### **Используемая литература:**

1.Азизов А. Сопоставительная грамматика русского и узбекского языков. — Ташкент: Учпедгиз, 1960.

2.Расулов Р. Глаголы состояния в узбекском языке и их валентность. — АДД. — Ташкент, 1989. Камалов У. А. Функционально-семантические типы предложений в русском и узбекском языках //Научный вестник Наманганского государственного университета. — 2021. № 2.

3.Камалов У. А. Семантические типы оптативных предложений в русском и узбекском языках //Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха. — 2021. — № 1 (50).

4.Маматкулов, Ш. Х. Неопределенная форма глагола в русском и узбекском языках / Ш. Х. Маматкулов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 30

# МОРФОЛОГИЯ КАК ГРАММАТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О СЛОВЕ

**Озотова Сабрина**

Студентка ЧГПУ

**Научный руководитель: Шокаримова Камола**

Старший преподаватель ЧГПУ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается раздел грамматики-морфология

**Ключевые слова:** морфология, грамматика, грамматическое значение и грамматические формы, грамматическая категория, самостоятельные части речи, служебные части речи

**Морфология** является одним из разделов грамматики.

Термин «грамматика» используется в языкознании в двояком значении: в значении грамматического строя языка и в значении учения о грамматическом строе языка, т.е. как обозначение соответствующей научной дисциплины. В последнем смысле грамматика представляет собой собрание правил об изменении слов и сочетании слов в предложении. В соответствии с этим грамматика подразделяется на два раздела: морфологию - собрание правил об изменении слов, т.е. учение о грамматической природе слова и его формах (греч. *morphe* - форма, *logos* - слово, учение), и синтаксис - собрание правил о сочетании слов, т.е. учение о построении предложения (греч. *syntaxis* - сочетание, построение).

**Грамматика** (морфология и синтаксис) дает правила изменения слов и сочетания слов в предложении, имея в виду не конкретные слова и предложения, а слова и предложения вообще. Грамматика абстрагируется от частного и конкретного в словах и предложениях и берет то, что есть в них общего.

## **Грамматическое значение и грамматическая форма**

Морфология, будучи учением о грамматической природе слова и его формах, прежде всего имеет дело с такими понятиями, как грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Та или иная грамматическая категория (категория рода, категория числа, категория падежа и т.д.) в каждом конкретном слове имеет определенное содержание. Так, например, категория рода, свойственная именам существительным, в слове *книга* обнаруживается тем, что это имя существительное является существительным женского рода; или категория вида, например, в глаголе *рисовать* имеет определенное содержание - это глагол несовершенного вида. Подобные значения слов называются **грамматическими значениями**.

Грамматические значения выражаются определенными языковыми средствами. Например: значение 1-го лица единственного числа в глаголе *пишу* выражается при помощи окончания *-у*, а общее значение творительного падежа в слове *лесом* выражается при помощи окончания *-ом*. Вот это выражение грамматических значений внешними языковыми средствами называется **грамматической формой**.

### **Грамматическая категория**

**Грамматическая категория** - это свойственные словам значения обобщенного характера, значения, отвлеченные от конкретных лексических значений этих слов. Категориальные значения могут быть показателями, например, отношения данного слова к другим словам в словосочетании и предложении (категория падежа), отношения к лицу говорящему (категория лица), отношения сообщаемого к действительности (категория наклонения), отношения сообщаемого ко времени (категория времени) и т.д.

Термин «грамматическая категория» используется и в другом, более широком значении - в значении класса слов, объединенных общими грамматическими признаками. В таком смысле мы говорим о категории существительного и т.д. Однако при этом добавляется уточняющее прилагательное *лексический*, т.е. речь идет о лексико-грамматических категориях слов, или частях речи.

Получила широкое распространение структурно-семантическая классификация частей речи, предложенная Виктором Владимировичем Виноградовым:

1) части речи, 2) частицы речи, 3) модальные слова, 4) междометия.

Наиболее крупные структурно-семантические категории - части речи и частицы речи - подразделяются каждая еще на ряд групп. К частям речи В.В. Виноградов относит имена, выделяя в них существительное, прилагательное и числительное, местоимения, глагол, наречия, категорию состояния. К частицам речи отнесены предлоги, союзы, собственно частицы и связки. Особо рассмотрены модальные слова и междометия.

В зависимости от лексического значения, от характера морфологических признаков и синтаксической функции все слова русского языка делятся на определенные лексико-грамматические разряды, называемые **частями речи**.

В современном русском языке различаются части речи **самостоятельные и служебные**.

В особую группу слов выделяются модальные слова, междометия и звукоподражательные слова.

**Самостоятельные** (или знаменательные) части речи либо называют предметы, качества или свойства, количество, действие или состояние, либо

указывают на них. Они имеют самостоятельные лексические и грамматические значения, в предложении выступают в роли главных или второстепенных членов предложения.

**К самостоятельным частям речи относятся 7 разрядов слов:** имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, безлично-предикативные слова (категория состояния). Среди знаменательных слов разнообразными средствами формоизменения обладают имена существительные, прилагательные, числительные, глаголы и местоимения. Наречия и безлично-предикативные слова (типа *рад*, *жаль*, *недосуг* и др.) лишены формообразующих средств (если не считать степеней сравнения качественных наречий и образованных от них безлично-предикативных слов).

**Служебные слова** (или частицы речи) лишены номинативной (назывной) функции. Они являются своеобразным грамматическим средством для выражения отношений и связи между словами и предложениями (предлоги, союзы), а также для передачи определенных смысловых и эмоциональных оттенков значений, выраженных самостоятельными частями речи (частицы).

**К служебным словам** относятся предлоги, союзы, частицы. Выделенные в особую группу **модальные слова**, как и служебные части речи, не обладают номинативной функцией. Они выражают оценку говорящим своего высказывания с точки зрения отношения сообщаемого к объективной действительности (*безусловно*, *к сожалению* и др.).

**Междометия** также лишены функции называния. Они являются выразителями определенных чувств (*ох!* *чу!* *фу!* *увы!* и др.) и волеизъявлений (*вон!* *стоп!* *тс!* и т.д.). Как и модальные слова, междометия неизменяемы и обычно не являются членами предложения, хотя интонационно всегда связаны с предложением, к которому примыкают.

**Звукоподражательные слова** являются по своему звуковому оформлению

воспроизведением восклицаний, звуков, криков и др. (*кря-кря*, *ку-ку*, *му-у*, *динь-динь* и т.д.). По своим синтаксическим функциям они сходны с междометиями, но в отличие от последних не выражают каких-либо чувств или волеизъявлений.

#### **Использованные источники:**

1. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=149899>

2.Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. ? М. : Флинта, 2013. 512 с.

3.Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

## **СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

**Аслонова Нигора**

Студентка ЧГПУ

**Научный руководитель: Шокаримова Камола**

Старший преподаватель ЧГПУ

Аннотация: в данной статье рассматривается имя прилагательное и методы его преподавания.

Ключевые слова: имя прилагательное, класс, лексика, обучение, ученик, литература.

Система изучения имен прилагательных предполагает постепенное усложнение и расширение материала как со стороны лексики, так и со стороны грамматики. В I классе учащиеся наблюдают над лексическим значением имен прилагательных, учатся ставить к этим словам вопросы какой? какая? какое? какие?; во II классе изучаются изменения прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, в III классе — склонение прилагательных и правописание падежных окончаний. Одновременно на уроках русского языка и чтения в речь детей вводятся новые имена прилагательные, уточняется смысл ранее известных. Формируется умение правильно употреблять их в связной речи.

Методика изучения имен прилагательных обусловлена, прежде всего, их лингвистическими особенностями. Прилагательные обозначают признак предмета. Сущность смыслового значения прилагательных требует рассматривать их в связи с существительными. Грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж) также зависят от имени существительного. Поэтому для понимания имен прилагательных важно уже с I класса направить внимание детей на установление зависимости имени прилагательного от имени существительного. В I классе конкретно это выражается в том, что учащиеся, во-первых, подбирают признак к предмету и, во-вторых, развивают умение устанавливать с помощью вопроса связь слов в предложении, т. е. выделять словосочетания, состоящие из прилагательного и

существительного (без термина). Позднее, во II и III классах, эта зависимость все более конкретизируется: в каком числе, роде, падеже стоит имя существительное, в таком же роде, числе, падеже употребляется и имя прилагательное. Таким образом, семантико-грамматические свойства прилагательных обуславливают следующее методическое требование: работа над прилагательными должна идти как в плане лексики, так и в плане морфологии и синтаксиса.

В литературе отмечают, что распознавание прилагательных среди других частей речи представляет определенную трудность для младших школьников. Особенно затрудняют прилагательные, лексическое значение которых не совпадает с грамматическим (сыпучий, пахучий, висячий).

Первый этап (I класс). Первоначальное ознакомление с прилагательными (пока еще и без термина), естественно, начинается с наблюдений над лексическим значением прилагательных и вопросов, на которые они отвечают. Признаки предметов разнообразны и могут характеризовать предмет со стороны цвета, формы, величины, материала, назначения, принадлежности и т. д. Следовательно, для формирования понятия нужно раскрыть это многостороннее значение прилагательных.

Учитель показывает предмет или рисунок предмета, учащиеся называют его признаки и записывают, например: мяч (к а к о и?) красный, круглый, резиновый, легкий, маленький. Лента (к а к а я?) синяя, широкая...

Обязательно отмечается, что написаны слова, а предмет с его признаками есть в жизни, нас окружающей.

Осознанию учащимися роли в нашей речи слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?, способствует, например, сравнение текста без имен прилагательных и с именами прилагательными. Точность описания значительно повышается, если используются слова, обозначающие признаки предметов.

Правильная постановка к словам вопросов какой? какая? какое? по своей сути связана с пониманием рода имен существительных и имен прилагательных и синтаксической зависимости имен прилагательных от имен существительных. Поскольку с категорией рода учащиеся знакомятся только во II классе, первоклассники учатся ставить вопрос практически, руководствуясь смыслом слов: помидор какой? спелый, слива какая? спелая, яблоко какое? спелое. Распознавание слов, отвечающих на вопрос какие?, и слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? (единственное и множественное число), целесообразно связать с наблюдениями над количеством предметов. Это вносит элемент осознанности в действия учащихся.

Большое место при изучении имен прилагательных занимают творческие работы, как устные, так и письменные: описание экскурсии в лес, парк, описание деревьев, птиц, зверей. Широкое применение на уроках находит наглядность в виде предметов, картин, предметных рисунков. В ходе наблюдений за теми или иными явлениями учащиеся учатся выделять признаки предметов и подбирать точные слова, называющие эти признаки. Эффективными являются следующие виды упражнений:

- распространение предложений.
- восстановление деформированных предложений.
- составление рассказов по картинке и опорным словам.

Такого вида упражнения развивают умение не только точно употреблять слова, но и грамматически правильно, учитывая связь прилагательного с именем существительным.

Второй этап (II класс) в основном направлен на решение трех задач: формирование понятия «имя прилагательное», развитие умения точно употреблять прилагательные в речи, формирование навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных. Все три задачи решаются во взаимосвязи.

Формирование понятия «имя прилагательное» находится в прямой зависимости от уровня овладения учащимися обобщенной категорией

«признак предмета». С этой целью проводятся классификация слов, обозначающих цвет, вкус, запах, размер, материал, из которого сделан предмет, и т. п. и обобщение особенностей таких слов. В качестве общих существенных свойств выделяются не только лексические значения слов, как это делалось в I классе, но и характерные грамматические особенности.

На основе обобщения свойств конкретных имен прилагательных второклассники выделяют показатели, свойственные именам прилагательным как части речи:

- а) обозначают признак предмета,
- б) отвечают на вопрос какой?
- в) изменяются по родам и числам,
- г) относятся к существительным, вместе с которыми образуют словосочетания.

Целенаправленная работа над формированием данного понятия проводится в процессе изучения всей темы «Имя прилагательное» (20 часов) и непосредственно связана с развитием речи. Обогащение словаря детей осуществляется не только за счет уточнения смысла слов, представляющих собой качественные прилагательные, но за счет относительных и притяжательных прилагательных. Особенно важно использовать для

наблюдений прилагательные, обозначающие разнообразные качества людей и с разных сторон их характеризующие (чуткий, отзывчивый, любознательный, аккуратный, прозорливый, добрый, трудолюбивый и пр.). Большие возможности для работы открываются для учителя, если он умело будет использовать связь уроков чтения и уроков русского языка.

#### **Использованные источники:**

1. Арсеньев, А. С. Анализ развивающего понятия Текст. / А. С. Арсеньев, В. С. Библер, Б. М. Кедров. М.: Наука, 1967
2. Бондарко, А. В. Функциональная грамматика Текст. / А. В. Бондарко. - Я.: Наука, 1984
3. Домарев, К. П. Это увлекательное имя прилагательное Текст. / К. П. Домарев // Русская словесность. 1996
4. Костяева, Т.А. Имя прилагательное. 6 класс Текст. //Русская словесность – 1996

## **О НЕКОТОРЫХ ПРИЁМАХ РАБОТЫ С НАРЕЧИЯМИ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ**

**Назмутдинова Эльянора**

Студентка ЧГПУ

Научный руководитель: **Шокаримова Камола**

Старший преподаватель ЧГПУ

**Аннотация.** При изучении качественного состава разрядов наречий следует исходить из понятия о трех уровнях презентации адвербиальных синонимических и антонимических рядов, а именно: уровня оптимальной, недостаточной и избыточной презентации. Тот или иной уровень определяется методом бинарной лексической оппозиции. Оптимальная презентация предполагает наличие обоих членов оппозиции, отсутствие одного из членов оппозиции может свидетельствовать о недостаточной презентации лексики, а трехчленный ряд — о её избыточности.

**Ключевые слова:** наречия, адвербиальные формы, лексика дифференциальные признаки, лексические единицы наречий.

С этой точки зрения адвербиальные оппозиции высоко-низко, сверху-снизу, внизу-наверху и др. представляют собой оптимальные ряды наречий, тогда как оппозиция вверх (наверх, ввысь), вниз представлена на избыточном уровне, и поэтому наречия наверх, ввысь являются лишними элементами

адвербиальной системы в учебном словаре (но, конечно, не в языке). Содержание и методика работы с наречиями определяются во многом различием в способах выражения наречий в русском и узбекском языках. Здесь имеются как общие, так и отличительные черты, характеризующие наречия в этих двух языках. Сопоставительный анализ наречий показывает, что содержание их в обоих языках совпадает: они выражают признак действия, признак качества и предмета или обстоятельства, при которых протекает действие. Однако область употребления наречий в русском языке шире, чем в узбекском: многие адвербиальные формы русского языка передаются в узбекском другими частями речи, например прилагательными, сочетаниями существительного с послелогом, а также другими лексическими способами. Наиболее сходные элементы наблюдаются в наречиях времени и места, которые в значительной мере лексиколизированы в обоих языках. В плане выражения различия между наречиями этих двух языков проявляются гораздо сильнее.

Различия русского и узбекского языков как в использовании наречий, так и в их морфологическом оформлении ставят перед учителем задачу формирования правильного понимания русских наречий в качестве особого класса слов, отличающегося от соответствующей категории в узбекском языке. Активное использование наречий в речи учащихся предполагает: а) значение семантики и сферы употребления наречий для выражения понятий времени, места, образа действия, меры и степени, качества; б) правильный выбор формы наречия в соответствии с ситуацией и контекстом высказывания, т. е. умение связать нужное значение с правильной формой наречия; в) умение дифференцировать наречия от других частей речи (например, утро- утром, вечер- вечером и т. д.).

Конечно, при продуцировании речи учащийся может выбирать различные способы оформления своей мысли (Утро было холодное. — Утром было холодно), но при условии, что структура высказывания сохраняет свою форму, а этого можно достичь при понимании дифференциальных признаков выбираемой структуры. Иначе неизбежны ошибки типа утром было холодное. При работе с изолированными наречиями используются в основном приемы:

- а) группировки,
- б) сопоставления,
- в) трансформации.

Прием группировки предполагает объединение наречий в группы по их семантическим и структурным признакам. Семантическая группировка проводится для того, чтобы наглядно представить в виде списка все лексические единицы наречий, которыми ученики должны владеть для

выражения понятий времени, места, способа и образа действия и т. д. Такие списки по каждому разряду наречий в отдельности из года в год пополняются и служат основой для проведения многообразной работы с наречиями. Сначала составляется общий список наречий времени, места и т. д. Затем, по мере накопления материала, происходит более детальное разграничение наречий по группам. Например, в наречиях места выделяются группы слов, обозначающих местонахождение предмета или направление движения его и отвечающих на вопросы где? куда? откуда? Структурная группировка, цель которой — объединение наречий в группы по общности их структурных признаков, является необходимой. Структурной группировке подвергаются в основном наречия времени и места. С точки зрения структуры наречия разделяются на первообразные (непроизводные) и производные. Группировка первообразных наречий сопровождается пояснением учителя о происхождении их. Например, сейчас — от сей (этот) + час (время), т. е. в это время; сегодня- сего (этого)- дня, т. е. в этот день. В орфографических целях полезно классифицировать наречия по суффиксам: а) наречия на –а: справа, слева, никогда...; б) наречия на –о: хорошо, отлично, налево...; в) наречия на –ь: вдаль, порознь...; г) наречия на –е: внешне, искренне...; д) наречия на –и: вдали, спереди, сзади... Прием сопоставления помогает выработать у учащихся понимание тех дифференциальных признаков, которые разграничивают формы: а) внутри системы наречий, б) между наречиями и другими частями речи, в) между системами русского и узбекского языков. Сопоставление в системе наречий проводится в семантическом или в структурном плане. Сопоставление в семантическом плане предполагает сравнение наречий- антонимов: скоро-долго, быстро-медленно, часто-редко, громко-тихо и т. д. Широко используется сопоставление антонимов в связной речи. Например, предлагается подобрать антонимы к наречиям в предложениях: Впереди я услышал шум (позади). Здесь живёт мой друг (там); найти антонимы в пословицах и поговорках: Кто вчера обманул, тому сегодня не поверят. Сначала подумай, потом отвечай. И т. д. Приёмом сопоставления наречий в системах узбекского и русского языков является перевод русских наречий на родной язык учащихся. Перевод должен быть результатом активной умственной деятельности учащихся по анализу морфологического состава наречий и сопоставлению их с однокоренными словами. Приём трансформации (лексической и грамматической) заключается в замене словосочетаний, выраженных существительным с предлогом или прилагательным в функции определения к существительному, наречиями.

Лексическая трансформация: из далёких мест- издалека, на близком расстоянии- вблизи, в первый раз- впервые, с давних пор- издавна и т. д.

Грамматическая трансформация: Он хороший пловец.- Он хорошо плавает; Он поехал в Москву первый раз.- Он поехал туда впервые; Мы работаем как хорошие друзья.- Мы работаем дружно. Сочетание названных способов и приёмов работы над наречиями поможет эффективному изучению учащимися темы «Наречие».

**Используемая литература:**

1. Вишняков С. А. Русский язык как иностранный:–М.:Флинта: Наука, 2005.
2. Шанский М. Н., Тихонов А. Н. «Современный русский язык», в трех частях. II часть. Словообразование, морфология. — М., «Просвещение», 1987.
3. Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей вузов / Е. Н. Ершова, Л. Г. Векилова, Г. И. Рожкова и др. — М.: Высш.шк., 1991.
4. Турдиева, Р. У. О некоторых приёмах работы над наречиями в русском и узбекском языках / Р. У. Турдиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1293-1294. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29108/> (дата обращения: 23.10.2024).

## **ВАРИАНТЫ СУФФИКСОВ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

**Эрдонова Юлдуз**

Студентка ЧГПУ

Научный руководитель: **Шокаримова Камола**

Старший преподаватель ЧГПУ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются различные варианты суффиксов имен существительных в русском языке. Суффиксы играют важную роль в словообразовании, позволяя образовывать новые слова и придавая им определённые семантические и грамматические характеристики. Анализируются подходы к классификации суффиксов, их функции в языке, а также примеры использования. В статье уделяется внимание как производным именам существительным, так и их роли в речевой практике. Обсуждаются тенденции в использовании суффиксов в современном языке и их изменения под влиянием социокультурных факторов.

**Ключевые слова:** суффиксы, имена существительные, словообразование, русский язык, семантические характеристики, грамматические характеристики.

Существительные в русском языке являются одной из ключевых частей речи, и суффиксы играют значительную роль в процессе их словообразования. Суффиксы позволяют создавать новые слова из корней, придавая им специфические значения. В этой статье будут рассмотрены различные варианты суффиксов, их функции и значение, а также влияние на развитие русского языка.

Классификация суффиксов:

Суффиксы имен существительных можно классифицировать по нескольким критериям:

- По семантическому значению: суффиксы могут обозначать различные качества, профессии, принадлежности и т. д.

- По структурной значимости: выделяются производные и зависимые суффиксы.

- По морфемной структуре: суффиксы могут быть простыми и сложными.

Суффиксы субъективной оценки:

Суффиксы субъективной оценки -ек-, -ик-, -чик-, -ец- -иц-, -ич-к-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -ин-к-, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ищ- выражают оценку предмета или лица, о котором ведется речь.

Примеры:

кирпич — кирпичик

лепесток — лепесточек

посланье — послáньице

пуговица — пуговичка

Таня — Танечка

тётя — тётенька

черносливина — черносливинка

горло — горлышко

кума — кумушка

горе — горюшко

туфля — туфлица.

Функции суффиксов в словообразовании.

Каждый суффикс выполняет свою функцию, придавая слову определённые свойства. Например, суффикс "-ик" часто указывает на маленький размер или принадлежность (столлик, домик). Другие суффиксы могут указывать на профессию (учитель, писатель) или принадлежность к определённой группе (студент, работник).

Словообразовательные суффиксы -чик-, -щик-, -ец-, -иц-, -ичн-, -от-, -отн-, -ость-, -овств-, -ев-, -еств-, -енств-, -ин-, -изн- и пр. образуют существительные от однокоренных слов разных частей речи:

белый — белизна  
варить — варево  
стучать — стукотня  
хвастать — хвастовство.

Чаще всего гласные в суффиксах существительных являются безударными, из-за чего возникает затруднение в их написании: веничек (веничка), дождик (дождика).

Примеры использования.

Представление примеров различных суффиксов в зависимости от их функций:

- суффиксы, образующие уменьшительные формы: "кошечка", "собачка".
- суффиксы, указывающие на профессию: "журналист", "полицейский".
- суффиксы для образования существительных от прилагательных: "красота" от "красивый".

Современные тенденции.

Суффиксы также подвержены изменениям в зависимости от языковых трендов и влияния других языков. Использование иностранных заимствований и адаптация к ним часто приводят к образованию новых форм. Особое внимание следует уделить тому, как современные технологии и соцсети влияют на использование суффиксов в повседневной речи.

Заключение: суффиксы имен существительных играют ключевую роль в словообразовании в русском языке. Они несут значительную смысловую нагрузку и помогают понять структуру и семантику слов. Постоянное изменение языка и влияния различных факторов приводят к эволюции суффиксов, что делает их изучение актуальным и важным.

### **Используемая Литература:**

- 1) Книга правил по русскому языку 07.06.2016. Герасимова Ирина Юрьевна
- 2) <https://ppt-online.org/1296534>
- 3) (<https://infourok.ru/individualnyj-proekt-obraz-peterburga-v-proizvedeniyah-pushkina-i-dostoevskogo-6598391.html>).

## **«ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ» В ДРАМАХ А.Н. ОСТРОВСКОГО**

**Жапакова Тумарис**

Студентка ЧГПУ

Научный руководитель: **Шокаримова Камола**

Старший преподаватель ЧГПУ

**Аннотация:** в данной статье мы глубже погрузимся в творчество А.Н. Островского, рассмотрим его драмы и систему образов. Проанализируем термин «вечные образы»

**Ключевые слова:** пьеса, драматургия, образ, изображение, конфликт, социальное неравенство.

Александр Николаевич Островский (1823-1886) по праву занимает достойное место среди крупнейших представителей мировой драматургии.

Пьесы Островского, созданные в москвитянинский период занимают особое место его творчестве являются этапными в его творческой судьбе. Именно с них началась эпоха Островского в театре именно. Они явились началом создания национального репертуара и обозначили новый поворот в театральной эстетике. Наиболее близок к пониманию замысла Островского был Ап. Григорьев, назвавший эти пьесы новым словом в литературе, что конечно объясняется поэтическим отношением драматурга к национальным основам жизни глубоко интересовавшим москвитянинцев[1].

Каждый персонаж в пьесах Островского связан со своей средой, эпохой, историей своего народа. Вместе с тем рядовой человек в понятиях, привычках и самой речи которого запечатлено его родство с социальным и национальным миром, является средоточием интереса в пьесах Островского. Положение человека служит в них мерилем состояния общества. В пьесах Островского характерный герой в меру своей типичности является воплощением эстетики, а в целом ряде случаев и духовного богатства, исторической жизни и культуры народа[2].

Драмы Островского имеют открытый характер. Это качество Ю. В. Лебедев рассматривает как проявление свойств русской драматургии, как отражение высокой духовности писателя. «В “стыдливости формы” у Островского проявляется осознание вечной драмы земного существования, в кругу которого ничто не может быть решено окончательно и бесповоротно, ибо и вся-то земная жизнь – лишь пролог к жизни вечной, лишь преддверие, где все завязывается, но ничего окончательно не развязывается. Нити развязок находятся в руках Творца...» [1].

При анализе пьеса с драматурга становится заметно, что многие герои религиозны: они носят своего Бога в душе. Однако он не един в изображении писателя[1].

Вечные темы в драмах А.Н. Островского представляют собой многослойную панораму человеческих отношений и социальных проблем, которые продолжают оставаться актуальными и в наше время. Островский, обладая уникальной проницательностью, анализировал глубокие аспекты

человеческой жизни, что делает его произведения значимыми для всех поколений.

1. **Любовь и ревность:** В своих драмах Островский тонко исследует сложные отношения между мужчинами и женщинами. Чувства любви и ревности часто приводят к трагическим исходам, показывая, насколько сильными и разрушительными могут быть эти эмоции. Например, в драме «Бесприданница» Лариса Огудалова становится жертвой своей любви и обмана, что приводит к трагедии.

2. **Конфликт поколений:** Островский часто показывает противоречия между старшими и младшими поколениями, между устоявшимися традициями и новыми взглядами. В «Грозе» Катерина сталкивается с деспотичной матерью своего мужа, Кабанихой, что приводит к её внутреннему конфликту и трагическому финалу.

3. **Свобода и подавление:** Борьба за личную свободу и независимость является одной из ключевых тем в драмах Островского. Персонажи часто сталкиваются с общественными и семейными ограничениями, которые подавляют их стремления к самореализации. Катерина в «Грозе» страдает от давления со стороны окружающих и стремится к освобождению, что символизируется её трагическим решением.

4. **Мораль и этика:** Вопросы нравственности и этики занимают важное место в произведениях Островского. Герои сталкиваются с моральными дилеммами и вынуждены принимать сложные решения, которые определяют их судьбу. В драме «Лес» герои борются с вопросами чести и достоинства в условиях сложных социальных и семейных отношений.

5. **Социальные неравенства:** Островский критически осмысливает классовые различия и социальные проблемы своего времени. В его драмах показывается борьба бедных и богатых, сильных и слабых, что отражает несправедливость общества. Например, в «Свои люди — сочтёмся» автор рассматривает вопросы богатства и моральной ответственности[4].

Таким образом, вечные темы в драмах А.Н. Островского продолжают находить отклик в сердцах современных читателей и зрителей, так как его произведения затрагивают фундаментальные аспекты человеческой природы и социальных взаимодействий. Островский сумел передать сложность и многогранность жизни, что делает его драмы бессмертными и актуальными для всех времён.

#### **Использованная литература:**

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/vechnye-obrazy-v-dramah-a-nostrovskogo/viewer>
2. [https://otherreferats.allbest.ru/literature/00350234\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/literature/00350234_0.html)

# KONSTITUTSIYA – ERKIN VA FAROVON HAYOT GAROVI

**Ibragimova Yulduz Abdumalik qizi**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Boshlang'ich ta'lim fakulteti 3-kurs talabasi

**Anotatsiya:** Mazkur maqola Konstitutsiyaning davlat va jamiyat hayotidagi ahamiyatini yoritadi. Konstitutsiya davlat tuzumini, fuqaro huquqlari va erkinliklarini belgilovchi asosiy qonun bo'lib, mamlakatda erkinlik va farovonlikni ta'minlashga xizmat qiladi. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi xalqning ijtimoiy, iqtisodiy va huquqiy manfaatlarini himoya qiluvchi hujjat sifatida muhim rol o'ynaydi.

**Kalit so'zlar:** konstitutsiya, huquq, erkinlik, farovonlik, qonun ustuvorligi, davlat boshqaruvi, demokratiya.

**Аннотация:** Данная статья освещает значение Конституции в жизни государства и общества. Конституция является основным законом, определяющим государственное устройство, права и свободы граждан, и служит основой для обеспечения свободы и благополучия в стране. Конституция Республики Узбекистан играет важную роль в защите социальных, экономических и правовых интересов народа.

**Ключевые слова:** Конституция, права, свобода, благополучие, верховенство закона, государственное управление, демократия.

**Abstract:** This article highlights the significance of the Constitution in the life of the state and society. The Constitution, as the fundamental law, defines the state structure, the rights and freedoms of citizens, and serves as the foundation for ensuring freedom and prosperity in the country. The Constitution of the Republic of Uzbekistan plays a vital role in safeguarding the social, economic, and legal interests of the people.

**Keywords:** Constitution, rights, freedom, prosperity, rule of law, governance, democracy.

## **Kirish**

Konstitutsiya – har bir davlatning asosiy hujjati bo'lib, uning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va huquqiy hayotining negizini tashkil etadi. U davlat tuzumi, hokimiyatlar o'rtasidagi munosabatlar, fuqaro huquqlari va erkinliklari hamda majburiyatlarini belgilab beradi. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi ham mamlakatimizda demokratiya va qonun ustuvorligini ta'minlashda muhim o'rin tutadi. Bu hujjat nafaqat davlat boshqaruvining asosi, balki fuqarolar uchun farovon va erkin hayot kafolati hamdir.

## **Konstitutsiyaning asosiy tamoyillari**

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi asosiy qonun sifatida bir qator tamoyillarni o‘zida aks ettiradi: 1. Qonun ustuvorligi – barcha davlat organlari, mansabdor shaxslar va fuqarolar qonunga bo‘ysunadi. 2. Fuqarolarning huquq va erkinliklari – Konstitutsiya insonning asosiy huquqlarini, jumladan, yashash, erkinlik, ta’lim olish va mulkka egalik qilish huquqini himoya qiladi. 3. Ijtimoiy adolat va tenglik – barcha fuqarolar millatidan, irqi va e’tiqodidan qat’i nazar, qonun oldida tengdir. 4. Davlatning xalq manfaatlariga xizmat qilishi – davlat hokimiyati xalq irodasiga asoslanadi.

### **Erkin hayot kafolati sifatida Konstitutsiya**

Konstitutsiya fuqarolarga huquqiy kafolatlar beradi. Misol uchun:

Erkinlik va demokratiya: So‘z, e’tiqod, uyushmalar va namoyishlar o‘tkazish erkinligi har bir fuqaro uchun ta’minlangan.

Xususiy mulkni himoya qilish: Mulknini erkin tasarruf qilish va iqtisodiy faoliyat bilan shug‘ullanish huquqi qonun bilan kafolatlangan.

Ijtimoiy himoya: Fuqarolar ijtimoiy ta’minot, sog‘liqni saqlash, ta’lim va mehnat qilish huquqlariga ega.

### **Farovon hayot uchun huquqiy asoslar**

Farovon hayot nafaqat iqtisodiy rivojlanish, balki ijtimoiy barqarorlik, qonun ustuvorligi va adolatli jamiyatga bog‘liq. Konstitutsiya bu borada quyidagilarni ta’minlaydi:

1. Ta’lim va sog‘liqni saqlash tizimi – har bir fuqaroning bepul ta’lim va tibbiy xizmat olish huquqi belgilangan.

2. Mehnat qilish va bandlik – har bir fuqaro o‘z qobiliyatlariga muvofiq ish tanlash va mehnat qilish imkoniyatiga ega.

3. Atrof-muhitni muhofaza qilish – konstitutsiya avlodlar uchun sog‘lom ekologik muhitni ta’minlashni davlatning vazifalaridan biri sifatida belgilaydi.

Konstitutsiyaning normalari faqat qog‘ozda qolmasligi uchun fuqarolar ham faol ishtirok etishi zarur. Ular o‘z huquqlarini bilib, qonunlarni hurmat qilib va o‘z majburiyatlarini bajarib, jamiyatda barqarorlik va taraqqiyotni ta’minlashga hissa qo‘shadilar.

### **Konstitutsiyaning tarixiy o‘rni va ahamiyati**

Har bir davlatda Konstitutsiya nafaqat zamonaviy jamiyat hayotini tartibga soluvchi hujjat, balki tarixiy ahamiyatga ega bo‘lgan me’zon hamdir. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi 1992-yil 8-dekabrda qabul qilindi. Ushbu sana mamlakatimizda “Konstitutsiya kuni” sifatida nishonlanib, davlat suvereniteti, milliy mustaqillik va xalqning o‘z taqdirini o‘zi belgilash huquqining ramzi hisoblanadi.

### **Konstitutsiya va fuqarolar huquqlari**

Konstitutsiya fuqarolar uchun quyidagi huquq va imkoniyatlarni kafolatlaydi:

Saylash va saylanish huquqi: Har bir fuqaro davlat boshqaruviga ta'sir ko'rsatish imkoniyatiga ega.

Inson sha'ni va qadr-qimmatini himoya qilish: Qonun bilan inson huquqlarini poymol qiladigan har qanday harakatlar taqiqlanadi.

Gender tengligi: Konstitutsiya erkaklar va ayollar tengligini ta'minlaydi.

### **Davlat tuzilmasi va hokimiyat bo'linishi**

Konstitutsiya davlatning demokratik boshqaruv shaklini belgilab, hokimiyatning uch bo'g'ini – qonun chiqaruvchi, ijro etuvchi va sud hokimiyatlarini ajratib qo'yadi. Bu tamoyil hokimiyatlar o'rtasida muvozanatni ta'minlab, fuqarolar huquqlarini himoya qilishga xizmat qiladi:

1. Oliy Majlis – qonun chiqaruvchi hokimiyat.
2. Prezident va Vazirlar Mahkamasi – ijro etuvchi hokimiyat.
3. Sud tizimi – adolatni ta'minlovchi hokimiyat.

### **Konstitutsiya va iqtisodiy rivojlanish**

Konstitutsiyada belgilangan iqtisodiy tamoyillar davlatda barqaror iqtisodiy o'sishni ta'minlaydi: Bozor iqtisodiyoti tamoyillariga asoslangan erkin iqtisodiy faoliyatni kafolatlash; Xususiy mulkni hurmat qilish va mulk himoyasini ta'minlash; Davlat tomonidan ijtimoiy yordam va kafolatlarni amalga oshirish. O'zbekistonning Konstitutsiyasi xalqaro normalarga mos keladi. U xalqaro huquqning umum e'tirof etilgan tamoyillari va me'yorlariga asoslanib tuzilgan. Shu bois, Konstitutsiya mamlakatni boshqa davlatlar bilan teng huquqli va ochiq hamkorlikka yo'naltiradi.

### **Fuqarolik mas'uliyati va Konstitutsiyaning amal qilishi**

Konstitutsiya fuqarolarning nafaqat huquqlarini, balki majburiyatlarini ham belgilaydi. Jumladan: Qonunlarga rioya qilish; Boshqa fuqarolarning huquq va erkinliklariga hurmat bilan qarash; Davlat mulkini saqlash va milliy boyliklarni himoya qilish.

### **Konstitutsiyaning isloh qilinishi va zamonaviy o'zgarishlar**

Zamonaviy dunyo tez o'zgarayotgan sharoitda Konstitutsiyaga kiritilayotgan o'zgartishlar davlatning jahon tendensiyalariga moslashishiga yordam beradi. O'zbekistonda 2023-yilda Konstitutsiyaga kiritilgan yangi o'zgartishlar fuqarolar huquq va erkinliklarini yanada kengaytirishga qaratilgan.

### **Xulosa**

Xulosa sifatida aytish mumkinki, Konstitutsiya davlat va fuqarolar o'rtasidagi asosiy ijtimoiy kelishuvdir. U erkinlikni ta'minlaydi, farovonlik uchun poydevor yaratadi va har bir fuqaro uchun barqarorlik va huquqiy kafolatlarni mustahkamlaydi. Konstitutsiya erkin va farovon hayotning asosiy garovi ekanini unutmazlik zarur. U davlat va fuqarolar o'rtasidagi o'zaro ishonchni mustahkamlab, jamiyatda ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirishda xizmat qiladi. Konstitutsiyaga amal

qilish va uni hurmat qilish har bir fuqaroning burchi bo‘lib, bu orqali biz demokratik, barqaror va farovon jamiyatni qurishimiz mumkin.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Toshkent: O‘zbekiston, 1992.
2. Karimov I.A. "O‘zbekistonning o‘z istiqlol va taraqqiyot yo‘li". Toshkent: O‘zbekiston, 1997.
3. Xolmo‘minov, Sh. "Konstitutsiyaviy huquq asoslari". Toshkent: Adolat, 2015.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmonlari va qarorlari. Toshkent: Adolat, 2023.
5. Boboyev H., Saidov A. "Davlat va huquq nazariyasi". Toshkent: Sharq, 2018.
6. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlis Qonunchilik palatasi materiallari. Toshkent: O‘zbekiston, 2022.
7. "Inson huquqlari va demokratik jamiyat", monografiya. Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi, 2020.
8. Mirziyoev Sh.M. "Yangi O‘zbekiston – yangi taraqqiyot bosqichida". Toshkent: O‘zbekiston, 2021.
9. "Jahon davlatlarining konstitutsiyaviy tizimlari", ilmiy maqolalar to‘plami. Toshkent: Yuridik universiteti nashriyoti, 2019.
10. Raqamli kutubxona ma’lumotlari: O‘zbekiston Respublikasi huquqiy hujjatlar milliy bazasi (lex.uz).

**BIR NECHA O‘ZGARUVCHILI BUTUN SONLARDA  
YECHILADIGAN HAR XIL TENGLAMALAR HAQIDA**

**Uralbekov O'razali Alibek ogli**

CHDPU, Matematika va informatika fakulteti talabasi

**Yusupov Muxtorbek Roximovich**

CHDPU, Matematika va informatika fakulteti o‘qituvchisi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada bir necha o‘zgaruvchili butun sonlarda echiladigan tenglamalarni echishdan namunalar keltirilgan. Bu tenglamalarni echish uchun alohida usullar mavjud bo‘lmaganligi uchun ularni echish hammaga qiziqroq masalalardan hisoblanadi.

**Kalit so‘zlar:** Aniqmas tenglama, echim, qiymat, chegara, qoldiq, nomanfiy, ildiz.

Bittadan ortiq noma’lumlarni o‘z ichiga oluvchi tenglama aniqmas tenglama deyiladi. Noma’lumlar soni tenglamalar sonidan katta bo‘lgan tenglamalar

sistemasini aniqmas tenglamalar sistemasi deyiladi. Aniqmas tenglama cheksiz ko'p echimga ega. Odatda aniqmas tenglamalarni butun sonlardagi echimlari qaraladi. Darajasi ikkidan katta bo'lgan ikki va uch o'zgaruvchili har xil tipdagi tenglamalarni butun sonlarda echishni ko'rib o'tamiz.

1-misol. Ushbu  $5x^2 + y^2 + 3z^2 - 2yz = 30$  tenglamani eching.

Yechish. Tenglamani quyidagicha shakl almashtiramiz.

$$5x^2 + (y^2 - 2yz + z^2) + 2z^2 = 30,$$

$$5x^2 + (y - z)^2 + 2z^2 = 30$$

Oxirgi tenglamadan ko'rinib turibdiki, har bir o'zgaruvchi modulidan katta bo'lmagan qiymatlarni qabul qiladi.  $x$  ning chegarasini aniqlaymiz

$$5x^2 \leq 30, x^2 \leq 6, |x| \leq 2, -2 \leq x \leq 2$$

Avval  $x$  ning manfiy bo'lmagan qiymatlarini olamiz. U holda  $0 \leq x \leq 2$ .

$x = 0$  bo'lsin. U holda tenglama

$$(y - z)^2 + 2z^2 = 30$$

ko'rinishini oladi. Endi  $z$  ning chegarasini aniqlaymiz.

$$2z^2 \leq 30, z^2 \leq 15, |z| \leq 3.$$

Agar  $z^2 = 0, 1, 4, 9$  bo'lsa oxirgi tenglamadan

$$(y - z)^2 = 30, 28, 22, 12$$

bo'ladi. Bu 4 ta holda butun sonlarda echim mavjud emas.

2)  $x = 1$  bo'lsin.

$$5 + (y - z)^2 + 2z^2 = 30,$$

$$(y - z)^2 + 2z^2 = 25$$

Bunda  $z = 0$  da  $y \pm 5$  bo'ladi.

3)  $x = 2$  bo'lsin. U holda

$$20 + (y - z)^2 + 2z^2 = 30,$$

$$(y - z)^2 + 2z^2 = 10$$

Bu oxirgi tenglama ham butun sonlarda echimga ega emas.  $x = -1$  da ham  $y$  va  $z$  ning qiymatlari  $x = 1$  dagi singari bo'ladi.

Javob:  $(1; 5; 0), (1; -5; 0), (-1; 5; 0), (-1; -5; 0)$ .

2-misol. Ushbu  $x^3 + y^3 = 9z + 5$  tenglama butun sonlarda echimga egami?

Yechish. Butun sonning kubini 9 ga bo'lsak qoldiqda 0,1 yoki 8 hosil bo'ladi.

Natijada 2 ta kublar yig'indisini 9 ga bo'lsak, 5 qoldiq qolmaydi. Bu tenglama butun sonlarda echimga ega emas.

3-misol. Shunday natural  $p$  va  $q$  larni topingki,  $x^2 + pqx + p + q = 0$  tenglama faqat butun ildizlarga ega bo'lsin.

Yechish. Tenglamaning butun ildizlarini  $x_1$  va  $x_2$  bilan belgilaylik. Viyet teoremasiga ko'ra

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = pq \\ x_1 x_2 = p + q \end{cases}$$

$p$  va  $q$  lar natural sonlar bo'lganligi uchun sistemadan  $x_1$  va  $x_2$  lar ham natural sonlar bo'ladi. Sistemani echish uchun birinchi tenglamadan ikkinchisini ayiramiz

$$\begin{aligned} x_1 + x_2 - x_1 x_2 &= pq - p - q \\ (x_1 + x_2 - x_1 x_2 - 1) + 2 &= pq - p - q + 1 \\ (x_1 - 1)(1 - x_2) + 2 &= (p - 1)(q - 1) \\ (x_1 - 1)(x_2 - 1) + (p - 1)(q - 1) &= 2 \end{aligned}$$

Bu oxirgi tenglamani qaraylik. Ikkita butun manfiy bo'lmagan sonlar yig'indisi 2 ga quyidagi 3 ta holda teng bo'lishi uchun

$$\begin{cases} (x_1 - 1)(x_2 - 1) = 2 \\ (p - 1)(q - 1) = 0 \end{cases}, \begin{cases} (x_1 - 1)(x_2 - 1) = 1 \\ (p - 1)(q - 1) = 1 \end{cases}, \begin{cases} (x_1 - 1)(x_2 - 1) = 0 \\ (p - 1)(q - 1) = 2 \end{cases}$$

Birinchi sistemani echamiz.

$$\begin{cases} x_1 - 1 = 1 \\ x_2 - 1 = 2 \end{cases}, \begin{cases} x_1 = 2 \\ x_2 = 3 \end{cases}, \text{ yoki } \begin{cases} x_1 - 1 = 2 \\ x_2 - 1 = 1 \end{cases}, \begin{cases} x_1 = 3 \\ x_2 = 2 \end{cases}$$

Dastlabki  $\begin{cases} x_1 + x_2 = pq \\ x_1 x_2 = p + q \end{cases}$  sistemadan  $p = 1$  bo'lsa  $q = 5$  bo'ladi. Agar  $q = 1$

bo'lsa  $p = 5$  bo'ladi. Qolgan sistemalar ham shunday echiladi va javob olinadi.

Javob:  $p = 1, q = 5; p = 5, q = 1; p = q = 2; p = 2, q = 3; p = 3, q = 2$

4-misol.  $3^x - 5 = 4y$  tenglamani butun sonlarda eching.

Yechish. Birinchi navbatda  $x$  manfiy bo'lmasligi kerak, aks holda  $3^x$  daraja kasrga aylanadi.  $x$  ning qanday butun nomanfiy qiymatlarida  $3^x - 5$  ayirma 4 ga bo'linadi degan savolga javob beramiz. Tanlash yo'li bilan  $3^x - 5$  ifoda 4 ga  $x = 0, 2, 4$  larda bo'linishi,  $x = 1, 3, 5$  larda esa bo'linmasligi kelib chiqadi. Demak, 2 ta  $x$  juft va  $x$  toq bo'lgan hollarni qaraymiz.

1)  $x$  juft bo'lsin  $x = 2n$ ,  $n$  butun nomanfiy son.

$$3^x - 5 = 3^{2n} - 5 = (3^{2n} - 1) - 4$$

$3^{2n} - 1$  ayirma 4 ga bo'linadi. Shuning uchun oxirgi tenglikning o'ng tomoni 4 ga bo'linadi. Endi  $y$  ni topamiz.

$$y = \frac{1}{4}(3^x - 5) = \frac{1}{4}(3^{2n} - 5)$$

2)  $x$  toq bo'lsin.  $x = 2n + 1$ ,  $n$  butun manfiy bo'lmagan son.

$$3^x - 5 = 3^{2n+1} - 5 = 3 \cdot 3^{2n} - 5 = (3(3^{2n} - 1) + 1) - 5 = 3(3^{2n} - 1) - 2$$

Oxirgi ayirma biror bir  $n$  ning butun nomanfiy qiymatida 4 ga bo'linmaydi.

Demak, bu holda tenglama butun sonlarda echimga ega emas.

Javob:  $(2n; \frac{1}{4}(3^{2n} - 5))$ ,  $n$  ixtiyoriy butun nomanfiy son.

5-misol. Ushbu

$$\operatorname{arctg} \frac{1}{x} + \operatorname{arctg} \frac{1}{y} = \operatorname{arctg} \frac{1}{2}$$

tenglamani butun echimlarini toping.

Yechish. Tenglikning har ikki tomonini tangenslaymiz.

$$\operatorname{tg} \left( \operatorname{arctg} \frac{1}{x} + \operatorname{arctg} \frac{1}{y} \right) = \operatorname{tg} \left( \operatorname{arctg} \frac{1}{2} \right)$$

Tenglikning chap qismiga 2 ta argument yig'indisining tangensi formulasini qo'llaymiz.

$$\frac{\operatorname{tg} \left( \operatorname{arctg} \frac{1}{x} \right) + \operatorname{tg} \left( \operatorname{arctg} \frac{1}{y} \right)}{1 - \operatorname{tg} \left( \operatorname{arctg} \frac{1}{x} \right) \cdot \operatorname{tg} \left( \operatorname{arctg} \frac{1}{y} \right)} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\frac{1}{x} + \frac{1}{y}}{1 - \frac{1}{x} \cdot \frac{1}{y}} = \frac{1}{2}, \quad \frac{x+y}{xy-1} = \frac{1}{2}, \quad 2x+2y = xy-1, \quad 2x+1 = xy-2y,$$

$$y = \frac{2x+1}{x-2} = \frac{(2x-4)+5}{x-2} = 2 + \frac{5}{x-2}$$

$x-2$  ayirma faqat 1,5,-1,-5 qiymatlarni qabul qiladi. Bu 4 ta holni ko'rib o'tamiz. Natijada (3;7),(7;3),(1;-3),(-3;1) juftliklarni hosil qilamiz. Endi tekshirib ko'rishimiz kerar. Ikkita argumentning tangenslari teng bo'lsa, bu argumentlar teng bo'lmasligi mumkin. Bizning misolimizda bunday hol bo'lmaydi. Masalan,  $x=3, y=7$  bo'lsa,  $\operatorname{arctg} \frac{1}{3}$  va  $\operatorname{arctg} \frac{1}{7}$  birinchi chorakka tegishli bo'ladi, ikkita bunday burchaklar yig'indisi ikkinchi va uchinchi chorakka tegishli bo'lmaydi.

Natijada u birinchi chorak burchagi bo'ladi va  $\operatorname{arctg} \frac{1}{2}$  ga teng bo'ladi

Javob:  $(3;7), (7;3), (1;-3), (-3;1)$

### **Foydalanilgan adabiyotlar.**

1.Олехник С.Н.и др.Уравнения и неравенства. Нестандартные решения. 10-11 классы. Учебно-метод. пособие. Москва. 2001.

2.О.А.Иванов. ”Практикум по элементарной математике” Алгебро-аналитические методы. МЦНМО 2001.

3.И.Ф.Шарыгин, В.И.Голубев. Факультативный курс по математике. Москва.Просвещение.1991.

4.В.В.Вавилов,Н.И.Мельников,С.Н.Олехник,ПасиченкоП.Н. Задачи по математике. Алгебра.Справочной пособие. Москва. Наука.1987г.

## **BO‘LAJAK O‘QITUVCHINING INNOVATSION FAOLIYATI KASBIY O‘Z-O‘ZINI RIVOJLANTIRISHNING OMILI SIFATIDA**

**Boymurotov Zohidbek Anvar ogli**

CHDPU, Matematika va informatika fakulteti talabasi

**Yusupov Muxtorbek Roximovich**

CHDPU, Matematika va informatika fakulteti o‘qituvchisi

**Annotatiya:** maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyat jarayonida kasbiy o‘z-o‘zini rivojlantirishga tayyorlashning mezonlari, bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy o‘z-o‘zini rivojlantirishning tarkibiy qismlari, Bo‘lajak o‘qituvchilarni innovatsion faoliyat jarayonida kasbiy o‘z-o‘zini rivojlantirishda qo‘llaniladigan ta‘lim texnologiyalari yoritib berilgan.

**Tayanch so‘zlar:** o‘z-o‘zini rivojlantirish, kompetentsiya, motivatsion, Kasbiy shior metodi, “Men” obrazi, refleksiv tashxis, kreativlik, innovatsion faoliyat

Ta‘lim tizimi muassasalarida o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etish metodikasi va texnologiyasida yuz berayotgan jiddiy o‘zgarish va yangilanishlar, pedagogik yangiliklar, o‘qituvchi faoliyatining innovatsion yo‘nalganligi, ta‘lim siyosatining yangilanishi kabilar bo‘lajak o‘qituvchining ushbu yangilanishlarga kasbiy tayyor bo‘lishi, shu jumladan, o‘z-o‘zini rivojlantrirish kompetentligiga ega bo‘lishini taqozo etadi.

Ta‘lim mazmunini insonparvarlashtirish jarayonlarini kuchaytirish, o‘quv fanlarining hajmi, tarkibining uzluksiz o‘zgarib borishi, o‘qitushning yangi tashkiliy shakllari, texnologiyalarni doimiy izlashni talab etuvchi yangi o‘quv fanlarini o‘quv rejaga kiritish kabi vaziyati ta‘lim muhitida pedagogik bilimlarning roli va mavqei ortadi va pedagoglarning kasbiy mahortalari faollashadi. Shuningdek,

o'qituvchilarning pedagogik yangiliklarni o'zlashtirish va qo'llashning o'ziga xos xususiyatining o'zgarishi va o'quv-tarbiya jarayoni mazmunini qat'iy tartibga solish sharoitlarida o'qituvchi nafaqat yangi dasturlar, darsliklarni balki pedagogik faoliyatning yangi usullaridan ham foydalanishi talab etiladi.

Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning yangi talablari: kasbiy faoliyatga tayyorlashga sharoit yaratish, tez o'zgaruvchan mehnat mazmuni va doimiy ravishda uzluksiz yangilanadigan bilimlar zaruriyati bilan bogliq bo'lib, bu o'z navbatida o'qituvchidan doimiy o'zini ijtimoiy-kasbiy rivojlantirishni talab etadi. Ushbu talab esa bo'lajak o'qituvchining o'z-o'zini rivojlantirish malakalari orqali bajarilishi mumkin.

Ta'lim muassasasida innovatsion ta'lim muhitini rivojlantirish mavjud pedagogik tizimda sezilarli o'zgarishlarni, har bir tinglovchi uchun o'ziga xos ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish, o'quv majmualarining yangi uslubiy bazasini yaratish, ta'limining yangi usullari va shakllarini joriy etish bo'yicha qator vazifalarni bajarishni talab etadi. Shunday qilib, o'qituvchining o'z-o'zini rivojlantirish malakasini shakllantirish innovatsion ta'lim muhitini rivojlantirish bilan chambarchas bog'liq bo'lib, uning asosiy integrativ mezoni sifatida ta'lim jarayonining barcha sub'yektlarini samarali shaxsiy va kasbiy rivojlanishi uchun imkoniyatlar bilan ta'minlashni nazarda tutadi.

O'qituvchining pedagogik innovatsion faoliyatida kreativlik muhim sifat sanaladi. Milliy psixologiyada kreativlik ijtimoiy ahamiyatli ijodiy faollikni namoyon etish qobiliyatiga bog'liq bo'lgan ijodkorlik, insonning ijodiy imkoniyatari, inson individumning ma'lum alohida barqaror xususiyati sifatida qaraladi. (Selevko D.K. Ensiklopediya obrazovatelnix texnologiy: v 2x tomax. – T 1,2 – M.: NI shkolny texnologiy 2006 – 816 str).

Jahon tajribasiga ko'ra o'qituvchining innovatsion faoliyat jarayonida o'z-o'zini rivojlantirish omiliga turlicha qarashlar mavjud.

Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga mustaqil, ijodiy, amaliy tayyorlash muammosi har doim pedagogika va psixologiya sohasidagi tadqiqot ishlarining diqqat markazida bo'lgan. Ta'lim sohasidagi sifat o'zgarishlari va yuqori samaradorlik ularning jahon ta'lim talablari bilan mosligi va pedagoglarning kelgusi mehnat faoliyatlarida o'zlashtirishirilgan malakalari qay darajada amaliyotga tadbiiq qilinayotganligiga bog'liq.

Bo'lajak o'qituvchi faoliyatining asosiy xususiyati maktab o'quvchisi shaxsini shakllantirishni amalga oshirishi, atrof-olamni ilmiy bilishning malakalarini shakllantirish va talabalarning turli ijtimoiy munosabatlarga kirishlari bilan bog'liqligi hisoblanadi. Mazkur yahlit jarayonni tizimli tashkil etishda markaziy o'rinni o'qituvchi ta'lim-tarbiya mazmunini tashuvchisi talaba bilish

faoliyatining shaxsning har tomonlama rivojlanishi va shakllanishi tashkilotchisi hisoblanadi.

Bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion faoliyat jarayonida kasbiy o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorlashning quyidagi mezonlari:

- Kasbiy faoliyatning inson hayotidagi o'rni va ahamiyatini tushunish;
- Kasbiy faoliyatni amalga oshirishga xizmat qiluvchi bilim, malaka, ko'nikmalar xajmiga ega bo'lishi va uni amaliyotda qo'llay olishi;
- Pedagogik jarayonda tegishli tizimli yondashuvni, loyihalash texnologiyalarini joriy etish;
- Kasbiy va ilmiy izlanuvchanlik yo'nalishlarini mustaqil tanlash;
- Turli xil tanlovlar, ilmiy seminar, konferensiyalarda faol ishtirok etish;
- Kasbiy izlanuvchanlik faoliyatida qiyinchiliklarni eng olish;
- Kasbiy vazifalarni mustaqil amalga oshirishda tanlagan metod va vositalarni asoslay olishi;
- O'z-o'zini nazorat qilishi va o'zining pedagogik faoliyatini baxolay olishi;
- O'z-o'zini rivojlantirishga, yangi axborotlarni o'zlashtirishga intilishi;
- O'zini yaqin kishilarining ko'zi bilan ko'ra olishi va o'zini o'zi takomillashtirishga intilishi zarur.

Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy o'z-o'zini rivojlantirishning bir necha tarkibiy qismlari bilan bo'lib, ular quyidagilardan iborat:

- **Motivatsion:** innovatsion pedagogik faoliyatning kasb qadriyatini anglash va o'zida o'qituvchi kasbiy mahoratiga ega bo'lish istagining paydo bo'lishi, ya'ni o'z-o'zini faollashtirish va o'z o'zini ro'yobga chiqarish qobiliyati.

- **O'z-o'zini bilish va ijodiy o'z-o'zini rivojlantirish:** yangi g'oyalarni yaratishga tayyorgarlik, pedagogik muammolarni aniqlash, farazlar asosida echimlarni topish, amalda qo'llay olish;

- **Psixologik-fiziologik:** o'qituvchilar bilan muloqot muammolarini hal etishda moslashuvchanlik, bag'rikenglik, muloqotda o'z-o'zini nazorat qilish ko'nikmalariga, pedagogik nutq madaniyatiga ega bo'lish;

- **O'z-o'zini boshqarish qobiliyati:** innovatsion ta'lim muhitida hissiy-ixtiyoriy, refleksiv tashxis qo'yish pedagogik haqiqatni baholash, mutaxassislik yo'nalishini bilish darajasiga qarab taklif va g'oyalarni bera olish;

Bo'lajak o'qituvchining o'z-o'zini rivojlantirishda o'zini-o'zi namoyon eta olishi, kasbiy sohasi bo'yicha mustaqil bo'lishi va yutuqqa erishish uchun harakat qila olishi; o'z faoliyatida muammolarni ko'ra olishi va pedagogik vazifalarni ijodiy hal eta olishi, o'z faoliyati natijasidan qoniqish hissini tuyishi va o'ziga nisbatan qat'iy ishonchning paydo bo'lishi muhim ahamiyatga ega.

Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyat jarayonida kasbiy o'z-o'zini rivojlantirishda bir qator ta'lim texnologiyalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir:

Quyida ana shunday ta'lim texnologiyalaridan ba'zilarini keltirib o'tamiz:

**Kasbiy shior metodi:** guruhning har bir a'zosi o'z shiorini shakllantirishi kerak, bu uning kasbga bo'lgan munosabatini aks ettiradi. Kasblar dunyosi o'zini biror kasb egasi sifatida tasavvur qilgan holda besh daqiqa ichida har bir talaba o'zining shiorini ishlab chiqadi va navbati bilan unga tavsif berib izohlaydi. Talabalarning individual shiorlarini birlashtirib, kichik guruh shiori birlashtiriladi. Ushbu metod talabaning yashashdan maqsadini yanada aniqroq tushunishiga yordam beradi hamda talabani kasbiy nuqtai nazardan o'rganish imkonini beradi.

**O'qituvchi sifatida "Men" obrazi** metodini qo'llaganda talabalar shartli ravishda o'qituvchining kasbiga, "men qanday o'qituvchiman?", "Men haqiqiy ustozman", "Men ideal o'qituvchiman" kabi mavzular asosida o'zlarining "Men" obrazini ifodalaydilar. Talabalar ikki ustunli jadval tayyorlab, bir tomonga ideal o'qituvchi sifatlarini, ikkinchi tomonga esa haqiqiy o'qituvchi sifatlarini bayon qilishadi. Shundan so'ng ideal va real o'qituvchi o'rtasidagi farqlar munozara shaklida ko'rib chiqiladi. Ideal va real obraz bir-biriga qanchalik mos keladi? Farqi nimada? Ideal o'qituvchi bo'lish mumkinmi? Kabi savollarga javoblar natijasida ideal va real o'qituvchining portretlari yaratiladi, har qaysi kichik guruh tomonidan ochiq muhokama qilinadi va xulosalar chiqariladi. Ushbu metod guruhlar o'rtasida uzviylikni yaratish, jamoa bo'lib ishlash ko'nikmalarini shakllantirish, kasbiy rivojlanishdagi to'siqlarni anglash hamda o'qituvchining "Men" obrazini qabul qilishga ko'maklashadi.

Yuqorida berilgan texnologiyalar bo'lajak o'qituvchining o'z-o'zini rivojlantirish bo'yicha malakalarini oshirishga, o'qituvchining ijodiy individullagini shakllantirishga, innovatsion ta'lim muhitida o'zini-o'zi takomillashtirish va o'zini o'zi namoyon etish qobiliyatini rivojlashtirishga yordam beradi. Shuningdek, pedagogika va psixologiya fani yutuqlarini va ilg'or tajribalarini o'z faoliyatida qo'llash orqali o'z sohasining egasi bo'lishiga asos bo'ladi. Shuningdek, pedagogik oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbiy faoliyatga, hozirgi zamon shart – sharoitlariga tayyorlash bo'yicha jamiyatning ijtimoiy buyurtmasini bajarishga, ularning kasbiy bilim, malaka, ko'nikma hamda shaxsiy fazilatlarini shakllantirishga va rivojlantirishga erishiladi.

Bo'lajak o'qituvchilarda o'z-o'zini rivojlantirishi malakalarini rivojlantirishi o'qituvchining ijodiy individualligini shakllantirish, uning tashabbuskor, mahoratli, pedagogik innovatsion ta'lim muhitida o'zini-o'zi takomillashtirish va o'zini-o'zi namoyon etish qobiliyatini rivojlantirishga asos bo'ladi.

Shuningdek, bo'lajak o'qituvchining o'zini-o'zi kasbiy rivojlantirishni tashkil etishning muhim shartidan biri – pedagogning o'z faoliyati uchun javobgarlik pozitsiyasini shakllantirish hisoblanadi. Oliy ta'lim jarayonida shunday sharoitlarni yaratish kerakki, uni amalga oshirish o'z-o'zini rivojlantirish uchun javobgarlik kabi muhim shaxs sifatini shakllantirishga imkon beradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent, 2023. – 74 b
2. O'zbekiston Respublikasi Ta'lim to'g'risidagi Qonuni. – Toshkent, 2020.09.23. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
3. Mirziyoyev Sh.M. “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirishni bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida”gi PF-4947 sonli Farmoni. 07.02.2017. “Xalq so'zi” gazetasi, 2017 yil 28-(6722) soni.
4. Erkaboyeva N.Sh. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma.- Farg'ona.: “Farg'ona”. 2021. 184-b.
5. Кисель. Н.В. Информационная компетентность учителя как условие эффективного управления образовательным процессом: Дисс... к.п.н. - М.: ПроСофт, 2003. - 210 с
6. Parpiyeva M.M. Talabalarning mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirishda ta'limning interfaol metodlaridan foydalanish yo'llari// “Pedagogik mahorat”, 2012 yil, №3-son, 48-51 bet
7. Селевко Д.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2х томах. – Т 1,2 – М.: НИ школьный технологий 2006 – 816 стр
8. Rabbimova F.T. Bo'lajak o'qituvchilarda badiiy-estetik kompetentlikni rivojlantirish. Ar.nom.Diss. Toshkent. 2018. 40 b.

## **YANGI O'ZBEKISTONDA BO'LAJAK PEDAGOGLAR INTELLEKTUAL MADANIYATINI TAKOMILLASHTIRISH ZARURIYATI**

**Jaloliddinova Nihola Elyorjon qizi**

CHDPU, Matematika va informatika fakulteti talabasi

**Yusupov Muxtorbek Roximovich**

CHDPU, Matematika va informatika fakulteti o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Bo'lajak pedagoglar intellektual madaniyatini insonning aqliy qobiliyatiga asoslangan gnoseologik faoliyatining maqsad va vazifalarini belgilash, intellektual qadriyatlar yaratish malakalari, bilish manbalari hamda informasion-texnikaviy vositalar bilan ishlay olish qobiliyati bo'lib, uning bo'lajak o'qituvchilar

intellektual madaniyati innovasion bilimlarni egallash imkoniyatlari tadqiq qilingan.

**Tayanch soʻzlar:** Boʻlajak pedagoglar, intellektuallik, madaniyat, aqliy qobiliyat, gnoseologik

Mamlakatimizdagi demokratik islohotlar sinov va yangilanishlar davri boʻlayotgan vaqtda, milliy qadriyatlarimizni qayta tiklash bilan birgalikda, yosh avlodni intellektual madaniyatini yuksaltirishga, shuningdek, barkamol avlodni fanning ilgʻor gʻoyalari bilan tarbiyalashga eʼtibor berilmoqda.

Yangi taraqqiyot bosqichida ilmiy-texnika inqilobi hosilasi boʻlmish axborotlar, yaʼni gʻoyalar toʻqnashuvi natijasida, xalqimiz tafakkurida yuz beruvchi turli xil oʻzgarishlarning keskin salbiy oqibatlari, yaʼni turli mafkuraviy tahdidlar va buning natijasida hosil boʻluvchi tafakkur inersiyasi va marginalizmidan himoyalash, shaxs va jamiyat intellektual madaniyatini muqobil yuksaltirishning muhim usul va vositalarini yaratish, oʻziga xos mexanizmlarni shakllantirish dolzarb vazifalardan biridir.

UNESCO tashkilotining hisobotiga eʼtibor bersak, isroilliklar eng koʻp ilm-fan, tadqiqot bilan shugʻullanadi. Isroilda toʻliq ish soati ekvivalenti hisobida har bir milliondan 8250 kishi ilmiy izlanishlar, tadqiqotlar bilan band. Keyingi oʻrinlarda esa Daniya (7515), Shvesiya (7153), Janubiy Koreya (7113) va Singapur (6730) turadi. Lekin shunday boʻlsa-da, aholisi jihatdan koʻp boʻlganligi sababli umumiy hisobda ilm-fan bilan shugʻullanuvchi tadqiqotchi va olimlari eng koʻp boʻlgan mamalakatlarga Xitoy, AQSH, Rossiya kiradi. Oʻzbekistonda esa toʻliq ish soati ekvivalenti hisobida har bir million kishiga 496 nafar tadqiqodchi va olimlar toʻgʻri keladi. Bu esa mamlakatimizda yoshlarni koʻproq ilmiy faoliyatga jalb etishni taqazo qiladi.

Mamlakatimizda kadrlar tayyorlash sohalari tarkibiy tuzilishi loyihasida boʻlajak oʻqituvchilarni saloxiyatiga eʼtibor qaratilmoqda.

Respublikada ilmiy va innovasion faoliyatni qoʻllab-quvvatlash, kadrlar tayyorlash tizimini modernizasiyalash va isloh qilish boʻyicha tizimli ishlar olib borilmoqda, iqtidorli yoshlarni nufuzli milliy va xalqaro musobaqalarda hamda tanlovlarda salmoqli natijalarga erishishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga alohida eʼtibor qaratilmoqda.

Taraqqiyotning yangi davrida shaxs va jamiyat, ayniqsa boʻlajak oʻqituvchilarning intellektual madaniyatini yuksaltirishga eʼtibor berish obyektiv zaruriyatdir. Negaki, hozirgi davrda bozor iqtisodiyoti munosabatlari modernizasiyalashuvi muammolaridan biri hisoblangan yoshlarning intellektual madaniyat darajasi bilan jamiyat rivojlanishini oʻzaro uygʻunligi, bir biri bilan taʼsirlashuv xususiyatlarini ijtimoiy-falsafiy va madaniy jihatdan tadqiq etish, mutaxassis-kadrlarni zamonaviy ilm-fanning ilgʻor yutuqlarini amaliyotda qoʻllay

oladigan yuksak ilmiy salohiyatga ega bo'lgan ziyoli inson sifatida tarbiyalash jarayonidagi kamchiliklarni bartaraf etishga yordam beradi.

O'zbek xalqi taraqqiy etgan fuqarolik jamiyati sari borar ekan bu borada shaxs va jamiyat intellektual madaniyatini oshira borish hamda undan oqilona foydalanish eng dolzarb vazifadir. Demokratik islohotlar natijasida mazkur masalani ijobiy xalq etish yuzasidan an'anaviy-ma'rifiy tadbirlar va loyihalar ijtimoiy hayotga tadbir etildi. Xalq kelajagi, uning farovonligini ta'minlash, shaxs va jamiyat intellektual madaniyatni rivojlantirish uchun qanday yo'llardan foydalanmoq lozimligiga aniqlik kiritildi.

Birinchidan, jamiyatdagi mavjud intellektual madaniyat subyektlarini ham moddiy ham ma'naviy jihatdan qo'llab-quvvatlab va rag'batlantirib borish, ularning jamiyatda tutgan rolini oshirish hamda ilmiy va ijodiy faoliyatlari uchun keng imkoniyatlar yaratishdir .

Ikkinchidan, ziyolilar qatlamini rivojlangan davlatlarning ilmiy-texnikaviy salohiyatidan bahramand bo'lishiga erishish, global miqyosda davom etayotgan fan-texnika inqilobining yangidan yangi cho'qqilarini egallashiga imkon yaratishdir. Istiqbolda sivilizasiyasi yuqori bo'lgan davlatlar bilan barcha sohalarda tengma teng raqobat yurgizish asosiy maqsadlardan biri ekan, demak, jamiyatning intellektual darajasi ham shunga muvofiq bo'lishi lozim. Bu borada Innovasion rivojlanish vazirligi huzurida tashkil etilishi rejalashtirilgan Yoshlar akademiyasi ham ilm-fan vakillarini qo'llab-quvvatlashga xizmat qiladi. Ushbu akademiyaga innovasion fikrlaydigan iqtidorli talabalar va 40 yoshgacha bo'lgan olimlar, tashabbuskor yoshlar a'zo bo'ladi. Akademiyada sun'iy intellekt, qayta tiklanadigan energiya manbalari, robot texnikasi va mexatronika, farmasevtika, biotexnologiya, dasturlash, sanoat dizayni, 4D modellashtirish kabi yo'nalishlarda ilmiy ishlar olib boriladi. Oliy ta'lim tizimini isloh qilish, kadrlar tayyorlash jarayonini yanada jadallashtirish bo'yicha "yo'l xaritasi" tasdiqlangan. Mazkur hujjatlar ijrosi doirasida oliy ta'lim muassasalarining yirik ishlab chiqarish korxonalari, davlat tashkilotlari, tadbirkorlik subyektlari, ilmiy-tadqiqot institutlari va markazlari bilan hamkorligi yo'lga qo'yildi. Natijada tashkilot va korxonalarining 4 mingdan ortiq malakali amaliyotchi-mutaxassislari oliy o'quv yurtlarining ta'lim jarayoniga jalb etilgan<sup>1</sup>.

Uchinchidan, bo'lajak o'qituvchilarni intellektual yetuk shaxs bo'lib yetishishlari uchun xalq ta'limida, oliy va o'rta maxsus o'quv dargohlarida jahon standartlari darajasida bilim berish, oliy o'quv yurtlarida malakali mutaxassislar tayyorlashni keng yo'lga qo'yish va o'z navbatida talabalar, magistrantlar va murabbiylarni chet ellarga o'qishga hamda malaka oshirishga yuborish uchun yanada keng imkoniyatlar yaratildi.

Bunday madaniy-ma'rifiy tadbirlar intellektual madaniyat egalarini bilim va

tajribalarini yuksaltirishda o'z samarasini beradi.

Mamlakat hayotida ma'naviy madaniyatni yanada yuksaltirishga bo'lajak intellektual salohiyat egalari bo'lmish yoshlarni tarbiyalash va ularni ilm ma'rifat olishlari uchun munosib shart-sharoit yaratib berish davlatimizni strategik maqsadi hisoblanadi. Jamiyatda uchraydigan mahalliychilikni bartaraf etishning usul hamda vositalarini ishlab chiqishda ham samarali yo'llarni tanlash intellektual madaniyat egalari tomonidan olib boriladi.

XXI asrda ilm-fan, intellektual salohiyat taraqqiyot mezoniga aylanib, tobora yuksak bosqichga chiqmoqda. Istiqbolda shaxs va jamiyat intellektual madaniyatini rivojlantirish vositalari sifatida kompyuter texnologiyalari, zamonaviy innovasion texnologiyalar, san'at, badiiy va ilmiy-ma'rifiy adabiyotlar, ilm fan sohasidagi innovasion ixtirolarni olishimiz mumkin.

Bo'lajak o'qituvchilar o'rtasida o'sib borayotgan aqliy, intellektual salohiyat va raqobat ularning bilim darajasini belgilab beradi. Hozirgi kommunikasiya davrining o'ziga xos xususiyati, uning raqobat asriga kirganligidir.

Kompyuter texnologiyalarining globallasuv sharoitida hayotimizning barcha jabhalariga muttasil kirib borishi, undagi internet tizimi vositasida jahon ilm fani yangiliklarini kirib kelishi istiqbolda yetuk ziyolilar qatlamini shakllanishida muhim turtkilardan biri bo'ladi.

Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 19 fevraldagi «Axborot texnologiyalari va kommunikasiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» PF-5349-sonli Farmoni, 2018 yil 19 fevraldagi «O'zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikasiyalarini rivojlantirish vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida» PQ-3549-sonli qarori, shuningdek, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti va uning filiallarida kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish va samaradorligini oshirish, o'quv jarayoniga ta'limning kredit tizimini joriy qilish orqali universitetni jahonning 1000 ta nufuzli universitetlari qatoriga kirishini ta'minlash maqsadidagi qarori ham muhim ahamiyatga egadir.

Kompyuter texnologiyalari ta'sirida fan inqilobi va axborotlashuv tufayli o'qish, o'qitish ishlarining samaradorligi yanada oshirilib, jamiyatdagi ijtimoiy intellekt o'ziga hos tarzda rivojlantirilmoqda.

Islohotlar natijasida sun'iy intellekt sifatida e'tirof etilayotgan kompyuter texnologiyalari kishilarning ma'naviy-madaniy intellektual darajasini yuksaltiruvchi asosiy vosita sifatida namoyon bo'lmoqda. Shuni nazarda tutgan holda hozirda internet, multimediya, kosmonavtika, ommaviy axborot vositalari, uyali, radio va sun'iy yo'ldosh aloqasiga asoslangan axborot tizimini rivojlantirishga aloxida e'tibor berilmoqda. YA'ni, intellektual madaniyatni rivojlantiruvchi vositalardan biri sifatida kompyuter texnologiyalari insoniyat tafakkur taraqqiyotiga

salbiy ta'sir ko'rsatishi ham mumkin. Sababi o'z aqliy va individual tafakkur imkoniyatlaridan ko'ra ko'proq sun'iy intellektga suyanish va faqatgina u orqali axborotga ega bo'lish insonni fikrlash doirasini muttasil cheklab boradi hamda intellektual madaniyatini sun'iy axborot qobig'iga o'rab qo'yadi. Shuning uchun shaxs intellektual madaniyatini oshirishda boshqa vositalarga ham aloxida ahamiyat bermoq lozimdir. Fan yutuqlari inson yaratgan ma'naviy qadriyatlarining eng oliysi bo'lib, u o'ziga xos tarzda taraqqiy etmoqda. O'z navbatida bu jarayon kishilarning intellektual madaniyatini yanada rivojlantirib, ularning rasional bilimlarini miqdor va sifat darajalarining tobora oshib borishida vosita sifatida hozirgi davr jahon sivilizasiyasining yangi bosqichga o'tishi uchun zamin yaratadi.

Shaxs intellektual madaniyatini rivojlantirishda yana bir muhim vosita bu badiiy va ilmiy ma'rifiy adabiyotlardir. Darhaqiqat u hoh badiiy asar bo'lsin, hoh ilmiy ma'rifiy asar bo'lsin barchasi shaxsni o'zligini tanishga, bilim va dunyoqarashini kengaya borishida zarur ahamiyat kasb etadi. Aynan mazkur omillar ta'sirida inson ma'nan shakllanish bilan intellektual jihatdan yuksala boradi. Zamonaviy adabiyot va san'at asarlari shaxsni ma'naviy dunyosini boyitish, uni go'zal voqealarning estetik jihatlaridan baxramand etish kabi xususiyatga ega. Ma'naviy g'oyasi yuksak badiiy jozibador adabiyot va san'at asarlari kishilar qalbiga tezroq yo'l topish, estetik hissiyotiga kuchli ta'sir qilish va hayotiy voqea-hodisalarni teran mushohada etishga undash vositasida shaxs intellektual madaniyatining rivojiga muhim turtki beradi. Adabiyot va san'at asarlarining yana bir e'tiborga molik jihati shuki, ular inson ongi va tafakkurida yangidan yangi fikrlar hamda plyuralistik g'oyalar vujudga keladi. O'zbek xalqining: Yusuf Xos Xojib, Ahmad Yugnakiy, Ahmad Yassaviy, Lutfiy, Alisher Navoiy, Boborahim Mashrab, Furqat, Abdulla Qodiriy, Cho'lpon, Usmon Nosir kabi klassik adabiyot namoyondalari hamda zamonamiz yozuvchi va shoirlari bilan bir qatorda chet el adiblarining o'lmas ma'naviy meroslaridan bugungi kun yoshlarining yetarli darajada baxramand bo'lishi istiqbolda ma'naviy barkamol, yuksak intellektual salohiyatli avlodni tarbiyalaydi.

Shuningdek, ilmiy-ma'rifiy adabiyotlar ham shaxs intellektual salohiyatiga o'z ta'sirini ko'rsatadi va bu orqali uning jamiyatdagi ijtimoiy mavqeini belgilaydi. Respublikamizda shaxs va jamiyat tafakkur tarzini va bilim darajasining taraqqiy topib borishi, atrofda sodir bo'layotgan voqea-hodisalarning mohiyatini anglab yetishi uchun foydali bo'lgan ilmiy-ma'rifiy adabiyotlar hajmini oshirish, ularni kishilar hayotiga yanada chuqurroq va kengroq kirib borishiga zaruriy imkoniyatlar yaratish xozirgi kunda maorif hamda ilmiy tadqiqotlar sohasidagi eng muhim nazariy va amaliy ahamiyatdagi ega vazifadir. Mazkur vazifa doirasida turli xorijiy tillardagi ilmiy adabiyotlarni o'zbek tiliga tarjima qilish va bu orqali xorijiy faylasuf olimlarning ilmiy-ijodiy ishlari bilan yoshlarimizni tanishtirish lozim.

Shaxsning ijtimoiy hayotdagi yutuqlari va teng ravishda omadsizligi uning ma'naviy va axloqiy ahvoliga muvofiqdir. Inson hayotining turli bosqichlarida namoyon bo'luvchi ma'naviy tanazzul ko'p hollarda uning haddan tashqari oshib ketgan va keraksiz ehtiyojlari bilan bog'liq bo'lgan muammolaridan kelib chiqadi. Insonga ko'p iste'dodlar berilgan, u o'z ehtiroslariga intilishga harakat qiladi. Ammo, o'z tug'ma hislatlari va ehtiyojlarini aql-idrok talablariga, shu jumladan o'z-o'ziga muhabbatni, manmanlikni bo'yo'ndirishdan ko'ra insonga qiyin narsa yo'qdir. Shuning uchun ham biz tug'ma ruhiyatni jilovlash uchun qo'shimcha kuchlar sarflashimiz lozim bo'ladi, negaki biz o'z aql-idrokimiz va muomala tarzimizni takomillashtira olmaymiz. O'z-o'zimizni nazorat qilmay turib biz munosib turmush tarzini yurgiza olmaymiz.

XXI asr insoniyatdan fan-texnika taraqqiyotini yangicha sifat bosqichiga ko'tarishni talab qilmoqda. Bizningcha esa mana shu talab doirasida zarur bo'lgan tafakkur islohotlarini jadallashtirish, o'zimizda sog'lom ehtiyojlarni shakllantirishimiz natijasida har qanday rivojlanish holatidan qoniqmaslik paydo bo'ladi. YA'ni, mavjud vaziyatdan qoniqish turg'unlikni yuzaga keltiradi. Insonni o'zida yangi ehtiyojni xosil bo'lishi taraqqiyot manbaidir. Hozirgi davrda aqlan zukko, kreativ qobiliyatli, izlanuvchan va mustaqil muloxaza yurituvchi yoshlar jamiyatni ilmiy texnik taraqqiyotini harakatga keltiruvchi ulkan kuch quvvat bo'lib ular kelajakda barcha sohalarda jahon hamjamiyati bilan integrasiyalashuvi lozim bo'ladi. Shu nuqtai nazardan muammoga yondashuv iste'dodli yoshlarni izlab topish muayyan yo'nalishga yo'naltirish zaruriyatini vujudga keltiradi. Chunki, ularning xar qaysisiga hos bo'lgan individual xususiyatlar, yashirin imkoniyatlarni ochish, takomillashtirish, ijobiy ta'sir o'tkazuvchi omillar va vositalar topish, ya'ni ularning jamiyat ehtiyoji talabi hamda rivojlanish imkoniyatiga mos ravishda maqsadga yo'naltirish lozim.

Xullas, jamiyatimiz intellektual salohiyatini rivojlantirish va yanada yuksaltirish vositalari sifatida ko'rib chiqilgan omillar doimo o'zgarishda va takomillashuvda bo'lib, ularning barchasi intelligensiyaning vorisiylik tamoyili asosida vujudga keladi hamda ravnaq topadi.

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимиغا киришиш тантанали маросимиغا бағишланган Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги нутқи. Тошкент, 2016 йил 14 декабрь.

2. Мирзиёев Ш. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. – Б. 45.

# TALABALARNI MA'NAVIIY-AXLOQIY JIHATDAN TARBIYALASHDA QO'LLANILADIGAN MASOFAVIY TA'LIM MODELLARI TAHLILI

**Akbaraliyev Axrorjon Alisher oqli**

CHDPU, Matematika va informatika fakulteti talabasi

**Yusupov Muxtorbek Roximovich**

CHDPU, Matematika va informatika fakulteti o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Maqoladatalabalarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda qo'llaniladigan masofaviy ta'lim modellari tahlili bo'yicha ma'lumotlar berilgan. Shu jumladan talaba –yoshlarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda masofaviy ta'lim sharoitida milliy qadriyatlarimiz hamda oilaviy tarbiya an'analarimizning ijobiy tarbiyaviy ta'sirini yoritib berishdan iborat.

**Tayanch so'zlar:** Modellar, ma'naviy-axloqiy tarbiya, qadriyatlar, masofaviy ta'lim modellari, qadriyatlar, oilaviy tarbiya, an'analar.

2019-2020-yilda Ta'lim tizimining tarkibiy qismi sifatida samarali ta'lim muhiti bugungi kunda jamiyatdagi inson hayotini qo'llab-quvvatlash tizimi kabi dolzarbdir.

Zamonaviy ta'lim tizimining maqsadi shaxsni, insonning ma'naviy, axloqiy va estetik dunyosini shakllantirish va takomillashtirish sifatida shakllantirilishi mumkin. Ushbu maqsad ta'lim muassasalarida ta'lim muassasasining qulay estetik muhitida, sog'lom axloqiy muhitga ega jamoada amalga oshiriladi.

16 yoshdan 30 yoshgacha bo'lgan kontingent bilan ishlaydigan ta'lim muassasalarining maqsadi talabaga ma'lumotni to'g'ri, eng yosh odam va uning atrof - muhit nuqtai nazaridan to'g'ri qabul qilishni o'rgatish, yo'qotish bilan emas, balki ijobiy shaxsiy fazilatlarni rivojlantirish, salbiy tomonlarini tekislash va qayta qurish orqali yechimlarni topishdir.

Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning maqsadi biz tomonidan 1.1-bandda tasdiqlangan ushbu tushunchaning mohiyatidan kelib chiqadi. Bu shaxsni shakllantirish va rivojlantirish zarurati, uning yuqori qadriyatlarni qabul qilishi va ularning ichki tajribasini o'zini kidek qabul qilishga qaratilgan. Maqsadli komponentning asosiy vazifasi tarbiyadir. Talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash maqsadini amalga oshirish kognitiv, aksiologik, faoliyat va monitoring komponentlari orqali amalga oshiriladi.

Ma'naviy tarbiya – insonning barqaror va uyg'un rivojlanishini ta'minlaydigan hayotga qiymat munosabatini tarbiyalash; insonning ishlari va fikrlariga eng yuqori ma'no beradigan burch, adolat, samimiylilik, mas'uliyat va boshqa fazilatlarni tarbiyalash.

Axloqiy tarbiya-axloqiy munosabatlar tizimini maqsadli shakllantirish, ularni takomillashtirish qobiliyati va ijtimoiy axloqiy talablar va me'yorlarni hisobga olgan holda harakat qilish qobiliyati, odatdagi kundalik axloqiy xatti-harakatlarning mustahkam tizimi

**Tadqiqotning maqsadi:** Talaba- yoshlarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda qo'llaniladigan masofaviy ta'lim modellari tahlilini yoritish.

**Tadqiqot vazifalari:**

- Talaba- yoshlarni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash;
- masofaviy ta'lim modellari tahlilini yoritish;

**Tadqiqot natijalari va uning muhokamasi:** Qadimdan o'rta osiyo xalqlarida farzand tarbiyasiga alohida e'tibor berish shakllanib kelgan sababiki, farzand bu avlodlar davomchisi sifatida olialarimizning eng ajralmas azosi sifatida qardlanadi. Shunday ekan bola shaxsi tarbiyasi va ta'limini tashkil qilish talim tizimining xar bir bo'g'ida dolzarb mavzu sifatida yoritiladi va o'rganiladi. Shu jumladan hozirgi kunda axborot texnologiyalari tizimi rivojlanayotgan bir vaqtida, ta'lim tizimida bu soxadan keng foydalanish davr talabi bo'lib qolmoqda. Oliy ta'lim tizimida masofaviy o'qitish asosida talabalarga ham ta'lim hamda tarbiya berish tuzilmasini yaratishga talab oshmoqda.

Masofaviy ta'lim - bu o'qituvchi va talaba vaqt, masofa yoki ikkalasi bilan ajralib turadigan ta'lim jarayoni. Amalda uch xil masofaviy ta'lim tizimlari keng tarqalgan: sinxron, asinxron va aralash. Masofaviy ta'limning ham turli ko'rinishlari mavjud bo'lib quyida keltirilgan.

**Treninglar:** O'qitish (o'qitish) - muayyan ko'nikmalar, bilim yoki malakalarni olishga qaratilgan o'quv jarayoni. Ishtirokchilarning aniq maqsadlari va ehtiyojlarini qondirish uchun moslashtirilishi mumkin bo'lgan turli xil o'qitish usullari va formatlarini o'z ichiga oladi.

**Loyiha usuli:** Loyiha metodi pedagogik texnologiya bo'lib, o'z mohiyatiga ko'ra ijodiy xarakterga ega bo'lgan tadqiqot, izlanish va muammoli usullar majmuasini o'z ichiga oladi. Loyiha usulidan foydalanish qobiliyati o'qituvchining yuqori malakasi va talabalarni o'qitish va rivojlantirishning ilg'or usullarining ko'rsatkichidir.

**Keys tadqiqoti:** Keys tadqiqotiga nimalar kiradi? Keys tadqiqoti odatda muayyan shaxs, guruh yoki vaziyatni chuqur tahlil qilishni, muayyan muammo yoki muammoga e'tibor qaratishni o'z ichiga oladi.

**Murabbiylik:** Murabbiylik - bu insonning salohiyatini ochish usuli bo'lib, uning davomida "murabbiy" deb ataladigan shaxs suhbatdoshga ma'lum bir hayotiy yoki professional maqsadga erishishga yordam beradi. Mentorlikdan farqli o'laroq, murabbiylik umumiy rivojlanish o'rniga aniq belgilangan natijalarga erishishga qaratilgan

**Modulli trening:**Modulli o‘qitish tizimi – o‘quvchi tomonidan ketma-ket o‘zlashtiriladigan va o‘qituvchi tomonidan darsdagi faollik va mustaqil ishlar uchun reyting ballarini to‘plash orqali baholanadigan materialni blokli qurishga asoslangan zamonaviy pedagogik texnologiya.

**Biznes o'yin:**(biznes o'yini) - muammoli kasbiy vaziyatni taqlid qilish bo'lgan o'yin ta'lim texnologiyasi, uni hal qilish qoidalarga muvofiq, o'yinchilar jamoalarini shakllantirish va ishtirokchilar o'rtasidagi o'zaro rol o'ynash jarayonida erishiladi. "mutaxassislar guruhi", syujetga muvofiq, ma'lum bir stsenariy bo'yicha va ...

**Rolli o'yinlar:**Rolli o'yin (RPG, inglizcha Rol o'ynash o'yini) - ma'lum bir dunyoda ma'lum bir vaqtda sodir bo'lgan voqealarni simulyatsiya qilish. Uning ishtirokchilari (“rolchilar”...Kompyuter · Forum rolli o‘yini · Taxta · Og‘zaki rolli o‘yin)

**Xulosa.**Ta'lim va tarbiyaning shaxsga yo'naltirilgan tabiati tarkibning iqtisodiy, ekologik va huquqiy tarkibiy qismlarining kelajakdagi kasb talablariga va talabalarining shaxsiy imkoniyatlari va manfaatlariga muvofiqligini, o'z-o'zini rivojlantirishning hayotiy va kasbiy strategiyasini mustaqil loyihalashni va modulli o'qitish yo'nalishlarini tanlashni, axborot texnologiyalaridan foydalanishni nazarda tutadi.o'qitish, o'z-o'zini tarbiyalash faoliyati ko'nikmalari va ko'nikmalarini rivojlantirish darajasi.

Talabalarining axloqiy madaniyatini rivojlantirish kabi o'qitish, tarbiya darajasi ko'plab omillar va sharoitlarga bog'liq. Zamonaviy dunyoda, ayniqsa o'qituvchilar orasida, ijtimoiy-iqtisodiy inqiroz va millat salomatligining halokatli yomonlashuvining asosiy sabablari nafaqat iqtisodiyot sohasida, balki ma'naviy-axloqiy tarbiya sohasida, aholining katta qismi va ayniqsa yoshlarning ma'naviy-axloqiy qadriyatlarini va ideallari deformatsiyasida ekanligi tobora aniqroq tan olinmoqda

### **Adabiyotlarro‘yxati**

1. Musurmonova O. Yuqori sinf o‘quvchilari ma’naviy madaniyatini shakllantirishning pedagogik asoslari: Pedagogika fanlari doktori. ...diss. – T.: 1993. – 364 b.
2. Ortiqov N. Milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida o‘quvchi shaxsini axloqiy shakllantirish: Ped...fan...dokt... diss. – Toshkent: UzPFITI, 2000. – 305 b.
3. Ro‘ziyeva D.N. Oliy ta’lim muassasalari talabalarida milliy iftixor tuyg‘usini shakllantirishning ilmiy pedagogik asoslari. Ped fan. dokt. diss. –T. 2007. –254 b.
4. Qurboniyozova Z.M. Tarbiyaviy ishlar jarayonida o‘quvchilarda milliy o‘zlikni anglashni shakllantirishning pedagogik asoslari. Pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertasiya. -T.: 2000 – 286 b.

# O'QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHNI AMALIYOTDA QO'LLANILISHI

**Qayumova Sevinch Xusan qizi**

CHDPU, Matematika va informatika fakulteti talabasi

**Yusupov Muxtorbek Roximovich**

CHDPU, Matematika va informatika fakulteti o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Bu maqola asosan umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning bilimini aniqlashda tajriba-sinov ishlarining har xil variantda va har xil sharoitda o'tkazilishi haqida boradi. Tajriba-sinov ishlari natijalarini umumlashtirishda mantiqiy xulosalar bilan birga matematik statistik tahlilning konseptsiyalari ko'rib chiqildi.

**Tayanch so'zlar:** Tajriba-sinov dasturi, pedagogik tadqiqot, ta'lim-tarbiya, muloqot, ko'nikma, matematik bilim va malaka.

**Kirish.** Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish o'ziga xos murakkab va ma'suliyatlidir. Inson predmetida, ayniqsa, navnihol yoshlarda tajriba-sinov o'tkazish aniq dastur asosida tashkil etilishi, dastur har tomonlama pedagogika-psixologik qonuniyatlar, shart-sharoitni hisobga oladi. Ilmiy tadqiqot dasturi tajriba-sinov ishlarini maqsadli, izchil amalga oshirish mazmuni belgilaydi. Pedagogik tajriba-sinov dasturi, mavzuning dolzarbligi, ijtimoiy iqtisodiy ahamiyatini aniqlash, ilmiy farazning haqqoniyligini asoslash qo'llanmasidir. Ma'lumki, amaliyot ilmiy bilishning mezonidir. Ilmiy tadqiqot fanning istiqbolini belgilovchi, mumtoz qonuniyatlarni yorituvchi yoki vaqtinchalik bo'lishi, ba'zan takror bo'lishi ham mumkin. Shuning uchun tajriba-sinov ishlari ana shu imkoniyatlarni hayotda o'z ifodasini aniqlashdan iborat bo'ladi.

Ilmiy farazlarni asoslashda tajriba-sinovlari muhim tarkibiy qismidir. Ilmiy farazlarga asosan tajriba-sinov ishlari tashkil etiladi, ilmiy farazlar amaliyotda sinalsagina nazariy g'oyaga aylanadi. Ilmiy farazlar tajribalarda asoslanmasa ilmiy tadqiqot yo'nalishi o'zgartiriladi, qayta tajriba o'tkaziladi.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Tadqiqotning ilmiy-amaliy ahamiyatini aniqlashda tajriba-sinov ishlari ekspertiza vazifasini bajaradi. Tadqiqot argumenti tajriba-sinov ishlarining natijasiga asosan ifodalanadi. Ilmiy tadqiqotni argumentlash, g'oyaviy aksioma tajriba-sinov ishlarining har xil variantda, har xil sharoitda o'tkazilganiga bog'liq. Pedagogik tadqiqotda subyektiv tavsiyalar o'tgan asrda ta'lim-tarbiya tizimini inqirozga olib bordi. Pedagogik tadqiqotlarni argumentlash tajriba-sinov ishlari dasturining tarkibiy qismidir. Bir necha variantda, shart-sharoitda ta'lim-tarbiya samaradorligini oshirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari tajriba va nazorat

guruhlarida sinab ko‘riladi. Uzoq muddatli tajribada har bir bosqichda bajariladigan kuzatish tajriba-sinov ishlar tartibi belgilanadi. Tajriba guruhlarini xususiyatiga ko‘ra bir yoki bir necha bosqichli tajriba-sinov ishlari rejalashtiriladi. Tajriba-sinov ishlari natijalarini umumlashtirishda mantiqiy xulosalar bilan birga matematik statistik tahlil argumentli konsepsiyalar ishlab chiqiladi.

Inson ijtimoiy hayotda faoliyat ko‘rsatar ekan u jamoa bilan muloqotga kirishish, ko‘pchilikka o‘zi fikrini yetkazib berish, hisobot berish, da’vat qilish kabi ko‘nikmalarga ega bo‘lishi zaruratga aylanadi. Shu ma’noda, umumta’lim maktablaridan boshlab, **umumiy o‘rta ta’lim tizimida o‘quvchilarning matematik bilim va malakalarini baholash** asosiy masalalardan biri hisoblanadi. Ta’lim tizimining umumiy o‘rta ta’lim bosqichida o‘quvchilarni ona tili o‘quv predmeti asosida mustaqil ishlashga, o‘z fikrini og‘zaki va yozma shakllarda ravon va ta’sirchan ifodalay olish ko‘nikmalarini shakllantirish bugungi ta’lim oldida asosiy vazifa sifatida turibdi. Zero, o‘quvchilarni ma’rifatli, bir so‘z bilan aytganda barkamol shaxs sifatida tarbiyalashga alohida ahamiyat berilishi talab etilmoqda.

Bu jarayonda yosh avlodning jamiyat rivojiga mos bilim, ko‘nikma va malakalar sohibi bo‘lishi muhimligini ta’kidlash lozim. Jumladan, umumta’lim maktablarida **o‘quvchilarning matematik bilim va malakalarini baholash**, shuning barobarida ularni mustaqil, ijodiy fikrlashga o‘rgatish, jozibali og‘zaki va yozma nutqning asosi bo‘lgan so‘z boyligini oshirish bugungi ona tili ta’limining mazmuni va maqsadini tashkil etadi. Uni amalga oshirish ona tili ta’limi oldiga zamonaviy pedagogik texnologiyadan foydalanish, innovatsion loyihalar yaratish muammosini ham qo‘ymoqda.

**Tahlil va natijalar.** Shu jihatdan olib qaraganda umumiy o‘rta ta’lim yo‘nalishida tadqiq qilinishi lozim bo‘lgan muhim masalalar tizimida o‘quvchilarda aniq fanlar o‘qitishga oid o‘quv materiallar asosida mustaqil, mantiqiy fikrlash hamda o‘z fikrini nutq sharoitiga mos holda to‘g‘ri va ravon ifodalash malakasini shakllantirish hamda takomillashtirishning pedagogik tizimini ishlab chiqish, uni tatbiq etishning yangi metodik yondashuvlarini joriy etish va amaliyotda sinab ko‘rish muhim pedagogik muammodir.

1. **Tayyorlovchi bosqich.** Mazkur tajriba-sinov ilmiy tadqiqotning eng sarmahsul usuli bo‘lib, u kuzatishlar jarayonida tug‘ilgan g‘oya, taqdim etilgan tavsiya va ishlab chiqilgan o‘quv topshiriqlarining samaradorlik darajasini belgilab beradi.

Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi ham o‘quvchilarda aniq fanlar o‘quv predmeti, xususan, **o‘quvchilarning matematik bilim va malakalarini baholash**, shuning barobarida ularni mustaqil, ijodiy fikrlashga o‘rgatish, jozibali og‘zaki va yozma nutqning asosi bo‘lgan so‘z boyligini oshirish ko‘nikmasini shakllantirishning didaktik imkoniyatlarini o‘rganish va mazkur jarayonga

zamonaviy usullarni tatbiq etish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdir.

Tajriba jarayonida o'quvchilarining darslik materiallarini o'zlashtirish imkoniyatlari aniqlandi va bu jarayonda aniq fanlar o'quv predmeti o'qituvchilariga tushuntirish yuzasidan kasbiy-pedagogik tayyorgarlik darajalari aniqlandi. O'quvchilarning anketa, taqdim etilgan matn hamda mavzular asosida bilim darajalari aniqlandi. Yana quyidagilar ham ma'lum bo'ladi:

- o'quvchilarning matematik bilim va malakalarini baholash mezonlari aniqlandi;

- o'qituvchilarning aniq fanlar darslari, xususan, o'quvchilarning matematik bilim va malakalarini baholashda darslik va boshqa ko'rgazmali vositalardan foydalanishdagi yutuq va kamchiliklar aniqlandi;

- aniq fanlar darslari orqali o'quvchilarning matematik bilim va malakalarini baholashga asoslangan mashq va topshiriqlarga nisbatan o'quvchilarning munosabatini aniqlash hamda fikrlarni umumlashtirish maqsadida anketa-savol javoblari o'tkazildi.

2. Ta'kidlovchi tajriba-sinov bosqichida aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish usul, shakl va vositalari aniqlanib, o'quvchilarning matematik bilim va malakalarini baholashga o'rgatish ko'nikmasini rivojlantirishga asoslangan mashq va topshiriqlar asosida o'quvchilarda mantiqiy fikrlash hamda tanqidiy fikrlashga oid ko'nikmalarni shakllantirish metodikasi ishlab chiqildi. Shuning uchun o'quvchilarda aniq fanlar darslari orqali shaxsiy fikr mahsulini nutq vaziyatiga mos ravishda to'g'ri qo'llash malakalarini shakllantirish talab etiladi.

3. Shakllantiruvchi tajriba-sinov bosqichida ishlarining maqsadini amalga oshirish uchun quyidagi vazifalar bajarildi:

- o'qituvchilar ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar bilan tanishtirildi;
- ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar dars jarayoniga to'liq tatbiq etildi;
- olingan natijalarga ko'ra ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar takomillashtirildi.

- aniq fanlar darslari orqali o'quvchilarda mantiqiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantirish, matematik bilim va malakalarini baholash, mustaqil ishlay olish ko'nikmalarini shakllantirishning yoritilmagan qirralari aniqlandi va kelajakda olib boriladigan ilmiy tadqiqot ishlariga material bo'la oladigan tavsiyalar berildi.

O'quvchilarda aniq fanlardagi darslari orqali o'quvchilarda mantiqiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantirish, ularning matematik bilim va malakalarini baholash, hayotiy ko'nikmalarini hosil qilishda ta'siri katta ekanligi barchaga ma'lum. Umuman, darsni qanday tashkil qilish o'qituvchining to'plagan malakasiga bog'liq. Umumta'lim maktablarida qo'shish, ayirish, bo'lish va ko'paytirish bilan bog'liq muammolarning bir uchi maktab o'qituvchilariga ham borib taqalmoqda. Tajriba-sinov jarayonida shunday holatlarga duch kelindiki, ayrim o'qituvchilar aniq fanlar

darslari orqali o'quvchilarda mantiqiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantirish bo'yicha yetarli ko'nikma va malakaga ega emas. Hatto tajribali o'qituvchilar ham darsni interfaol usulda turli zamonaviy metodlarda qiziqarli tashkil eta olsalar-da, o'quvchilarga Aniq fanlar fanidan, aniq fanlar darslari orqali o'quvchilarda mantiqiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantirish, ularning matematik bilim va malakalarini baholash bo'yicha zarur ko'nikma va malakalarni bera olmayapti. O'quvchilarni darsga qiziqitira olish yaxshi, albatta, biroq shu qiziqitirish orqali o'quvchini ijtimoy hayotda doim asqotadigan bilim va malakalar bilan qurollantirish asosiy masala ekanligini doim esda tutish zarur. Ushbu holatning sababini aniqlash maqsadida Buxoro shahridagi maktab o'qituvchilari orasida anketa-so'rov o'tkazilganda quyidagilar aniqlandi:

1. Umumta'lim maktablari o'quvchilarida aniq fanlar fanidan mantiqiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantirish bo'yicha alohida mashg'ulotlar olib boriladimi?

2. Aniq fanlar ni hayotga bog'lash deganda nimani tushunasiz, u o'quvchiga kerakmi?

3. Siz dars o'tadigan guruhlarda nechta o'quvchi tez va to'g'ri hisoblay oladi?

4. Umumta'lim maktablari o'quvchilarida mantiqiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantirish uchun aniq fanlar darsida biror hayotiy muammoning yechimi ko'rsatiladimi, qanday topshiriqlar berasiz?

5. Qaysi mavzular o'quvchilarning mantiqiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantiradi?

6. O'quvchilar qaysi amallarni bajarishda mantiqiy o'ylashga majbur bo'ladi, qiynaladi, tekshirib ko'rganmisiz?

7. O'quvchilarga aniq fanlar fani nega kerakligi qanday usulda tushuntirib berish afzal?

8. Mantiqiy fikrlash ko'nikmasining shakllanganlik darajasini o'quvchilarning matematik bilim va malakalarini baholashda qaysi mezonlarni hisobga olasiz?

9. O'quvchilarning matematik bilim va malakalarini baholash asosiy bosqichlari sizningcha qaysilar?

10. Qanday matematik ma'lumotlar o'quvchilarda mantiqiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantiradi?

Yuqorida keltirilgan javoblardan ko'rinib turibdiki, aniq fanlar darslarini tashkil qiluvchi, o'quvchilarni tildan mohirona foydalanishga o'rgatuvchi mutaxassislar ona tilidan DTS malaka talablari va, eng muhimi, aniq fanlar o'qitishning maqsadini aniq bilishmaydi. Ayrimlarning fikrlashi talabga javob bermaydi.

Mavzular bir-biri bilan o'zaro aloqada, bog'liqlikda bo'ladi. Ayniqsa, aniq fanlar o'qitishda uni tilning boshqa birliklariga bog'lab tushuntirish katta natija beradi.

O'quvchilarning bu boradagi fikrlari va ko'nikmalarini bilish maqsadida anketaga quyidagi savol kiritilgan edi:

1. Aniq fanlar darslarida beriladigan topshiriqlar sizga ma'qulmi?
2. Sizga aniq fanlar fani yoqadimi? Nega?
3. Guruhingizda kim boshqlarga qaraganda masalani tez va oson yechadi?
4. Dars davomida qanday amallarni bajarishda ko'proq qiynalasiz, qaysilari siz uchun oson?
5. Aniq fanlar o'qituvchisining bergan masalalari sizni qoniqtiradimi?
6. O'qituvchingiz hayotingiz bilan bog'liq, o'ylantiradigan savollar beradimi?
7. Siz aniq fanlar darslarida ko'proq qanday topshiriqlar bajarasiz? Sizga qo'yga baholari qoniqtiradimi?
8. Mantiqiy fikrlash asosida turli davrdagi turli matematik masalalarga yechim topish kabi o'quv topshiriqlariga munosabatingiz qanday?
9. Bo'lish va ko'paytirish bo'yicha qanday oson usullarni bilasiz? Misol bilan ko'rsatib bering.
10. Yakuniy baholashda yozma ish savollari qanday mazmunda beriladi?

Mazkur savollar o'quvchilarning aniq fanlar darslari orqali o'quvchilarda mantiqiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantirish o'quvchilarning matematik bilim va malakalarini baholash bilan bog'liq muammolarini aniqlashga yordam beradi. Savollarni keltirishning boisi shuki, ta'limning asosiy vositasi hisoblangan darsliklar mazmun-mundariyasi talab darajasida bo'lishi, o'quv materiallari ta'lim maqsadi ro'yobiga xizmat qila olishi shart, aks holda ayrim o'qituvchilar aniq fanlar darslari orqali o'quvchilarning matematik bilim va malakalarini baholash bo'yicha zarur ko'nikma va malakaga ega emasligi muammoning manbasini ko'rsatadi. Darsliklardagi o'quv materiallari shunday tuzilishi kerakki, o'quvchini bilim olishga, mustaqil ishlashga avtomatik ravishda yo'naltirsin. Respublikaning markazdan uzoq, chekka tumanlarida faoliyat ko'rsatayotgan o'qituvchilar aniq fanlar darslari orqali o'quvchilarning matematik bilim va malakalarini baholash bo'yicha kerakli ko'nikma va malakaga ega bo'la olmayotganini inobatga olsak, barcha e'tiborni bu borada mukammal darslik, amaliy qo'llanmalar yaratishga qaratish lozim bo'ladi.

Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi ham yuqori sinf o'quvchilarida matematika o'quv predmeti, xususan, o'qish savodxonligini rivojlantirish uchun ularni mustaqil, ijodiy fikrlashga o'rgatish, mantiqiy fikrlash ko'nikmasini shakllantirishning didaktik imkoniyatlarini o'rganish va mazkur jarayonga zamonaviy usullarni tatbiq etish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdir.

Tajriba jarayonida 8-9-sinf o'quvchilarining darslik materiallarini o'zlashtirish imkoniyatlari aniqlandi va bu jarayonda matematika o'quv predmeti o'qituvchilarning o'qish savodxonligi yuzasidan kasbiy-pedagogik tayyorgarlik

darajalari aniqlandi. O'quvchilarning anketa, taqdim etilgan masala hamda mavzular asosida bilim darajalari aniqlandi. Yana quyidagilar ham ma'lum bo'ldi:

- 8 - 9- sinf o'quvchilarining matematik savodxonligi bo'yicha joriy ko'nikmalari aniqlandi;

- o'qituvchilarning matematika darslari, xususan, in tegrall bo'limini o'qitishda darslik va boshqa ko'rgazmali vositalardan foydalanishdagi yutuq va kamchiliklari aniqlandi;

- qiziqarli, noan'anaviy, ijodiy izlanishga asoslangan mashq va topshiriqlarga nisbatan o'quvchilarning munosabatini aniqlash hamda fikrlarini umumlashtirish maqsadida anketa savol-javoblari o'tkazildi.

Aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish usul, shakl va vositalari aniqlanib, 8-9-sinflarda qiziqarli, noan'anaviy ijodiy izlanishga asoslangan o'quv topshiriqlarni o'qitishga doir mashq va masalalar asosida o'quvchilarda matematika savodxonligi hamda masala ustida ishlash ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi ishlab chiqildi. Tajriba-sinov ishlari jarayonida quyidagi ilmiy faraz tekshirib ko'rildi va o'z isbotini topdi:

- o'quvchilarda matematika savodxonligi ko'nikmasini savol va topshiriqlar orqali shakllantirish;

- matematika savodxonligining o'qitish jarayoni maxsus o'rganilib, undagi kamchiliklar, ularning sabablari aniqlanib, bartaraf etish yo'llari va omillari ishlab chiqildi;

- o'quvchilarga matematika savodxonligini o'rgatishning mazmuni, shakli, usul va vositalari ishlab chiqildi;

- o'quvchilarda ijodiy tafakkurni shakllantiradigan, o'z fikrini turli shakllarda to'g'ri va ravon ifodalay olish ko'nikmasini paydo qilishga yo'naltirilgan hamda samaradorlik darajasi aniqlangan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Tajriba-sinov bosqichida ishlarning maqsadini amalga oshirish uchun quyidagi vazifalar bajarildi:

- o'qituvchilar ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar bilan tanishtirildi;

- ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar dars jarayoniga to'liq tatbiq etildi;

- olingan natijalarga ko'ra ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar takomillashtirildi.

- 8-9-sinf o'quvchilarida masala ustida ishlash, so'z zaxirasini boyitish, mustaqil ishlay olish ko'nikmalarini shakllantirishning yoritilmagan qirralari aniqlandi va kelajakda olib boriladigan ilmiy tadqiqot ishlariga material bo'la oladigan tavsiyalar berildi.

- notanish amallarning ma'nolarini bilmaydi, topish yo'llari haqida ham tushunchaga ega emas;

- misoldagi eng muhim fikr qaysi ekanini aniqlay olmaydi;

– masalaning mohiyatini anglashda ham qiynalishi aniqlandi.

**Xulosa.** O‘quvchilarda matematik ko‘nikmalarini shakllanishida o‘qituvchilarning ta’siri katta ekanligi barchaga ma’lum. Umuman, darsni qanday tashkil qilish o‘qituvchining to‘plagan malakasiga bog‘liq. Umumta’lim maktablarida masala ustida ishlash bilan bog‘liq muammolarning bir uchi maktab o‘qituvchilariga ham borib taqalmoqda. Tajriba-sinov jarayonida shunday holatlarga duch kelindiki, ayrim o‘qituvchilar matematika tili ta’limidan ko‘zlangan asosiy maqsad nima ekanligi haqida aniq tasavvurga ega emas. Hatto tajribali o‘qituvchilar ham darsni interfaol usulda turli zamonaviy metodlarda qiziqarli tashkil eta olsalarda, o‘quvchilarga matematika fanidan, masala ustida ishlash bo‘yicha zarur ko‘nikma va malakalarni bera olmayapti. O‘quvchilarni darsga qiziqitira olish yaxshi, albatta, biroq shu qiziqitirish orqali o‘quvchini ijtimoy hayotda doim asqatadigan bilim va malakalar bilan qurollantirish asosiy masala ekanligini doim esda tutish zarur. Ammo berilgan masala mazmunini anglamaslik, masala muallifining fikr ifodalashdan maqsadi nima ekanini bilmaslik o‘qish savodxonligining past ekanini ko‘rsatadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi 2022-yil 11-maydagi PF-60-son 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmoni. – [www.lex.uz](http://www.lex.uz)

2. Umumiy o‘rta ta’limning Davlat ta’lim standarti. Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son qarori.

3. M.E. Axmedova Umumiy pedagogika. Darslik. 2023yil. Zuxra baraka biznes MCHJ

4. Jalilov K. Baholash nazariyasi asoslari. –Toshkent, Akademnashr, 2020, 252 bet.

5. Pedagogika ensiklopediyasi. I jild. – Toshkent, “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. 2015. 318 b.

6. Xalqaro tadqiqotlarda o‘quvchilarning o‘qish savodxonligini baholash (Ona tili va adabiyot fani o‘qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo‘llanma). Ta’lim inspeksiyasi huzuridagi Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi. –Toshkent, 2019-yil. –B. 92.

7. Асилова Г.А. Умумий ўрта таълимда танлаш усулидаги тестлардан фойдаланишнинг педагогик шарт–шароитлари: пед.фан. номз. ... дис. – Тошкент, 1998. – 137 б.

8. Асқарова М. Ж. 7-9-синф алгебра курси бўйича тест топшириқлари тузиш принципларини такомиллаштириш: пед.фан. номз. ... дис. – Фарғона, 1998. – 141 б.

## ETNIK VA MINTAQAVIY MUAMMOLARGA YO'NALTIRILGAN PSIXALOGIK DINIY VA MADANIY TAHDIDLAR

Chirchiq Davlat Pedagogika universiteti  
Gumanitar fanlar fakulteti o'zbek tili va  
Adabiyoti 1-bosqich talabasi

**Alijonova Toshtilla Akmaljonovna**

77-101-41-12

[alijonovatoshtilla@gmail.com](mailto:alijonovatoshtilla@gmail.com)

Ilmiy rahbar: **Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna**

“Fakultetlararo ijtimoiy fanlar” kafedrası o‘qituvchisi

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada etnik mintaqaviy muammolarga yo'naltirilgan psixologik diniy va madaniy tahdidlar haqidagi ma'lumotlarga to'xtalib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** etnik, birlik, din, differentsiya va integratsiya, irqchilik, terrorizm, ekstremizm, millatchilik, demokratiya, hijrat, jihod, hijriy yil, ko'chib o'tuvchi, ko'chib boruvchi.

**Kirish.** Hozirgi kunda dunyo davlatlarining ijtimoiy-siyosiy hayotida qaqama-qarshilik va kuzatilayotgan keskinliklar o'z navbatida etnik masalani dolzarb darajaga ko'tarmoqda. Bir tarafdin migratsion jarayonlar ortidan xalqlar orasida differentsiya va integratsiya jarayonlari kuchayib ketayotgan bo'lsa, boshqa millatlar o'rtasida o'zaro keskinlik holatlari ham ortib bormoqda. “Etnik” so'zi “etnos” so'zidan olingan bo'lib-kishilarning ma'lum bir tarixiy davrda va ijtimoiy tuzumda tarkib topgan alohida barqaror etnik uyushmasi.

Etnik birlik etnografik jihatdan “xalq” ma'nosini anglatsada, lekin unga nisbatan aniq tushunchadir. XIX asr o'rtalariga kelib “irq” va “alohida bir xalq” ma'nosida qo'llanila boshladi. Etnik mintaqaviy muammolar: millatchilik, irqchilik, mongloid, yevrapoid, negroid, tabaqalanish, hukmronlik qilish, urushlarning avj olishi, diniy ekstremizm, terarizm, ekalogik muammolar, demokratik jarayonlar kiradi. “Ekstremizm”<sup>1</sup> bu haddan oshish, aql bovar qilmas ishlarni qilish ma'nosini anglatadi.

Ya'ni diniy tashkilotlar va jamiyat qoidalariga doim qarshi chiqadi. Siyosiy ekstremizm nomoyondalari o'zlarining g'arazli maqsadiga erishish uchun kuch ishlatish usullaridan foydalanib, mavjud siyosiy tuzilmalarning barqaror faoliyat yuritishini buzish va yo'qotishga harakat qiladi. Bu yo'lda ekstremistlar va ekstremistik tashkilotlar “demokratiya” niqobi ostida balandparvoz shiorlar,

---

<sup>1</sup> <https://uz.wikipedia.org>

chaqiriqlar bilan chiqib, terrorchilik va ish tashlashlar tartibsizliklar chiqarishga urinadilar.

“Terrorizm” lotincha terror–qo’rqinch, daxshat degan ma’noni anglatadi. Siyosiy raqiblarni, muxoliflarni yo’qotish yoki qo’rqitish, aholi o’rtasida vahima va tartibsizliklar keltirib chiqarish maqsadiga zo’ravonlik harakatlari – ta’qib qilish, buzish, garovga olish, qotillik, portlatish va boshqalar. Terrorizm yakka tartibdagi va guruhli terrorizm toifalarga bo’linadi.

“Millatchilik” deb millatni jamiyat birligining eng yuqori shakli va davlat shakillanishida birlamchi deb qarovchi siyosiy yoki g’oyaviy yo’nalishga aytiladi. Millatchilik o’z millatiga sadoqatni, uning siyosiy mustaqilligini va o’z xalqi farovonligiga xizmat qilishni, millatning madaniy va manaviy yuksalishini, millatning yashash sharoitlarini, yashash hududini, iqtisodiy zaxiralarini va manaviy qadiryatlarini amalda saqlab qolish maqsadida milliy o’zlikni anglash asosida birlashishni targ’ib qiladi.

Bugungi kunda mamlakatimizda 130 dan ortiq millat va elat vakillarining tinch totuv hayot kechirayotgani–istiqlol davrida erishgan eng muhim yutuqlarimmizdan biridir desam o’ylaymanki barchangiz bu fikrga qo’shilasiz. Millatlararo totuvlikni ta’minlashda mamlakatimizda faoliyat yuritayotgan 138 ta milliy madaniy markazning o’rni beqiyos. Aynan shu nuqtai nazardan kelgusida ham millatlararo totuvlik va hamjihatlikni mustahkamlash O’zbekistonda davlat siyosatining ustuvor yo’nalishlaridan biri bo’lib qoladi.<sup>2</sup>

“Irqchilik” bu irqiy kamsitish siyosati. Inson irqlarining jismoniy va ruhiy jihatdan har xilligi, irqiy tafovutlarning jamiyat tarixi va madaniyatga hal qiluvchi ta’siri, odamlarning azldan oliy va past irqarga ajratilganligi haqidagi qoidalarga asoslanadi. Shu da’volarga ko’ra, oliy irqar go’yo boshqa irqar ustidan hukmronlik qilishga da’vat etilgan, svilizzatsiyaning birdan-bir bunyodkorlaridir, past irqar esa yuksak madaniyatini yaratishga va uni hatto o’zlashtirishga ham qobilyatsizdir. Fransuz J.A Gobino 19-asr o’rtalarida birinchi bor irqchilik g’oyalarini surib, oliylarni “oliy irq” deb e’lon qiladi.

Jumladan, irqiy kamsitishning barcha shakillarini tugatish to’g’risidagi xalqaro konvensiyada keskin qoralangan. O’zbekiston Respublikasi 1995-yil 31-avgustda mazkur Konvensiyaga qo’shilgan.

“Hijrat”<sup>3</sup> so’zi arab tilida “ajramoq” “tark etmoq” ma’nolarini bildiradi. Hijratning shar’iy istilohdagi ma’nosi esa Alloh taoloning roziligi yo’lida “Kufr diyori”nit ark etib, “Islom diyoriga ko’chish hisoblangan. Ushbu hijratdan “hijriy

---

<sup>2</sup> “Milliy tiklanish milliy yuksalish sari” O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning asarlari va ma’ruzalaridan olingan fikrlar.

<sup>3</sup> O’zME:Brinchi jild. Toshkent 2000-yil

yil” hisobi boshlangan , ya’ni “ko’chib o’tganlikni birinchi yili, ikkinchi yili va hokazo”, deb nomlana boshlangan.Ushbu hijrat sababidan Yasrib shahri Madina deb atala boshlagan. Ana shu hijrat sababidan Makkadan Madinaga ko’chib borganlar “muhojir” – “ko’chib boruvchi” yoki “ko’chib o’tuvchi”lar deb atalgan.

“Jihad” so’zi arab tilidan tarjima qilinganda g’ayrat qilmoq, intilmoq, harakat qilmoq, intilmoq, zo’r bermoq, bor kuchini sariflamoq, kurashmoq, mehnat qilmoq kabi ma’nolarni ifodalaydi. Uning istilohiy ma’nosi haqida imom Rog’ib: “Dushmanidan himoyalanişda qo’li, tili yoki kuchi bilan g’ayrat qilishidir”, - deydi.”Jihad” so’zi lug’atda inson tomonidan jamiki imkoniyatni ishga solib harakat qilish ma’nosini anglatadi. Shundan kelib chiqadigan bo’lsak musulmon odam jihad qilmoqchi bo’lsa, o’zining barcha kuch–quvvat, aql–zakovati va moddiy imkoniyatlarini Alloh yo’lida, uning dini uchun sarflashi kerak bo’ladi.

**Xulosa.** Etnik va mintaqaviy muammolar ko’pincha psixalogik, diniy va madaniy tahdidlarga olib keladi. Etnik kelib chiqishi turlicha bo’lgan odamlar o’rtasidagi o’zaro tushunmovchiliklar natijasida kuchayadi. Psixalogik ta’sir insonlar o’rtasida tahdid hissini kuchaytiradi, bu esa o’z navbatida stress, depressiya va boshqa ruhiy kasalliklar keltirib chiqarishi mumkin. Diniy tahdidlar, diniy farqliklar muhim ro’l o’ynaydi. Bu ekstremistik guruhlar tomonidan o’z manfaatlari uchun qurbonlar tayyorlashga olib kelishi mumkin. Madaniy tahdidlar esa madaniyatlarning qarama – qarshi tushunishi orqali yangi muammolar keltirib chiqaradi. Muammoni hal qilish uchun muloqot, ta’lim, madaniy tushunuvni rivojlantirish zarur.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

- 1.”Milliy tiklanish milliy yuksalish sari” O’zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.Mirziyoyevning asarlari va ma’ruzalaridan olingan fikrlar.
- 2.[http:// uz.wikipedia.org](http://uz.wikipedia.org)
- 3.O’zME: Birinchi jild.Toshkent 2000-yil
- 4.”O’zbekiston media ta’lim yo’lida” Y.Mamatov, S.Sulaymonova

#### **SHAXSNING IJTIMOIYLASHUV JARAYONIDA AKT O’RNI VA AHAMIYATI**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti  
Gumanitar fanlar fakulteti o’zbek tili va adabiyoti 1-bosqich talabasi

**Sevinch Mirazimova Ortiqali qizi**

[mirazimovasevinch9@gmail.com](mailto:mirazimovasevinch9@gmail.com)

+998-94-203-14-07

Ilmiy rahbar: **Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna**

“Fakultetlararo ijtimoiy fanlar” kafedrasi o’qituvchisi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada shaxsning ijtimoiylashuvi, ya'ni ijtimoiy-axloqiy qadriyatlar, xulq-atvor va me'yor qoidalarining o'zlashtirilishi va dunyoqarashining boyitish jarayonida axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining o'rni, hamda ularning ijobiy va salbiy tomonlari haqida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** AKT, ijtimoiylashuv, shaxs, axborotlashtirish, rivojlanish, Kvadroberlar, filmlar, videolar rasm, yovuzlik, yirtqichlik, shafqatsizlik.

**Kirish.** Inson tug'ilibdiki, axborotga ehtiyoj sezadi. Hayotga ilk qadam qo'yganida u dunyo haqida axborotlar orqali tasavvurga ega bo'ladi. Dastlabki davrlarda bolalar asosan ota-onasi yoki ustozlaridan ma'lumot olib kamol topishgan. Lekin hozirgi kunda, axborotlashtirilgan XXI asrda ular ko'proq ijtimoiy tarmoqlardan qaysidir ma'noda o'rnak olishmoqda. Bu esa albatta o'sib borayotgan kelajak avlodga ta'sirini o'tkazmasdan qolmaydi.

Shaxs – psixologik va manaviy jihatdan tarqiy etgan va o'z xususiyatlari bilan boshqalardan ajralib turuvchi muayyan jamiyat a'zosidir. Va u o'z faoliyati davomida rivojlanib boradi. Rivojlanish esa oddiydan murakkabga, pastdan yuqoriga, eski sifatlardan yangi holatlarga o'tish, yangilanish, yangining paydo bo'lishi, eskining yo'qolib borishi, miqdor o'zgarishining sifat o'zgarishiga o'tishini ta'minlovchi murakkab harakat jarayoni sanaladi. Bola shaxsining rivojlanishi inson ijtimoiy mavjudotdir degan falsafiy qarashga mos keladi. Demak, insonning shaxs bo'lib shakllanishiga biologik omillar bilan bir qatorda ijtimoiy omillar ham ta'sir qilar ekan.

Ijtimoiy omillarga oila, qarindoshlar bilan munosabat do'stlar, yaqinlar aro suhatlar, qadriyatlar, udumlar, an'analar, madaniyat darajasi, ijtimoiy tarmoqlar, internet, umuman olganda, atrofimizni o'rab olgan barcha narsalar kiradi.

Shaxning ijtimoiylashuvida AKT (axborot va kommunikatsiya texnologiyalari) ning ham hozirgi kunda ahamiyati katta. AKT o'zi nima?

AKT—bu axborot kommunikatsiya texnologiyalari, axborotga ishlov berish va kommunikatsiyani ta'minlash uchun zarur bo'ladigan barcha texnik vositalarni, jumladan kompyuterlar va tarmoq jihozlarini, shuningdek, zarur dasturiy ta'minotni ham anglatadi. Ya'ni, axborot texnologiyalarining barcha turini, shuningdek, telefon, radio va televideniye hamda axborotni audio va video jihatdan qayta ishlash va uzatish uchun zarur bo'ladigan texnologiyalarni nazarda tutadi. Yuqorida keltirilganidek, shaxs-jamiyatning bir bo'lagi. Demak, u jamiyatdagi o'z o'rnini topishi uchun axborotlardan xabardor bo'lishi, jamiyat bilan hamnafas yashashi kerak. Bunda esa u turli xil manbalardan foydalanadi (radio, internet, ijtimoiy tarmoqlar va hk.). Bundan tashqari, shu manbalar orqali jamiyatning biror bir qatlami sari intiladi yoki ma'lumotlar orqali o'zlashgan ko'nikmani o'z hayotiy faoliyatining bir qismida qo'llaydi.

Ma'lumot bu shaxning o'qish-o'rganish natijasida o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalaridir. Inson ma'lumotlarni sezish (ko'rish, eshitish, teri tuyish, ta'm va hid bilsh) orqali qabul qiladi. Ma'lumotlar video, audio, matnli, grafikli, shaklli, rasmlil yoki belgili ko'rinishda bo'lishi mumkin. Ayni paytda ularning qanday ko'rinishda bo'lishi emas, balki qanday vazifani bajarayotgani muhimroq ahamiyat kasb etmoqda, ya'ni hozirgi kunda nafaqat o'zaro kishilar o'rtasidagi urush, balki siyosiy urushlar ham ochiqchasiga to'g'ridan to'g'ri qurol ko'tarish bilan bormayapti. Ular axborotlar orqali hujum hamda tahdid qilmoqda. Bunda ular kuchli psiholog-dizaynerlar bilan ishlashmoqda va filmlar, videolar rasm kabi axborot yetkazish usullaridan foydalanib inson ongiga kirib bormoqda. Bu esa ularga insonni hech qanday jismoniy kuchsiz, masofadan turgan holda va yana insonning o'z xohishi bilan jinoyatlar qilishiga olib kelmoda. Soddaroq aytganda, ongsiz manqurtga aylantirmoqda.

Masalan, keyingi yillarda ko'plab namoyish etilayotgan jangari filmlarini olaylik. Bu filmlarni ko'pchilik, ayniqsa, yoshlar maroq bilan ko'radi, chunki odamzod tabiatan mana shunday to'polonlarni tomosha qilishga moyil. Bularning ayrimlari insonda yaxshilik hissini paydo qiladi. Afsus bilan ta'kidlashimiz lozim, tarix tajribasi shundan dalolat beradiki, inson tabiatidagi insoniylikdan ko'ra yaxshilik, ur-yiqit instinktlari, ya'ni xatti-harakatlarini qo'zg'atib yuborish osonroqdir.

Shuning uchun ongi shakllanib ulgurmagan aksariyat yosh tomoshabinlar bunday filmlardan ko'pincha turli yovuzlik, yirtqichlik, shafqatsizlikni o'rganadi, xolos. Natijada ularning diydasi qotadi, qalbidan toshbag'irlik, zo'ravonlik, axloqsizlik kabi illatlar joy olganini o'zi ham sezmay qoladi. Hatto shunday tomosha va filmlarning qahramonlariga ko'r-ko'rona taqlid qilishni istaydigan yigit-qizlar ham topiladi. Chunki ular bunday uydirma talqinlar ta'sirida qo'l urayotgan ishi qanday ayanchli oqibatlariga olib kelishini tushunib yetmaydi.

Yana bir misol: yaqin kunlarda ijtimoiy tarmoqlarda ommalashgan submadaniyatning bir ko'rinishi bo'lgan "Hayvonlarga taqlid qiluvchilar (Kvadroberlar)" ning ortib borishi ham bolalar ongiga salbiy ta'sir qilmoqda. Ular bunday nomaqbul bo'lgan harakatlarni qayerdan o'rganyapti? Shak –shubhasiz internet deb atalmish "o'rgimchak to'ridan" .

Keltirib o'tilgan misollarning hammasi AKT larning salbiy tomonlaridir. Lekin bu ijtimoiy tarmoq yoki televidenyeda axloqiy, ilmni yuksaltiruvchi loyihalar yo'q degani emas. Ular ham talaygina: internetdagi "Ibrat maktabi", gazeta va jurnaldagi krassvord-u aqlni charxlovchi jumboqlar, yoki televideyedagi tarix hamda chet tillarini o'rganish uchun ochilgan telekanallar.

Bundan tashqari esa hujjatlarni topshirish, ariza berish, bank va soliq ishlari ham onlayn tarzda amalga oshirilmoqda. Bu haqida yurtboshimiz "Axborot

texnologiyalari va kommunikatsiyalari rivoji barcha sohalarning jadal taraqqiyotiga xizmat qiladi, odamlarga qulaylik yaratadi” degan fikrlari ham axborotning zamonaviy tarqalish va yetkazish usullari har jabhada muhim ekanligi ta’kidlangan.

Davlatimiz rahbarining har bir ma’ruzasida yoshlar mavzusi alohida tilga olinmoqda. Buning asosiy sababi yurtimizning kelajagi ham, ertangi kunimiz, erkin va farovon hayotimiz ham, O’zbekistonning XXI asrda jahon hamjamiyatidan qanday o’rin egallashi ham bularning barcha-barchasi, avvalambor, yangi avlod, unib-o’sib kelayotgan yoshlarning qanday insonlar bo’lib voyaga yetishiga bog’liqdir.

Shu vaqtga qadar turli yosh toifasidagilar uchun mo’ljallangan bosma, audio-vizual va elektron mahsulotlar mazmun-mohiyatiga ega bo’lgan talab va mezonlar huquqiy jihatdan tartibga solinmagan edi. Endilikda ushbu masala mamlakatimiz qonun ijodkorlari tomonidan chuqur o’rganilayotgani quvonarli holdir. Bu sa’y-harakatlarni axborotga cheklov o’rnatish emas, balki salbiy ahamiyatga ega bo’lgan axborotlarning ayanchli oqibatlari oldini olishga e’tibor qaratilyapti, deb tushunish o’rinli bo’ladi.

**Xulosa.** XXI asrda, axborotlashgan jamiyatimizda, axborot insoniyatning asosiy resursi va qadriyatiga aylandi. Axborotning ijtimoiy sohadagi rolining ortib borishi axborot munosabatlarining paydo bo’lishi axborotlashgan raqamli jamiyat davri ekanligidan dalolatdir. Raqamli texnologiyalarning hamda bosma axborot resurslarining har sohaga kirib borishi va endilikda ularsiz ishlashning deyarli imkoni yo’qdek tuyulishi bizni ogohlikka chorlashi lozim. Zero, ularga nisbatan qaramlik insoniyatni tubanlik sari yetaklaydi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Ro’za Ahmedova, ”Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi” maqolasi. [www.scientificprogress.uz](http://www.scientificprogress.uz)
2. Xalilova Zuhra Dilmurod qizi. Interneting ijobiy va salbiy tomonlari. Maqola.
3. M.Amin Yahyo. “Internetdagi tahdidlardan himoya” O’quv qo’llanma. Movarounnahr nashriyoti.2016.
4. [www.azkurs.org](http://www.azkurs.org)
5. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

# ALOHIDA TA'LIMGA EHTIYOJI BO'LGAN BOLALARNI UZLUKSIZ INKLYUZIV TA'LIM SHAROITIDA HAYOT XAVFSIZLIGI MASALASI HAMDA PEDAGOGIK–PSIXOLOGIK JIHATLARI

**Kobilova Shaxnoza Xudayshukurovna**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Pedagogika fakulteti Maxsus

pedagogika kafedrası v.b. dotsenti (PhD)

[kabilovashaxnoza4@gmail.com](mailto:kabilovashaxnoza4@gmail.com)

***Annotatsiya:** Mazkur maqolada uzluksiz inklyuziv ta'lim muhitida ta'lim olayotgan alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarning xavfsizligi, davlat va jamiyat tomondan uzluksiz inklyuziv ta'lim muhitini pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlash, har tomonlama o'rganish, individual va ijtimoiy xavfsizlik hamda pedagogik shart-sharoitlarni ilmiy o'rganish bilan bog'liq omillar yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** Uzluksiz inklyuziv ta'lim, pedagogik-psixologik shart-sharoit, ijtimoiy-madaniy vaziyat, xavfsiz hayotini ta'minlash, inklyuziv o'quv muhitni uslubiy modellashtirish, xavfsiz hayotga tayyorgarlik, individual ta'lim ehtiyojlari, inklyuziv mos tizimni amaliyotda joriy etilish.*

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются безопасность детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в непрерывной инклюзивной образовательной среде, педагогическое и психологическое обеспечение непрерывной инклюзивной образовательной среды со стороны государства и общества, комплексное обучение, индивидуальная и социальная защищенность и факторы, связанные с этим. научному изучению педагогических условий.*

***Ключевые слова:** Непрерывное инклюзивное образование, педагогические и психологические условия, социокультурная ситуация, обеспечение безопасной жизни, методологическое моделирование инклюзивной образовательной среды, подготовка к безопасной жизни, индивидуальные образовательные потребности, реализация соответствующей инклюзивной системы на практике.*

***Abstract:** This article discusses the factors related to the safety of children with special educational needs who are receiving education in a continuous inclusive educational environment, pedagogical and psychological support of the continuous inclusive educational environment by the state and society, comprehensive study, individual and social safety, and scientific study of pedagogical conditions.*

**Keywords:** *Continuous inclusive education, pedagogical and psychological conditions, socio-cultural situation, ensuring a safe life, methodological modeling of an inclusive educational environment, preparation for a safe life, individual educational needs, implementation of an inclusive appropriate system in practice.*

Uzluksiz inklyuziv ta'lim muhitida hayot xavfsizligi muammosini tahlil qilish, alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarning xavfsizligiga bo'lgan munosabatni ilmiy nuqtai nazardan o'rganish har qachongidan ham dolzar bo'lgan masalaga aylandi.

Shu nuqtai nazardan, davlat va jamiyat tomondan uzluksiz inklyuziv ta'lim muhitini har tomonlama o'rganish, alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarda motivatsiyaning yo'qligini ilmiy asosini ochib berish, individual va ijtimoiy xavfsizlik o'rtasidagi nomuvofiqlik faktini hisobga olish omillari bilan bog'liq, pedagogik-psixologik shart-sharoitlarni o'rganishga e'tibor borgan sari ortmoqda.

Mazkur jarayon va nomuvofiqlikning sababi shundaki, xavfsizlik inson tomonidan so'zsiz berilgan narsa sifatida qabul qilinadi, unga ehtiyoj, garchi tan olingan bo'lsa-da, faqat uning aniq tanqisligi sharoitida seziladi. Shu munosabat bilan, hayot xavfsizligiga bo'lgan ehtiyojni uning yomonlashishi yoki yo'qligi sababli aktivlashtirish, shaxs jismoniy va ruhiy farovonligi uchun samarali g'amxo'rlikni faollashtiradi degan ilmiy farazni ilgari surish mumkin.

Mazkur ilmiy mulohazamizni S.L.Rubinshteyn tomonidan quyidagicha klassifikatsiyalangan yondashuv bilan asoslash maqsadga muvofiq:

Inson ehtiyojlarini qarama-qarshi tabiatida mavjud bo'lgan, o'ziga xos passiv-faol xarakterning mavjudligi; inson tanasining keng adaptatsiya-kompensator imkoniyatlari; faoliyat va xulq-atvor uchun ichki motivatsiyalar tizimi sifatida insonning xavfsizlikka bo'lgan munosabatini ham belgilaydigan shaxs motivatsion muhitini o'ziga xos xususiyati[7].

Bizningcha, mazkur klassifikatsiyada uchinchi holat, shaxsning xavfsiz xulq-atvori motivlarini o'ziga xos, motivatsion muhiti va xususiyatlari xavfsizlikka adekvat munosabatda bo'lishni asosiy sharti hisoblanadi.

Anglangan faoliyat negizida qurilgan tarbiya va individual tajriba mahsuli bo'lgan motivlar tizimi, xavfsizlikka bo'lgan munosabat, umuman shaxsning motivatsion muhiti, elementi sifatida nafaqat unga bo'lgan ehtiyojni faollashtiradi, balki xavfsiz xatti-harakatlarni tegishli yo'l bo'ylab boshqaradi.

Dunyoda ro'y berayotgan tub ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy o'zgarishlar, globallashtirish va integratsiya jarayonining tezlashishi, millatiga va insoniyatga yot bo'lgan g'oyalarni "eksporti" har bir insonning ijtimoiy hayoti sharoitlariga ta'sir ko'rsatib, murakkablashtirmoqda, shaxsning shakllanishi va rivojlanishiga, uning salomatligi, hayoti xavfsizligiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-madaniy vaziyatni

o'zgartirmoqda. Bu jarayon jamiyatning barcha qatlamini o'z ta'siriga olish ehtimoli ortib borishi yuzasidan kelib chiqib, davlat siyosatida va ta'lim tizimida muhim o'rin tutadigan oqilona strategik qarorlar qabul qilishni taqozo etadi.

Alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarni uzluksiz inklyuziv ta'limga yo'naltirish va ularni xavfsiz hayotini ta'minlash, ijtimoiy faolligini oshirish, shaxsiy va kasbiy rivojlanishini rag'batlantirish, jamiyatda ijtimoiy reabilitatsiya omillariga e'tiborni yanada kuchaytirish hamda sog'lom barqaror muhitini yaratish alohida ahamiyatga ega.

P.V.Stankevich va Z.A. Xusnutdinova ilmiy mulohazasiga ko'ra alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarni uzluksiz inklyuziv ta'limga maksimal darajada yo'naltirish bugungi kunning dolzarb muammosidir. Hozirgi zamonda ijtimoiy moslashuv darajasi va turli vaziyatlarini kuchayib borayotganligi yoshlarda deviant xulq-atvorini ortib borishiga olib kelmoqda[9,10].

Mazkur holatdan kelib chiqib, uzluksiz inklyuziv ta'limga jalb etilgan alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalar va aholining boshqa kam harakatchan guruhlarida moslashish fazilatlarini rivojlantirishga ijobiy ta'sir hissiyotlar, in'ikoslar, g'oyalarni rivojlantirish hamda atrofdagilar dunyoqarashini shakllantirish o'quv jarayoni asosida ta'minlanadi.

Bu alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarning analitik va sintetik faoliyatini rag'batlantiradi, dunyo tasviri bo'yicha aqliy operatsiyalarni rivojlantiradi. Shu bilan birga, alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarning ongida mavjud bo'lgan dunyo sur'ati va haqiqat o'rtasida vositachi bo'lib, fazoviy, vaqtinchalik va semantik komponentlarni o'z ichiga oladi. Bu uning mavjudligini o'ziga xos xususiyatlarini, dunyo bilan munosabatlarini ifodalaydi va alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarning ijtimoiy muhitda xavfsiz yashashini muhim sharti bo'lib hisoblanadi.

Bu jarayon alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarda inklyuziya orqali xavfsiz yashash motivatsiyasini o'ziga xos asosiy xususiyatlarini rivojlantiradi hamda ijtimoiylashtirishini rag'batlantiradi. Ushbu rag'batning ijtimoiy omillarini quyidagilar bilan tavsiflanadi:

- birinchidan, uzluksiz inklyuziv ta'lim jarayonida singdirilayotgan ijtimoiy bilimlar (jamiyatdagi barcha odamlar bilan munosabatlari, ijtimoiy va madaniy qadriyatlarga mansublik);

- ikkinchidan, uzluksiz inklyuziv ta'lim jarayonida amaliy faoliyat ko'nikmalarini egallash (jamiyat bilan ijtimoiylashuv va sohaviy integratsiya);

- uchinchidan, uzluksiz inklyuziv ta'lim jarayonida ijtimoiy xulq-atvorning muayyan me'yor va qadriyatlari hamda rollarni o'zlashtirish;

- to'rtinchidan, uzluksiz inklyuziv ta'lim jarayonida barchaga xos qadriyatlar tizimini anglash va faoliyatida namoyon etish.

Alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarni kasbiy tayyorlash uchun inklyuziv o'quv muhitini uslubiy modellashtirish asosida kelajakda ularning xavfsiz hayotga tayyorgarligini shakllantirishni asosiy yo'nalishlari quyidagilarda aks etadi deb o'ylaymiz:

- individual ta'lim ehtiyojlariga muvofiq yondashuvda;
- alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarning manfaatlari va faoliyatlariga mos keladigan tizimni amaliyotda joriy etilishida;
- birlashtirish, uzluksiz inklyuziv o'quv jarayonining barcha tarkibiy qismlarini birlashtirishda;
- alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarni barqaror sotsializatsiya jarayoniga bosqichma-bosqich o'tkazishni zamonaviy pedagogik-psixologik dasturini ishlab chiqish va mavjudlarini optimallashtirishda.

Amaliy ta'lim sifatini oshirish hozirgi vaqtda butun dunyo hamjamiyatining dolzarb muammolaridan biridir. Ushbu muammoni hal qilish ta'limni modernizatsiya qilish, o'ziga xos xususiyatlarni tushunish va o'quv jarayonini tashkil etish usullari, hamda texnologiyalarini optimallashtirish bilan bog'liq [6].

Alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarni o'qitishda atrof-muhitga yo'naltirilgan yondashuv o'qituvchi faoliyatidagi urg'uni o'quvchi shaxsiga faol pedagogik ta'sir ko'rsatishdan uning o'z-o'zini o'rganishi va o'z-o'zini rivojlantirishi amalga oshiriladigan uzluksiz inklyuziv ta'lim muhitini loyihalash sohasiga o'tkazishga imkon beradi. Shunday qilib, alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarni o'qitish uchun uzluksiz inklyuziv ta'lim muhitini zamon talabiga muvofiq shakllantirish ularning ijtimoiylashtirishga yordam beradi. Inklyuziv muhitda uni o'rganish va amalga oshirish uchun bir qator tushunchalar va shartlar ilmiy jihatdan chuqur va har tomonlama tadqiq etilishi lozim.

Jamiyatda uzluksiz inklyuziv ta'lim muhitini amalga oshirishning eng muhim sharti ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarini alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarni shaxsiy rivojlantirish darajasini oshirish va ijtimoiylashtirishni ta'minlashdir. Bu jarayon alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarda o'z ko'nikma va qobiliyatlarining shaxsiy potensialini rivojlantirish va kundalik hayotda samarali mustaqil harakatlarga tayyorlash uchun tegishli shart-sharoitlarni yaratish imkonini beradi.

Xulosa qilib aytganda alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalar tafakkurini rivojlanishini uzluksiz inklyuziv ta'lim muhiti doirasida yuzaga chiqarish imkoni mavjud. Alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarning inklyuziv ta'lim olishi, tarbiyalanishi va rivojlanishi jarayonida bevosita yoki bilvosita hayot xavfsizligi hamda unga doir bilim va tushunchalarni elementini shakllantirish jarayoni kognitiv bilimga yo'nalganlikni ta'minlaydi. Shuningdek, alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan bolalarning qobiliyatlarini aniqlash va mustaqil ish yo'nalishini tanlashda yordam

berish uchun kelajakdagi kasb asoslari, o‘quv jarayonini o‘ziga xos xususiyatlari, ijtimoiy moslashuvi va kasbiy bilimlarini oshirishi hamda kelajakdagi faoliyatiga qiziqishlarini shakllantirishni zamini bo‘lib xizmat qiladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:**

1. Eshnayev N.J., Kobilova Sh.X. Continuous inclusive education and its scientific and theoretical conceptual issues // European Science Methodical Journal ISSN (E): 2938 – 3641 VOLUME 2; JIF: 8.3 ISSUE 6- JUNE – 2024-P.327-332.

2. Kobilova Sh. Inklyuziv ta’lim makonini barqarorlashtirish hamda uning pedagogik shart-sharoitlarini muvofiqlashtirishning muammo va yechimlari / Ta’lim, fan va innovatsiya. № 6., 2022. B. 116-119

3. Kobilova Sh.X. Introducing the theory of the "Inclusive Diffusion" approach to inclusive education and its prospects // Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities Volume 20, July , 2023 –pp. 24-27.

4. Kobilova Sh.X. Uzluksiz inklyuziv ta’limda imkoniyati cheklangan o‘quvchilar hayot xavfsizligini ta’minlashning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari // "Teoriya i praktika sovremennoy nauki" №11(101) 2023. 116-120 c.

5. Kobilova SH.X. Uzluksiz inklyuziv ta’limda pedagogik faoliyat ni tashkil etish hamda psixologik muvofiqlashtirish / Yangi O‘zbekiston; fan, ta’lim va innovatsiya mavzusidagi Respublika ilmiy-tehnika anjuman materiallari to‘plami (2024-yil 9-10 aprel)-Jizzax -2024. –B.122-126

6. Petrova I.V. Praktiko-orientirovannoe obucheniye kak instru- ment formirovaniya professionalnix kompetensiy studentov stroitelnix spetsialnostey / I.V. // Sibirskiy pedagogicheskiy jurnal – № 8 – 2010. – S. 293–302.

7. Rubinshteyn, S.L. Osnovi obshey psixologii v 2-x t. / S.L. Rubin- shteyn: – T. 2. – M.: Pedagogika, 1989. – 328 s.

8. Sh.X.Kobilova. Inklyuziv ta’limda “To‘siqsiz muhit” va uni shakllantirish imkoniyatlari // Diversity Research: Journal of analysis and trends Volume 1, ISSN (E): 2810-6393. Issue 4, July 2023. pp 1-5

9. Stankevich, P.V. Bezopasnost fizkulturno-obrazovatelnoy sredi vuza. Uchenie zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta / P.V. Stankevich, Ye.A. Mitin, S.O. Filippova. – 2014. –№ 12 (118). – S. 141–145.

10. Usarov J.E., Kobilova Sh.X. Obespechane bezopastnosti jizni uchenikov s organichennimi vozmojnostyami v protsesse inklyuzivnogo obrazovaniya i yego faktori // Jurnal nauchnix i prikladnix issledovaniy. Nauchno-prakticheskiy jurnal. 2021. №11, -S.19-21

## ТАЛАБАЛАРНИ ВАТАНГА ЭЪТИҚОДЛИ ҚИЛИБ ТАРБИЯЛАШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНИГ АХАМИЯТИ

Ахмадалиев Бердиали Сайдалиевич  
Чирчиқ давлат педагогика университети  
П.ф.ф.д., доцент.

### *Аннотация*

Мақолада ёшларни ватанга эътиқодли ва меҳр-мухаббатли қилиб тарбиялашда ўзбек миллий қадриятларининг ўрни ва аҳамияти ҳақидаги фикр-мулоҳазалар баён этилган. Шунингдек, ёшларни ҳозирги кунда Ўзбекистон стратегиясида инсон ва унинг ҳаёти энг олий қадрият эканлигини ва унда олиб борилаётган ишларни ташкил этиш мазмуни ва мезонлари илмий манбалар асосида ёритилган.

**Калит сўзлар:** тарбия, ватан, эътиқод, анъана, инсонийлик, байрамлар, маънавият, қадрият, ёшлар.

Ёшларини ватанга эътиқодли қилиб тарбиялаш узоқ давом этадиган мураккаб жараён дир. Бу тушунчалар халқимизнинг ўтмиш тарихи ва бугунги кунда амалга ошираётган оламшумул ишларининг ўзига хос талқинини ёшларининг онгига уларнинг ўзлаштириш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда етказиш орқалигина шаклланиши мумкин. Бундай тушунчаларни шакллантиришда халқимиз маънавиятининг асосини ташкил қиладиган қадриятларнинг ўрни бекиёс дир.

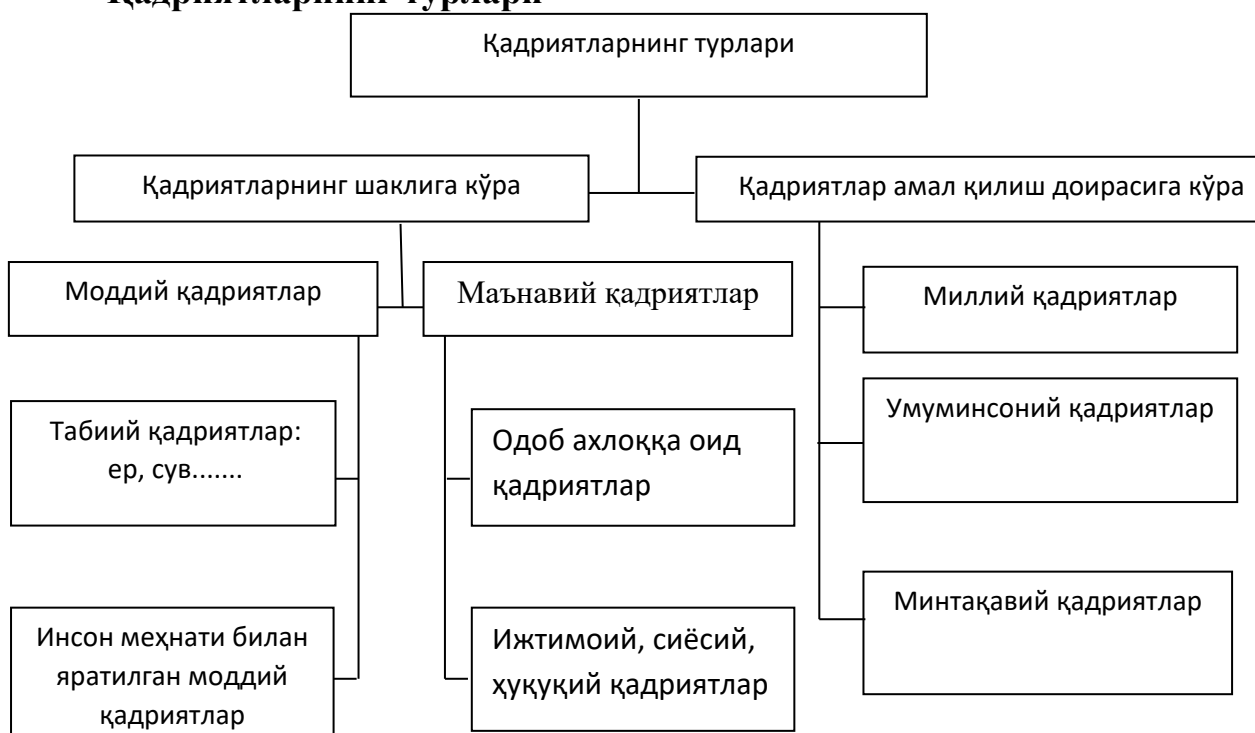
Призидентимиз томонидан Янги Ўзбекистон стратегияси илгари сурулгач ёш авлодда азалий қадриятларга хурмат уйғотишга асосий эътибор қаратила бошлади. Қадриятларни чуқурроқ англаш ва англатиш қарор топмоқда. Бугунги кунда олимлар умуминсоний ва миллий қадриятлар, уларнинг моҳияти, ўзаро алоқаси, қадриятларнинг инсон ҳаётида тутган ўрни, уларнинг тарбиявий таъсири ҳамда таълим-тарбия жараёнида улар воситасида ўқувчи шахсини ҳар томонлама ривожлантириш устида кенг кўламли тадқиқотларни амалга оширмоқдалар.

Қадриятшунос олимлардан бири Ж.Туленов шундай ёзади: “Қадриятлар дейилганда фақат ўтмиш даврлар учун муҳим аҳамият касб этиб қолмасдан, ҳозирги кун ва келажакдаги тараққиётга ҳам ижобий таъсир кўрсатадиган, кишилар онгига сингиб ижтимоий аҳамият касб этадиган моддий, маънавий, табиий, диний, ахлоқий, фалсафий ва бошқа бойликлар мажмуи тушунилади, қадриятлар кадр-қиммат деган маънони билдиради” [90; 12-13].

Қадриятларнинг ҳам ўзига хос қонунлари мавжуд. Бу қонунлар инсон онги ва иродасига бўйсунмайди. Қадриятлар объектив оламнинг субъектив инъикоси бўлгани учун кишиларнинг ижтимоий фаолиятига ўз таъсирини ўтказди. Шу сабабдан кишилар ўзларининг турмуш тарзларини инсоният яратган қадриятлар талабларига қараб ўзгартириб борадилар.

Қадриятлар ўзининг мазмун, моҳиятига кўра бир неча турга бўлинади.

### Қадриятларнинг турлари



Янги Ўзбекистон стратегиясида инсон ва унинг ҳаёти энг олий қадрият ҳисобланади. Инсоният мавжудки, унинг қадр-қиммати улуғланиб келинади. Шу боисдан инсоннинг қадр-қимматини эъзозлаш, унинг турмушини яхшилаш, билими ва маданий савиясини ривожлантириш, соғлигини муҳофаза қилиш, ҳаётини ҳимоя қилиш давлат сиёсатининг асосий йўналишини ташкил этади. Жамиятда бўлаётган ўзгаришлар, ислохотлар, қабул қилинаётган қонун ва низомларнинг моҳияти ҳам шундадир. Қадриятларнинг инсон ва жамият ҳаётидаги ўрни, ижтимоий характериға кўра миллий ва умуминсоний, синфий ёки диний, шунингдек, кишиларнинг ёши, касбий хусусиятларига хос қадриятларға бўлиш мумкин. Бозор иқтисодиёти тобора ривожланаётган ҳозирги шароитда инсон ўзининг индивидуал хусусиятларға таяниши, ўз келажагини барпо этиши лозим.

Миллий-маънавий қадриятлар негизини эса анъаналар, яъни урф-одатлар, расм-русумлар, байраму сайиллар ташкил этади. Ана шу негизлардан бири анъаналардир. Бизға маълумки, ўзбек халқининг кўпгина анъаналари, урф-одатлари, дини «қолоқ», «реакцион», «эскилик сарқити» сифатида тилға

олинди, уларга нисбатан аёвсиз курашлар авж олди. Ҳатто уларни социалистик мазмун касб этишига уринишлар бўлди. Ваҳоланки, ҳар бир халқнинг анъана ва урф-одатлари шу халқ маданиятининг кўринишидир. Анъаналар жамиятда асрлар бўйи жорий этилиб, мустаҳкамланиб келганлиги учун яшовчан характерга эгадир. Шу сабабдан уларни йўқотиб юбориш ёки «эскилик сарқити» сифатида қоралаш мумкин эмас.

**Анъана** – бу ўзига хос ижтимоий ҳодиса бўлиб, кишиларнинг онги, ҳаётида ўз ўрнини топган, аجدодлардан-авлодларга ўтадиган, такрорланадиган, ҳаётнинг барча соҳаларида қабул қилинган тартиб ва қоидалардир. Демак, анъаналар халқ маънавий ҳаётининг турли соҳаларини ўз ичига олади. Ҳар бир миллатнинг ўзига хос муайян анъаналари борки, улар халқнинг турмушини беаб туради ва миллий қадр-қимматини юксалтиради, ҳаётининг мазмунли ўтишига сабабчи бўлади. Ҳар бир янги авлод ўтмиш авлодларнинг тажрибасини анъаналар орқали қабул қилади.

Анъаналар урф-одатлардан кўра кенгроқ тушунчадир. Анъаналар миллат ижтимоий ҳаётининг ҳамма томонларига хос бўлиб, улар ижтимоий онгнинг ҳамма шаклларида бор, уларни фақат ахлоқ, ҳуқуқ, динда эмас, балки сиёсат, фан, санъатда, баъзан кишиларнинг иш фаолиятларида ҳам учратиш мумкин.

Оилада байрам ва анъаналарни нишонлаш, кишилар ҳаётини завқ-шавққа тўлдириши билан бирга, оила аъзолари ўртасида ўзаро меҳр-оқибат, эътиборни таъминлаб боради. Байрамларнинг чиройли қилиб ўтказилиши оила аъзоларига кўтаринкилик кайфиятини бахш этади. Айниқса, бунда болалар катталар қатори ўз ўрнига эга бўла бошлайди. Шунингдек, боланинг оиладаги хулқ-атвор кўникмаларини шакллантиришга ҳам ижобий таъсир ўтказади.

Оилавий анъаналарни шартли равишда қуйидаги гуруҳларга ажратиш мумкин:

- умуммиллий анъаналар (янги йилни кутиб олиш, онажонлар байрами);
- шахс анъаналари (фарзанд туғилиши, туғилган кунлар);
- боланинг ҳаёт йўли билан боғлиқ анъаналар (биринчи қўнғироқ, ёшлар ташкилотларига аъзо бўлиш, фуқаролик паспортини олиш, сўнгги қўнғироқ);
- миллий урф-одатлар билан боғлиқ анъаналар (чақалоқнинг қулоғига азон айтиш, бешикка белаш, атак-чечак, мучал ёшининг нишонланиши, суннат тўйлари).

У.Қорабоевнинг «Ўзбекистон байрамлари» китобида ўзбек байрамларининг тарихига, шаклланиш жараёни, турлари ҳамда бугунги кунда юртимизда нишонланиб келинаётган байрамлар ҳақида кенг маълумот берилди.

Шулардан мустақиллик байрамини олиб кўрадиган бўлсак, бу байрамга тайёргарликнинг ўзиёқ мамлакатимиз аҳолисига катта кўтаринкилик руҳини бахш этади. Байрам олдидан кўча ва хиёбонлар байрамона тус олади. Байрамларни шаҳар, вилоят, Республика миқёсида нишонлаш, оммавий ахборот воситалари орқали ватанимизни мадҳ этувчи куй ва кўшиқларнинг янграши мамлакатимизда яшовчи ҳар бир кишининг қалбида ватанга нисбатан ғурур, ифтихор, меҳр-муҳаббат ҳиссини уйғотади. Бу байрамда катталар қаторида болалар ҳам иштирок этишади. Байрам болаларга шоду хуррамлик улашади, унда намойиш этиладиган миллий куй ва рақслар, лапар ва айтишувлар, латифа ва бахшилик санъати намуналари орқали ёшлар миллий кадриятлар билан яқиндан танишадилар. [91; 192-193].

**Урф-одатлар** – кишиларнинг турмуш тарзига сингиб кетган, маълум муддатда такрорланиб турувчи, хатти-ҳаракат, кўпчилик томонидан маъқулланган ва қабул қилинган хулқ-атвор қоидаларидир. Масалан, кичикларнинг катталарга салом бериши, эрта туриб уй-ҳовлини тартибга келтириб қўйиш, меҳмонларга алоҳида ҳурматда бўлиш, байрам арафасида касал, ожиз, қийналганлардан хабар олиш, ёрдам лозим бўлганларникига ҳашарга бориш кабилар ўзбек халқининг яхши урф-одатларидан ҳисобланади.

Юқоридагилардан шу нарса аниқ бўлдики, таълим жараёнида ватанга эътиқодни шакллантиришда маданий, маънавий бойликлар, халқ маросимлари, халқ оғзаки ижоди намуналари муҳим восита бўлиб хизмат қилади. Бугунги таълим-тарбия олдида турган вазифалардан бири ушбу воситалардан дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда, оила шароитида, жамоат жойларида, қолаверса, мактабгача таълим муассасаларида кенг ва самарали фойдаланишни ташкил этишдан иборатдир.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Мирзиёев Ш. Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида қарор. ПҚ-3160-сон.
2. Жавлиев Т. Анъаналар ҳаёт сабоғи. - Т.: Ўзбекистон, 1992. - 88 б.
3. Жалолоддин Мангуберди - Ватан, юрт ҳимоячиси //Халқаро конф.мат. – Урганч: Фан, 1999.-378б.
4. Жалолов А. Ўзбекистон. Мустақиллик, маънавият, мафкура. - Т.: Ўзбекистон, 1994. - 95 б.
5. Sadikova S., Azamatova D. Maktabgacha talimda markazlar faoliyatining pedagogik innovatsion klasteri //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. В7. – С. 1138-1143.
6. . Azamatova CRAFTING EFFECTIVE LESSON OBJECTIVES: THE

CORNERSTONE OF A HIGH-QUALITY EDUCATIONAL PROCESS // SAI. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/crafting-effective-lesson-objectives-the-cornerstone-of-a-high-quality-educational-process> (дата обращения: 29.10.2024).

7. qizi O‘razaliyeva S. T., Ustayeva D. N. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARDA SOG‘LOM RAQOBATNI SHAKLLANTIRISH INTELEKTUAL SALOHIYATINI OSHIRISH //INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – T. 1. – №. 8. – С. 577-580.

8. qizi O‘razaliyeva S. T., qizi Atabekova U. B. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH //INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – T. 1. – №. 8. – С. 556-559.

9. Axmadaliev B. TARBIYAVIY ISHLARNI TAKOMILLASHTIRISHDA INOVASION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH //Modern Science and Research. – 2024. – T. 3. – №. 11. – С. 317-323.

10. Axmadaliev B. TARBIYAVIY ISHLARNI TAKOMILLASHTIRISHDA INOVASION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH //Modern Science and Research. – 2024. – T. 3. – №. 11. – С. 317-323.

11. Axmadaliev B. TARBIYAVIY ISHLARNI TAKOMILLASHTIRISHDA INOVASION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH //Modern Science and Research. – 2024. – T. 3. – №. 11. – С. 317-323.

## **MTTDA RIVOJLANISH MARKAZLARINI TASHKIL ETISHDA RIVOJLANTIRUVCHI MUHITNING O‘RNI**

**Azamatova D.SH.**

*CHDPU, Maktabgacha ta’lim pedagogikasi kafedrasi o’qituvchisi*

*Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi muhitni ,rivojlanish markazlarini tashkil etish tamoyillari ,horij tajribasi va maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturida jarayonni metodik asoslari aks etgan.Maktabgacha ta’limni rivojlantirishda rivojlantiruvchi muhitning o‘rni.*

*Kalit so‘zlar: rivojlantiruvchi pedagogik muhit, rivojlanish markazi, rivojlantiruvchi pedagogik muhitni takomillashtirishga qaratilgan takliflar, ilmiy g‘oyalar va loyiha grantlarini qo‘llash.*

***Аннотация.** В данной статье отражены развивающая среда в организациях дошкольного образования, принципы организации центров развития, зарубежный опыт и методические основы процесса в государственной программе “Илк қадам” для организаций дошкольного образования Роль развивающей среды в развитии дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** применение предложений, научных идей и проектных грантов, направленных на совершенствование развивающей педагогической среды, центра развития, развивающей педагогической среды.*

***Abstract.** This article reflects the developing environment in organizations of preschool education, the principles of organizing development centers, foreign experience and the methodological foundations of the process in the state program “Ilk kadam” for organizations of preschool education. The role of the developing environment in the development of preschool education.*

***Keywords:** application of proposals, scientific ideas and project grants aimed at improving the developing pedagogical environment, the development center, the developing pedagogical environment.*

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarorida maktabgacha ta’lim tizimida olib boriladigan ishlar mazmuni aniq belgilab berildi. Unga ko‘ra maktabgacha ta’lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg‘or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish, MTTlarda bolalarni rivojlantirishga mutlaqo yangi yondashuvlarni joriy etish kabi vazifalar belgilab qo‘yildi. Qaror bilan birgalikda O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi ham tasdiqlandi. Konsepsiya doirasida maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratiladi.

MTTda rivojlanish markazlarini tashkil etish Davlat talablari va «Ilk qadam» davlat o‘quv dasturini amalga oshirishni nazarda tutadi. Markazlarda ishlash har bir bolaning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda eng samarali rivojlanishiga imkon beradigan tarzda, uning individual qobiliyatlari, qiziqishlari, faoliyat darajasini inobatga olgan holda tashkil etiladi.

Rivojlanish markazlari ta’lim, rivojlantiruvchi, o‘qitish, rag‘batlantiruvchi, uyushgan, kommunikativ funksiyalarni bajarishi kerak. Eng muhimi, ular mustaqillikni rivojlantirish ustida ishlashlari kerak, bolalar va kattalar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning shaxsga yo‘naltirilgan ta’limga asoslangan bolaning tashabbusini rag‘batlantirishi kerak. Gurux xonasidan moslashuvchan va o‘zgaruvchan tarzda foydalanish talab etiladi. Rivojlanish markazlaridagi tematik, didaktik materiallar bolaning ehtiyojlari va manfaatlarini qondirishga xizmat

qilishi kerak. Markazlarning dizayni estetik, bolalar uchun jozibali bo'lishi kerak, va mustaqil faoliyatga bo'lgan istakni keltirib chiqarishi kerak. Guruh xonasida rivojlanish markazlarini yaratishda o'yin faoliyatining etakchi rolini hisobga olish kerak. Rivojlanish markazlaridagi jihozlar xavfsiz va didaktik materiallar bolaga tegishli bo'lishi va bolalarning yoshiga mos bo'lishi kerak. Rivojlanish markazlaridagi didaktik materiallar tematik vazifalarni hisobga olgan holda o'zgarishi kerak. Markazlarni uskunalar bilan ortiqcha jihozlamalik zarur. Rivojlanish markazlari bolalar va kattalar bilan aloqa qilish va birgalikdagi faoliyatni, shuningdek o'z o'zi bilan shug'ullanish imkoniyatini ta'minlashi kerak. Tematik rejalashtirishga ko'ra, pedagog rivojlanish markazlarini didaktik materiallar va o'yin uskunalar bilan ta'minlash ustida o'ylashi va to'ldirishi kerak. Markazlarni bolalar va pedagoglarning birgalikdagi faoliyati va hunarmandchilik mahsulotlari bilan to'ldirish mumkin. Har bir markazning maqsadiga muvofiq haftaning boshida pedagogning tematik rejasiga binoan, materiallar tayyorlanadi va jihozlanadi.

“Ilk qadam” davlat o'quv dasturi asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida quyidagi rivojlanish markazlari faoliyati yuritilishi nazarda tutiladi: Qurish va konstruksiyalash markazi, Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish markazi, Til va nutq, Ilm-fan va tabiat markazi, San'at markazi. Rivojlanish markazlari bolalarga o'zlarining shaxsiy ko'nikmalari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda ta'lim-tarbiya jarayonini mustaqil individuallashtirish imkoniyatini beradi. Tarbiyachi-pedagoglar rivojlanish markazlarida bolalarning yordamchilari rolini o'ynaydilar, mashg'ulotlar olib boriladigan joyda imkoniyatlar kengligini ta'min etadilar va har bir bola individual rivojlanishi darajasini egallay olgan xolda faoliyat turlarini rejalashtiradilar. Kun tartibi turli mashg'ulot turlarini o'zida qamrab olishi lozim: kichik guruhlarda birgalikda va tarbiyachi hamkorligida yakka tartibda (individual) yoki mustaqil (ular tomonidan tanlagan mashg'ulotlarga vaqt ajratish kerak, chunki bolalar ongli tanlab olishni o'rganadilar, o'z qiziqish va qobiliyatlarini amalga oshiradilar). Bolalarning o'z tanlovlarini amalga - oshirishi, muammolarni hal etishi, atrofdagi kishilar bilan birgalikda harakat qilishi, individual maqsad qo'yishi va unga erishishni bilishlari lozim. Faollik markazlarini tashkil etish va rahbarlik guruhlardagi markazlar shunday tarzda yaratilishi kerakki, u bolaga mustaqil tanlash imkonini bersin. Har bir guruhda 5 ta markazlar bo'lib, ularning har birida izlanish va o'yinlar uchun yetarli miqdordagi materiallar saqlanadi. Qurish va konstruksiyalash markazida turli xil va shakldagi qurilish elementlari mavjud bo'lib, bolalar ulardan o'z fantaziyasiga tayangan xolda inshootlar bunyod etadilar: misol uchun ko'rgan tarixiy obidalari, uylar, garajlar, ferma va shu kabilar. Qurilish bilan mashg'ul bo'lgan bolalar bu yerda juda ko'p narsalarni o'zlashtirib oladilar. U bolalarning matematik qobiliyatlarini rivojlantirishga, ijtimoiy ko'nikmalarni

egallashga yordamlashadi, muammolarni xal etish tajribasini beradi. Bu yerda, shuningdek, ijodiy yondashishni namoyon etish va bajariladigan ishga diqqatni jalb etishni o'rganish mumkin.

Ushbu markazga tarbiyachilar va bolalar xoxish-istagiga ko'ra ko'plab turli narsalarni – o'yinchoq mashinalar, yuk mashinalari, samolyotlar, gazlama bo'laklarini qo'shib qo'yish mumkin. Syujet-rolli o'yinlar va dramalashtirish markazida bolalarda haqiqiy hayotdan olingan kichik namuna ko'rinishlarini o'ynashga xoxish-istak uyg'otish uchun albatta kerakli kiyimlar va boshqa narsalar bo'lishi zarur. Bular ularda atrofda nimalar sodir bo'layotganini anglash, ularni ajrata olish hamda hayotda o'z o'rinlarini tushunib yetishlariga yordam beradi. Til va nutq markazida kitoblar va eshitish hamda yozish uchun o'quv qurollari mavjud bo'ladi. Bu tinch burchak bo'lib, unda bolalar kitoblarni qarab chiqishlari, bir-birlariga o'qib berishlari mumkin. Shuningdek, bu yerda tarbiyachi yoki ko'ngilli yordamchi bolalarga kitobni ovoz chiqarib berishi mumkin. Unda bolalarga kitobchalarni o'z qo'llari bilan yasash, mavzu(syujet)larni o'ylab topish va ijro etish, hikoyalar eshitish taklif etiladi. Ilm-fan va tabiat markazida boshqotirma va konstruktor kabi bolalar yig'ishi va bo'laklarga ajratishi mumkin bo'lgan narsalar bo'lishi lozim. Bu yerda, shuningdek, bolalarning bir xilda taqqoslashlari, turlicha tasniflashlari, sanashlari uchun yordam beradigan o'yinlar ham bo'lishi kerak. Bolalarning tabiat hodisalari haqida bilib olgan tushunchalari va ko'chadan topilgan narsalar bilan mashg'ul bo'lishlari uchun foydalaniladi. San'at markazi bolalarning o'z ijodiy qobiliyatlarini sinovdan o'tkazish va amalga oshirishga rag'batlantiradi, ularga yangi materiallar bilan tanishishdan qoniqish olish imkoniyatlarini beradi, bolalarning sezish qobiliyatini boyitadi. Bu yerda bo'yoq, qog'oz, qaychi, bo'rchalar, qalamlar, gazlama bo'laklari va kesish hamda yelimplash uchun turli qiyqimlar mavjud. Shuningdek, tabiiy materiallar – yog'och, barg, qum-tuproqni ham qo'shib qo'yish foydadan xoli emas. Markazdagi mashg'ulotlar ijodiy qobiliyat, so'z orqali va so'zsiz muloqot, umumiy va nozik harakatlanish, aqliy qobiliyatni rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'ladi. Pedagoglarning vazifasi – bolalarning muloqotga kirishishga bo'lgan qiziquvchanligini rag'batlantiruvchi muhitni yaratish va bolalarning o'zgaruvchan ehtiyojlariga qarab, o'z vaqtida kerakli sharoitlarni moslashtirgan xamda ularni kuzatishdan iborat. Individual yoki kichik guruhlar uchun topshiriqlar ota-onalar bilan suhbatlashgandan so'ng, qaysidir ko'nikmalarga alohida e'tibor berish uchun ishlab chiqiladi.

Xulosa qilib aytganda Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tashkil etiladigan rivojlanish markazlaridagi jarayonlar bolalarning doimiy ravishda yangi bilimlarni o'zlashtirishga, mustahkamlashga yordam beradi. Bolalarni o'z bilimini mustaqil ravishda to'ldirib borish, kechayotgan yangilanish jarayonlariga munosib moslashib

borishga o'rgatish rivojlanish markazlarining asosiy maqsadidir. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida olib boriladigan rivojlanish markaz faoliyatlarida bolalarga quyidagilar o'rgatiladi - muammolarni eta olish; - ijodiy, tafakkur va ixtirochilik imkoniyatlarini namoyon etish; - odamlar, jamiyat, mamlakat, atrof-alam to'g'risida g'amxo'rlik qilishni. Oqilona tashkil etilgan sog'lom ijtimoiy-ma'naviy muhit bolalarda izlanishga, tashabbus ko'rsatishga va ijodkorlik qobiliyatlarini namoyon etishga rag'bat uyg'otadi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Sadikova, Sh, and D. Azamatova. "Pedagogical Innovation Cluster of Activity of Centers in Preschool Education." *Science and Innovation* 1.7 (2022): 1138-1143.
2. Sadikova S., Azamatova D. Maktabgacha talimda markazlar faoliyatining pedagogik innovatsion klasteri //Science and innovation. – 2022. – T. 1. – №. B7. – C. 1138-1143.
3. . Azamatova CRAFTING EFFECTIVE LESSON OBJECTIVES: THE CORNERSTONE OF A HIGH-QUALITY EDUCATIONAL PROCESS // SAI. 2024. №B3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/crafting-effective-lesson-objectives-the-cornerstone-of-a-high-quality-educational-process> (дата обращения: 29.10.2024).
4. qizi O'razaliyeva S. T., Ustayeva D. N. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARDA SOG 'LOM RAQOBATNI SHAKLLANTIRISH INTELEKTUAL SALOHIYATINI OSHIRISH //INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – T. 1. – №. 8. – C. 577-580.
5. qizi O'razaliyeva S. T., qizi Atabekova U. B. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH //INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – T. 1. – №. 8. – C. 556-559.
6. Axmadaliev B. TARBIYAVIY ISHLARNI TAKOMILLASHTIRISHDA INOVATION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH //Modern Science and Research. – 2024. – T. 3. – №. 11. – C. 317-323.
7. Axmadaliev B. TARBIYAVIY ISHLARNI TAKOMILLASHTIRISHDA INOVATION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH //Modern Science and Research. – 2024. – T. 3. – №. 11. – C. 317-323.

## ZAMONAVIY RAHBAR IMIDJIGA QO'YILADIGAN TALABLAR

**Gulbaxor Abdullayevna Gaynazarova**

Ilmiy rahbar, p.f.f.d (PhD), dotsent

**Baratova Shaxnoza Muradillayevna**

Toshkentdagi Bucheon universiteti 1-bosqich magistranti

*Maftunkorlik eng kuchli qurol, usiz  
ma'budlar, shohlar va ayollar boshqaruv  
tizimini o'z qo'llarida saqlay olmas edilar.*

**Gyustav Lebon**

**Annotatsiya.** Mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tashkilotlarini eng zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etish va rivojlanish jarayoni kechmoqda. Bu jarayonda maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarini tayyorlash ham muhim o'rin tutmoqda. Bunda albatta rahbarning o'ziga xos qiyofasi muhimdir.

**Kalit so'zlar.** Zamonaviy rahbar, imidj, muvaffaqiyat, omilkorlik, fazilat, boshqaruv

Mamlakatimiz iqtisodiyoti jadal sur'atlar bilan o'sayotgan bir vaqtda, erkin raqobat va aholining turmush farovonligini ta'minlashda, tashkilot va korxonalarda boshqaruv faoliyatini samarali tashkil qilishda rahbarlik mahorati muhim ahamiyatga ega. Rahbar keng dunyoqarashga va tashkilotlardagi ichki o'zaro aloqalarni va tashqi muhit bilan oxirgi o'zaro ta'siri masalalari bo'yicha fikrlash tizimiga ega bo'lishi kerak. U yuqori umuminsoniy sifatarga va psixologik qobiliyatlarga, aqlli va ongli tavakkalchilikga borishni bilishi kerak.

Kuchli demokratik fuqarolik jamiyatini shakllantirishdan iborat strategik yo'l davlat va jamiyat qurilishining barcha sohalarida faoliyat ko'rsatuvchi, yangicha fikrlaydigan malakali rahbarlarni tayyorlashni nazarda tutadi. Bu tezkor dunyoda yashayotgan yoshlar guruhi borki, ularning har birida o'ziga xos iqtidor va salohiyatni ko'rish mumkin.

Imij – (ing. imij – qiyofa, tasvir) odamlar ongida muayyan shaxs, tashkilot yoki boshqa ijtimoiy ob'ektga nisbatan yuzaga keluvchi, idrok etilayotgan ob'ekt haqidagi axborotni o'zida mujassamlashtirgan va ijtimoiy xulq-atvorga da'vat etadigan muayyan sintetik obraz.

Zamonaviy rahbar imijini yaratish – bu uning yuzi, kiyinishi, qalbi, sog'lom fikri, muomala madaniyati, boshqaruvchilik san'atini mukammal egallovchi shaxs, kompetentlik: bilimi, tafakkuri, kasbiy mahorati, farosati, kamtar, xushmuomalali kabi insoniy fazilatlar, go'zallik, axloqiylik, o'git va ibrat, ustoz va shogird an'anasiga tayangan holda insonning nufuzini ko'tarish, obro'yini oshirish, hurmatga sazovor bo'lishdir.

Bir soʻz bilan aytganda, rahbar shaxs imiji bu - uning tashqi qiyofasi. Shunday ekan rahbarning kiyinish uslubi ham uning ish faoliyatiga katta taʼsir qiladi. Rahbar imijning eng asosiy qoidasi insonda 3 tadan ortiq rang boʻlmasligi kerak (bu rahbar yoki notiqning imiji albatta). Chunki, insonda 3 tadan ortiq rang boʻlsa, insonning taʼsir doirasi kamayib ketadi, ommaning diqqati boʻlinadi. Shuning uchun doimo kiyinish odoblariga rioya qilish zarur.

Rahbarlik atamasi ishning koʻzini biladigan, kasbiga qalb qoʻri va butun mehrini berib, oʻzi, oilasi va butun el-yurtini oʻylab mehnat qiladigan, boshqaruv faoliyatini jon dildan seva olgan kishiga nisbatan ishlatiladi.

“Rahbarlik yuksak aql-farosat, koʻp kuch-gʻayrat, izlanish va topqirlikni, oʻz ustida tinmay ishlashni, oʻrni kelganda, zaruriy tadbirkorlikni talab qiladi. Rahbarlik tushunchasiga quyidagi taʼriflarni keltirish mumkin:

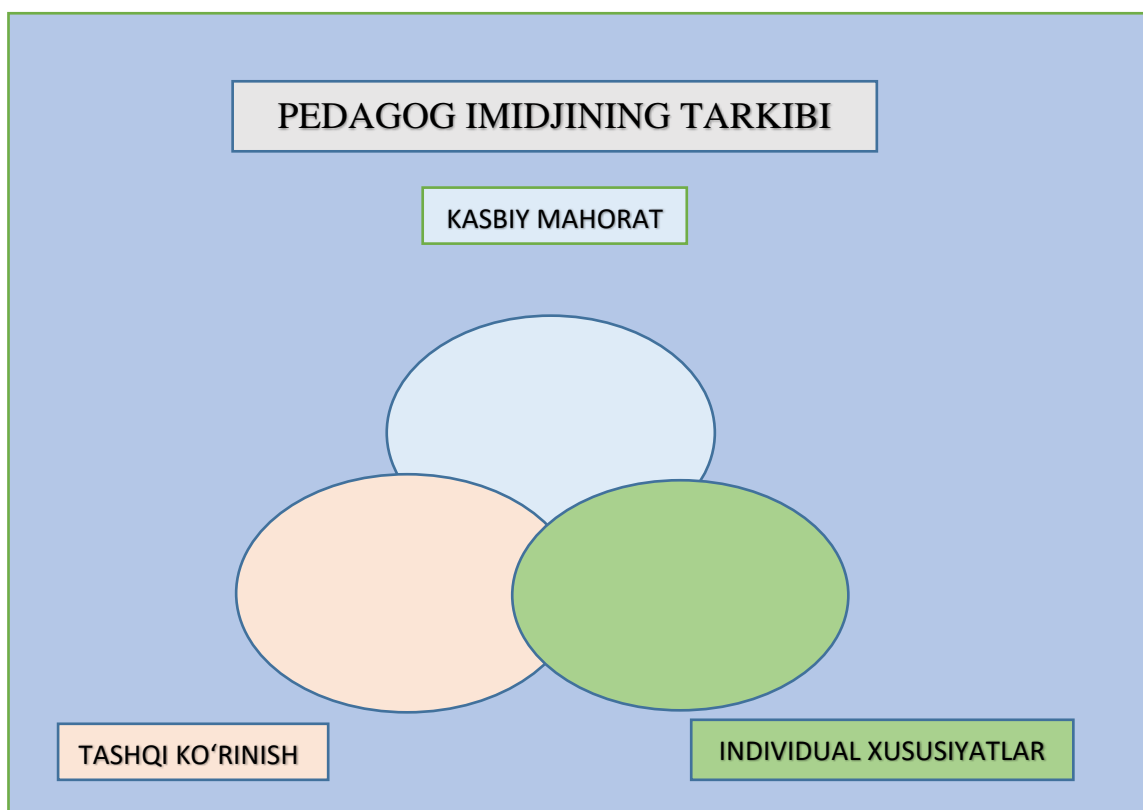
1. Rahbar ijtimoiy shaxs sifatida ishlab chiqaruvchi kuchlar va ishlab chiqarish resurslarini birlashtirib, uning asosiy harakatlantiruvchi kuchini boshqaruvchi sifatida omilkorlik bilan ish yurituvchi shaxsdir.

2. Rahbar har qanday ishni amalga oshirish uchun, avvalo, mustaqil qaror qabul qiladi. Bu qaror rahbarning tadbirkorlik, ishbilarmonlik faoliyati maqsadini belgilaydi.

3. Rahbar oʻz sohasiga yangi gʻoya, yangi tashabbus, yangi texnologiyalarni joriy etuvchi tadbirkor shaxs hisoblanadi [3:37].

Boshqaruvda tajriba, koʻnikma, mahorat, bilim, aql va idrokning roli katta. Ammo eng avvalo, boshqaruv, bu sanʼat, aniqroq aytganda ijoddir. Rahbarga ham xuddi sanʼatkor uchun zarur boʻlganidek talant va isteʼdod lozim. Shuni koʻrishiz mumkinki, har kimdan sanʼatkor chiqmaganidek, istagan odamdan ham yaxshi rahbar chiqavermaydi.

Rahbar oʻz qobiliyatini, isteʼdodini ishga solib izlanadi, shu maqsadda hayotni, odamlarni chuqur oʻrganadi. Natijada toʻplagan bilimlari, tajribalarni boshqaruvning umumiy qonuniyatlari asosida shakllantirib oʻzining rahbarlik usulini yaratadi. U oʻz boshqaruv usullarini shakllantirishda mutlaqo erkin shaxsdir, ammo uning rahbarlik usuli ijobiy natija berishi kerak.



Ko'pchilik odamlar tabiatan jozibador imijga ega bo'ladilar, lekin, qoidadagidek, insonlarning hurmatlari, o'z-o'zini taqdimotini qila olish san'atiga ko'ra yuzaga keladi, chunki bu san'atsiz, har qanday faoliyatda yirik muvaffaqiyatlarga erishib bo'lmaydigan, inson e'tiborining xursandchiligini sezib bo'lmaydi.

Xulosa qilib aytilganda rahbar imidjiga avvalambor rahbarning jamiyatda, har bir tashkilotda, xodimlar va hamkasblar o'rtasidagi munosabatlar, xulq-odobi, madaniyati, nutqi, ovoz tempi, ma'suliyatliligi, adolatliligi va tashqi ko'rinishi (soch turmagi, pardozi, kiyinish uslubi) va hokazolarni misol tariqasida aytib o'timishimiz kerak. Rahbar tashkilotda xodimlar uchun namuna obraz hisoblanadi.

Ish faoliyatida har bir rahbarning o'zini tizimi bo'lgandek imidjini ham o'zini o'rni bor. Adolatli, ma'suliyatli, talabchan, ishbilarmon rahbarlar har doim ish faoliyatini kuzatib, nazorat etishi lozim

# **O'ZBEKISTONDA BOLALAR SPORTINI RIVOJLANTIRISH KO'NIKMALARI**

**Jo'raboev Akmal Baxromovich**

Bolalar sporti kafedrası dotsenti

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada O'zbekistonda bolalar sportini rivojlantirish jarayonlari, muammolari va istiqbollari nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Davlat siyosati, sport infratuzilmasi, pedagogik va oilaviy omillar bolalar sportini qo'llab-quvvatlashning asosiy yo'nalishlari sifatida ko'rib chiqiladi. Shuningdek, innovatsion yondashuvlar va xalqaro tajribaning tatbiqi bo'yicha fikr-mulohazalar bayon etilgan. Ushbu tadqiqot O'zbekiston sport sohasi bo'yicha keng ko'lamli tahlilni taqdim etib, bolalar sportini rivojlantirishda samarali usullarni taklif qiladi.

**Kalit so'zlar:** Bolalar sporti, rivojlanish, davlat siyosati, pedagogika, innovatsiyalar, xalqaro tajriba, sport infratuzilmasi, O'zbekiston, oilaning roli.

## **Kirish**

O'zbekistonda bolalar sportini rivojlantirish davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib, yosh avlodning jismoniy va ma'naviy barkamolligini ta'minlashga qaratilgan sa'y-harakatlarning ajralmas qismi hisoblanadi. Mamlakatimizning sport sohasidagi siyosati bolalarni sportga jalb qilish, ularning ijtimoiy faolligini oshirish, jismoniy salomatligini mustahkamlash va kelajak avlod uchun yetuk mutaxassislar tayyorlashni maqsad qiladi. Bu jarayonda sport turlari bo'yicha maktablar, maxsus sport to'garaklari va turli tadbirlarning roli beqiyosdir. Ushbu maqola bolalar sportini rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar, mavjud muammolar va istiqboldagi rejalarni nazariy jihatdan tahlil qilishga bag'ishlanadi.

## **Asosiy qism**

Bolalar sportini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari bir necha asosiy yo'nalishlarga bog'liq. Birinchidan, sportga bo'lgan davlat e'tiborining ortishi, bolalar va yoshlar uchun yangi sport inshootlarining qurilishi va ularning moddiy-texnik bazasini yangilash jarayoni muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbekistonning ko'plab hududlarida sport majmualarining tashkil etilishi sport bilan shug'ullanuvchi bolalar sonining ortishiga olib kelmoqda. Bu esa kelgusida yuqori malakali sportchilarni tayyorlash uchun zamin yaratadi.

Ikkinchidan, bolalar sportiga oid yangi dastur va loyihalarning amalga oshirilishi davlatning ushbu sohadagi intilishlarini aks ettiradi. "Barkamol avlod" dasturi va "Umid nihollari" kabi tadbirlar orqali yosh sportchilarning qobiliyatlarini

namoyon qilish imkoniyati yaratiladi. Ushbu loyihalar yoshlarni sport bilan shug‘ullanishga rag‘batlantirish va ularning iste’dodlarini aniqlashga xizmat qiladi.

Shuningdek, bolalar sportini rivojlantirishda o‘qituvchi va murabbiylarning malakasini oshirish muhim o‘rin tutadi. Ta’lim muassasalarida jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini rivojlantirish va ularga metodik qo‘llab-quvvatlash ko‘rsatish orqali sport mashg‘ulotlarini yuqori saviyada tashkil etish imkoniyati oshadi. Maxsus kurslar va malaka oshirish dasturlari orqali pedagoglarning zamonaviy yondashuvlarni qo‘llashga tayyorligi ta’minlanadi.

Bolalar sportini rivojlantirishda oilaning roli ham katta ahamiyatga ega. Ota-onalarning sportning ahamiyati haqidagi bilimlari va farzandlarini sportga jalb qilishdagi faoliyati muhim omil hisoblanadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ota-onalar tomonidan qo‘llab-quvvatlanadigan bolalar sport bilan muntazam shug‘ullanishga ko‘proq moyil bo‘ladi. Bu esa nafaqat sport sohasidagi yutuqlarga, balki bolalarning umumiy rivojlanishiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Biroq, bolalar sportini rivojlantirishda qator muammolar ham mavjud. Jumladan, ayrim hududlarda sport infratuzilmasining yetarli darajada rivojlanmaganligi, moliyaviy mablag‘larning yetishmasligi va malakali mutaxassislarining yetishmovchiligi asosiy to‘siqlardan biri sifatida ko‘riladi. Ushbu masalalarni hal qilish uchun davlat va xususiy sektorning hamkorligini kuchaytirish muhimdir. Sportni ommalashtirish va bolalarni keng qamrovli sport dasturlariga jalb etish orqali ushbu muammolarning oldini olish mumkin.

Yana bir muhim jihat, bolalar sporti sohasida innovatsion yondashuvlarni joriy etishdan iborat. Zamonaviy texnologiyalar va raqamli resurslardan foydalanish orqali sport mashg‘ulotlarini interaktiv shaklda o‘tkazish imkoniyati kengaymoqda. Virtual platformalar orqali bolalar o‘z sport ko‘nikmalarini takomillashtirishi va o‘zaro raqobat muhitida rivojlanishi mumkin.

Bolalar sportini rivojlantirish bo‘yicha xalqaro tajribani o‘rganish ham muhim ahamiyatga ega. Ko‘plab rivojlangan mamlakatlarda bolalar sporti davlat tomonidan moliyalashtiriladi va har bir bola uchun sport bilan shug‘ullanish imkoniyati ta’minlanadi. Ushbu yondashuvlar O‘zbekistonda ham tatbiq etilishi mumkin bo‘lgan samarali usullardan biri sifatida ko‘rilmoqda.

Bundan tashqari, sportni ommalashtirishda ommaviy axborot vositalarining o‘rni katta. Bolalar sportiga oid tadbirlar va yutuqlarni yoritish orqali yoshlarning sportga bo‘lgan qiziqishi ortadi. Ushbu jarayonni tizimli ravishda olib borish orqali sportga ijobiy ijtimoiy muhit shakllantiriladi.

Xulosa

O‘zbekistonda bolalar sportini rivojlantirish yosh avlodning jismoniy va ma’naviy sog‘lomligini ta’minlashga qaratilgan muhim jarayon hisoblanadi. Davlat siyosati, oila, ta’lim muassasalari va murabbiylarning hamkorligi bu sohada katta

imkoniyatlar yaratmoqda. Shunga qaramay, mavjud muammolarni hal qilish va istiqbolli rejalarni amalga oshirish uchun kompleks yondashuv zarur. Zamonaviy texnologiyalar, xalqaro tajriba va innovatsion yondashuvlar asosida bolalar sportining rivoji mamlakat kelajagi uchun muhim poydevor bo‘lib xizmat qiladi.

#### **Adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. "Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida". (2021-yil, 30-iyun).
2. Rasulov B. "Sport tarbiyasi va metodikasi". Toshkent: O‘zbekiston Milliy Universiteti Nashriyoti, 2019.
3. Nazarov I., Xasanov U. "Bolalar sportini rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari". Toshkent: Innovatsion Ta'lim Nashriyoti, 2022.
4. Xalqaro Olimpiya Qo'mitasi hisobotlari. "Sportning bolalar rivojlanishiga ta'siri". ([www.olympic.org](http://www.olympic.org)).

## **PEDAGOGIKADA PROFESSIONAL KOMPETENTSIYANI SHAKLLANTIRISH UCHUN SUN'iy INTELLEKT BO'YICHA TAKOMILLASHTIRILGAN O'QUV DASTURINI ISHLAB CHIQISH**

**Xalikulov Erkin**

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti katta o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** Sun'iy intellektning (AI) ta'lim o'quv dasturlariga integratsiyalashuvi bo'lajak o'qituvchilarni texnologik jihatdan rivojlangan landshaftda zarur bo'lgan kompetensiyalarga ega tayyorlashda muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Ushbu maqola pedagogikada professional kompetentsiyani shakllantirishga qaratilgan takomillashtirilgan AIga yo'naltirilgan o'quv dasturini ishlab chiqishni o'rganadi. O'quv dasturi asosli AI tushunchalari, axloqiy mulohazalar va ta'limda amaliy qo'llanilishiga urg'u beradi, bu esa o'qituvchilarni o'quv amaliyotlarida AI vositalari va metodologiyalaridan foydalanish uchun jihozlanishini ta'minlaydi. U zamonaviy o'qitishda talab qilinadigan asosiy kompetensiyalarga mos keladigan tajribaviy o'rganish usullari, hamkorlikdagi loyihalar va raqamli savodxonlik komponentlarini o'z ichiga oladi. Ushbu maqolada, shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarning o'ziga xos ehtiyojlariga moslashtirilgan o'quv dasturlarini loyihalash tamoyillari, pedagogik modellar va baholash strategiyalari muhokama qilinadi.

**Tayanch so'zlar:** Sun'iy intellekt, o'quv dasturlarini ishlab chiqish, kasbiy kompetensiya, pedagogika, o'qituvchilar ta'limi, raqamli savodxonlik.

**Kirish.** Sun'iy intellekt (AI) zamonaviy hayotning ko'plab jabhalarida ajralmas holga kelganligi sababli, uni ta'limda qo'llash ixtiyoriylikdan muhimga, xususan, o'qituvchilarni tayyorlashga o'tdi.[1] Pedagogika kontekstida sun'iy intellektni samarali joriy etuvchi o'quv dasturini ishlab chiqish o'qituvchilardan sun'iy intellekt bilan ta'minlangan o'quv muhitida harakat qilishlari kerak bo'lgan texnik, axloqiy va pedagogik kompetensiyalarni ko'rib chiqishni talab qiladi. Ushbu maqola bo'lajak o'qituvchilarga sun'iy intellektga asoslangan kompetensiyalarni o'z o'qitish amaliyotlarida egallash va qo'llashda yordam berish uchun tuzilgan o'qituvchilar ta'limida AI bo'yicha takomillashtirilgan o'quv rejasini taklif qiladi. Pedagogikaga sun'iy intellektning kiritilishi, birinchi navbatda, o'qituvchilarning raqamli savodxonligini oshirish va o'z sinflarida sun'iy intellekt vositalaridan samarali foydalanish imkonini berish orqali ko'p maqsadlarga xizmat qiladi. Sun'iy intellektga yo'naltirilgan o'quv dasturi o'qituvchilarni texnologiyaga asoslangan baholash, shaxsiylashtirilgan o'rganish va ma'lumotlar tahlili tobora ommalashib borayotgan landshaftga tayyorlaydi. Ushbu yondashuv moslashuvchan o'qitish amaliyotini targ'ib qiladi, o'qituvchilar turli xil o'quvchilar ehtiyojlariga javob berishini va talabalar natijalarini yaxshilash uchun AI tushunchalaridan foydalanishini ta'minlaydi.

Bo'lajak o'qituvchilar uchun AI bo'yicha samarali o'quv dasturi AI bo'yicha asosiy bilimlarni, amaliy qo'llanmalarni, axloqiy mulohazalar va tanqidiy kompetensiyalarni rivojlantiruvchi ko'nikmalarni rivojlantirish faoliyatini qamrab olishi kerak. O'quv dasturida asosiy AI tushunchalari, jumladan, mashinani o'rganish, tabiiy tilni qayta ishlash va ma'lumotlar tahlili kiritilishi kerak, bu esa o'qituvchilarga AI qanday ishlashi haqida mustahkam asos beradi. O'qituvchilar AI vositalari turli xil o'qitish usullarini, jumladan, moslashuvchan o'rganish, formativ baholash va sinfni boshqarishni qanday qo'llab-quvvatlashini tushunishlari kerak. Amaliy modullar ushbu vositalarni simulyatsiya qilingan sinf muhitida namoyish qilishi mumkin, bu o'qituvchilarga AI integratsiyasini mashq qilish imkonini beradi.[2] AIning axloqiy oqibatlarini o'rgatish, jumladan ma'lumotlar maxfiyligi, algoritmik tarafkashlik va adolatli foydalanish ta'limda AI dan mas'uliyatli foydalanish uchun juda muhimdir. Ushbu munozaralar o'qituvchilarga AI vositalari haqida ongli qarorlar qabul qilishda va axloqiy me'yorlarni saqlashda yordam beradi. AIning ma'lumotlarga tayanishi o'qituvchilardan ma'lumotlar savodxonligi ko'nikmalarini rivojlantirishni talab qiladi, bu ularga o'qitishni rejalashtirish va talabalarni baholash uchun AI tomonidan yaratilgan tushunchalarni sharhlash imkonini beradi.[3]

**O'quv dasturlarini ishlab chiqish tamoyillari.** Pedagogika bo'yicha AI o'quv dasturini loyihalashda faol, tajriba asosida o'rganish va individual o'qituvchilarning ehtiyojlariga moslashish ustuvor bo'lishi kerak, masalan:

*Tajribali o'rganish va simulyatsiya:* Interfaol simulyatsiyalar va loyihaga asoslangan o'rganish tajribalari boshqariladigan muhitda AI kompetensiyalarini rivojlantirish uchun kalit bo'lib, o'qituvchilarga AI vositalari bilan tajriba o'tkazish va ularni real stsenariylarda qo'llash haqida fikr yuritish imkonini beradi.

*Kompetensiyaga asoslangan tuzilma:* Kompetensiyaga asoslangan yondashuv AI yo'riqnomasini asosiy o'qitish ko'nikmalari bilan uyg'unlashtiradi, bu esa o'qituvchilarga o'z roliga mos AI tushunchalarini o'zlashtirish imkonini beradi. Vakolatlarni baholash o'qituvchilar o'quv dasturida oldinga siljishdan oldin AI ko'nikmalarini namoyish etishlarini ta'minlaydi.

*Moslashuvchan, modulli dizayn:* O'quv dasturi modulli bo'lishi kerak, bu o'qituvchilarga o'z ta'lim kontekstiga eng mos keladigan sohalarga e'tibor qaratish imkonini beradi. Bu moslashuvchanlik, shuningdek, har xil o'rganish sur'atlarini ham o'z ichiga oladi, bu esa barcha o'qituvchilarning o'z malaka darajalariga qarab o'sishini ta'minlaydi.

AIni o'qituvchilar tayyorlashga kiritish AI kompetensiyalarini to'ldiradigan va aks ettirish amaliyotini rag'batlantiradigan pedagogik modellarni qabul qilishni talab qiladi. Konstruktivistik yondashuv o'qituvchilarni faol muammolarni hal qilish va so'rovga asoslangan ta'lim faoliyati bilan shug'ullanishga undaydi. Ushbu modellarga AI ilovalarini integratsiyalash orqali o'qituvchilar o'z o'quvchilarida mustaqil fikrlash va izlanishni qanday rivojlantirishni o'rganadilar.[4] Hamkorlikdagi ta'lim tuzilmalari bo'lajak o'qituvchilarga jamoalarda ishlash, guruh loyihalari va tengdoshlar bilan muhokamalarda AI imkoniyatlarini o'rganish imkonini beradi. Ushbu yondashuv yaxlit AI ko'nikmalarini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan jamoaviy ish va aks ettiruvchi muloqotni yaxshilaydi. Onlayn va shaxsan elementlarni birlashtirgan aralash model sun'iy intellektni o'rganishni yanada qulayroq[5] qilishi mumkin, shu bilan birga o'zgaruvchan sinf yondashuvi o'qituvchilarni AI mazmunini sinf simulyatsiyalarida qo'llashdan oldin o'z tezligida ishlashga undaydi.

### **O'qituvchilar tayyorlashda AI kompetensiyasini baholash strategiyalari**

AIga yo'naltirilgan o'quv dasturidagi baholash strategiyalari ham nazariy tushunishni, ham amaliy qo'llashni baholashi kerak, bu esa o'qituvchilarning sun'iy intellektdan foydalanish va pedagogik amaliyotda malakali bo'lishini ta'minlashi kerak. Viktorinalar, simulyatsiyalar va aks ettiruvchi jurnallar yordamida doimiy shakllantiruvchi baholashlar o'qituvchilarga ularning taraqqiyotini kuzatishga va o'rganish usullarini mos ravishda moslashtirishga yordam beradi. AI integratsiyasi yoki sinfni boshqarish simulyatsiyasi bilan darsni rejalashtirish kabi haqiqiy hayotni qo'llashni o'z ichiga olgan baholashlar o'qituvchilarga amaliy stsenariylarda o'z vakolatlarni namoyish qilish imkonini beradi. O'z-o'zini aks ettirish va tengdoshlarning fikr-mulohazalarini rag'batlantirish o'sish tafakkurini kuchaytiradi,

bu o'qituvchilarga AI ni nafaqat vosita sifatida, balki rivojlanayotgan professional ko'nikmalarning bir qismi sifatida ko'rish imkonini beradi. Ushbu yondashuv, shuningdek, o'z-o'zini takomillashtirishga proaktiv yondashuvni qo'llab-quvvatlovchi o'qitish amaliyotiga mos keladi.

### **Pedagoglar uchun sun'iy intellekt bo'yicha o'quv dasturini amalga oshirishdagi muammolar va mulohazalar**

Sun'iy intellektga yo'naltirilgan o'quv dasturi muhim afzalliklarga ega bo'lsa-da, uni o'qituvchilar ta'limiga tatbiq etish ham qiyinchiliklar va mulohazalarni keltirib chiqaradi. Barcha muassasalarda sun'iy intellektga asoslangan o'quv dasturini qo'llab-quvvatlash uchun infratuzilma mavjud emas.[6] AI vositalari, ma'lumotlar va raqamli resurslardan teng foydalanishni ta'minlash universal amalga oshirish uchun juda muhimdir. AI bo'yicha bo'lajak o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash uchun o'qituvchilar ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilar tarkibini rivojlantirishga sarmoya kiritishi, o'qituvchilarning sun'iy intellekt texnologiyasi va pedagogikasi bo'yicha malakali bo'lishini ta'minlashi kerak. AI qobiliyatlari juda muhim[7] bo'lsa-da, ularni asosiy o'qitish ko'nikmalari bilan muvozanatlash o'qituvchilarning raqamli va an'anaviy o'qitish kontekstlarida samarali bo'lishini ta'minlaydi. Bu muvozanat texnologiyaga haddan tashqari ishonishning oldini oladi, moslashuvchanlik va moslashuvchanlikni oshiradi.

**Xulosa.** Pedagogika bo'yicha sun'iy intellektga yo'naltirilgan o'quv dasturini ishlab chiqish bo'lajak o'qituvchilarni raqamli asrda harakat qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar bilan jihozlash uchun juda muhimdir. Asosiy bilimlar, amaliy ilovalar va axloqiy treninglar bilan ta'minlangan holda, takomillashtirilgan AI o'quv dasturi o'qituvchilarni turli xil o'quv muhitlarida Aidan mas'uliyatli va samarali foydalanishga tayyorlaydi.[8] AIning ta'limdagi roli oshgani sayin, o'quv dasturlarini ishlab chiquvchilar va ta'lim muassasalari refleksli, moslashuvchan o'qitish amaliyotini qo'llab-quvvatlaydigan moslashuvchan, kompetentsiyaga asoslangan modellarga ustunlik berishlari kerak. Bunday o'quv dasturi o'qituvchilarga sun'iy intellekt imkoniyatlaridan foydalanish, ta'lim sifatini oshirish va umrbod ta'limni rivojlantirish imkonini beradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati**

1. Бичева И. Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений //Н. Новгород. – 2003.
2. Савельева С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза. – 2012.

3. Дергунова Т. А. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога //Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2009. – №. 3. – С. 35-39.
4. Введенский В. Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности //Инновации в образовании. – 2003. – №. 4. – С. 21-31.
5. Шкатова, Татьяна Геннадьевна. "Содержание профессиональной компетентности педагога." Ярославский педагогический вестник 2.1 (2010): 100-103.
6. No‘monxonova M. N. Bo‘lajak tilshunoslarda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi // O‘zMU Xabarlar 2024, [1/1/1], Toshkent 2024., B. 170-172.
7. Oke, Sunday Ayoola. "A literature review on artificial intelligence." International journal of information and management sciences 19.4 (2008): 535-570.
8. Whitby, Blay. Artificial intelligence. The Rosen Publishing Group, Inc, 2009.
9. Goertzel, Ben. Artificial general intelligence. Ed. Cassio Pennachin. Vol. 2. New York: Springer, 2007.

## **RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA TA'LIM OLUVCHILARNI KASBGA YO'NALTIRISH**

**Sultanmurad Saitg`aniyevich Imomberdiyev**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti,

“Boshlang`ich ta`lim” fakulteti ,“ Boshlang`ich ta`limda matematika va tabiiy fanlar” kafedrasida o`g`ituvchisi

**Mohina Muhammadsharifqizi Sharipova**

“Boshlang`ich ta`lim ” fakulteti-II kurs-BOT 23/11 guruh talabasi

**Annotasiya:** Raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim oluvchilarni kasbga yo'naltirish ta'lim muassasalari uchun muhim vazifaga aylanmoqda, chunki yangi texnologiyalar va mehnat bozoridagi o'zgarishlar yangi sharoitlarga moslashishni talab qiladi. Keling, ta'lim muassasalari duch kelayotgan asosiy muammolarni va bu muammolarni hal qilish uchun mumkin bo'lgan yechimlarni ko'rib chiqamiz.

**Kalitso`zlar:** kasb, transformatsiya, resurslar, tajriba, platforma, samara, interaktiv, mentorlik, tarmoq, karera, amaliyot.

**Abstract:** In the context of digital transformation, career guidance for students is becoming an important task for educational institutions, as new technologies and

changes in the labor market require adaptation to new conditions. Let's look at the main problems that educational institutions are facing and possible solutions to solve these problems.

**Keywords:** profession, transformation, resources, experience, platform, effectiveness, interactive, mentoring, network, career, internship.

### **Kasbga yo'naltirishdagi muammolar**

**1. Mehnat bozorida tez o'zgarishlar:** Yangi kasblarning paydo bo'lishi va eski kasblarning yo'qolishi ta'lim oluvchilardan talab qilinadigan ko'nikmalar va kasblar haqida doimiy ravishda yangilanishni talab qiladi. Mehnat bozorida tez o'zgarishlar ta'lim oluvchilardan yangi kasblar va ko'nikmalar haqida doimiy ravishda yangilanishni talab qiladi. Yangi texnologiyalar va innovatsiyalar natijasida yangi kasblar paydo bo'lishi, eski kasblarning esa yo'qolishi ta'lim jarayonida o'zgarishlarni keltirib chiqaradi. Bu esa ta'lim muassasalaridan o'quv dasturlarini yangilash, zamonaviy ko'nikmalarni o'rgatish va talabalar uchun yangi imkoniyatlarni yaratishni talab qiladi. O'quvchilar, shuningdek, o'zlarining kasbiy yo'nalishlarini tanlashda va mehnat bozorida muvaffaqiyatli bo'lishda yangiliklarga moslashishlari zarur.

**2.Ma'lumot yetishmasligi:** Ta'lim oluvchilarning hammasi ham kasb imkoniyatlari, zarur ko'nikmalar va ish beruvchilar talablariga oid dolzarb ma'lumotlarga ega emas. Ma'lumot yetishmasligi muammosi ta'lim oluvchilar uchun katta to'siq bo'lib xizmat qiladi. Ko'plab o'quvchilar kasb imkoniyatlari, zarur ko'nikmalar va ish beruvchilar talablariga oid dolzarb ma'lumotlarga ega emaslar. Bu esa ularning kasb tanlash jarayonini qiyinlashtiradi va kelajakdagi muvaffaqiyatlariga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. O'quvchilar o'zlari qiziqayotgan sohalar haqida yetarli ma'lumotga ega bo'lmasalar, to'g'ri qarorlar qabul qilishda qiynalishlari mumkin. Shuning uchun ta'lim muassasalari va tashkilotlar ta'lim oluvchilarga kerakli ma'lumotlarni taqdim etish va ularni kasbga yo'naltirishda yordam berishlari zarur. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarning kelajakdagi karera yo'llarini muvaffaqiyatli tanlashlariga yordam beradi..

**3.Amaliy tajriba yetishmasligi:** Ko'pchilik o'quvchilar o'z tanlagan sohasida haqiqiy ish tajribasini olish imkoniyatiga ega emas, bu esa kasb tanlashni qiyinlashtiradi. Amaliy tajriba yetishmasligi ta'lim oluvchilar uchun muhim muammo hisoblanadi. Ko'pchilik o'quvchilar o'z tanlagan sohasida haqiqiy ish tajribasini olish imkoniyatiga ega emaslar, bu esa ularning kasb tanlash jarayonini qiyinlashtiradi. Amaliy tajriba, o'z navbatida, nazariy bilimlarni mustahkamlash, professional ko'nikmalarni rivojlantirish va ish joyida qanday muammolar bilan duch kelinishi haqida tushuncha berish uchun zarurdir. Ish tajribasi yetishmasligi o'quvchilarni o'z qobiliyatlarini baholashda va ish beruvchilar kutgan talablarni

tushunishda qiynalishiga olib keladi. Shuning uchun ta'lim muassasalari va kompaniyalar o'quvchilarga amaliy tajriba olish imkoniyatlarini yaratish uchun stajirovkalar, amaliyotlar va boshqa dasturlarni tashkil etishlari muhimdir. Bu o'quvchilarga o'z kasblarini tanlashda ishonchli qarorlar qabul qilishda yordam beradi va kelajakda muvaffaqiyatli professional hayotga tayyorlanishlariga ko'maklashadi.

**4.Psixologik to'siqlar:** Kasb tanlashdagi qo'rquv va kelajakdagi noaniqlik ta'lim oluvchilarga asosli qarorlar qabul qilishda to'sqinlik qiladi. Psixologik to'siqlar, masalan, kasb tanlashdagi qo'rquv va kelajakdagi noaniqlik, ta'lim oluvchilarga asosli qarorlar qabul qilishda jiddiy to'sqinlik qiladi. O'quvchilar ko'pincha o'z qobiliyatlari va imkoniyatlarini baholashda, shuningdek, kelajakdagi ish imkoniyatlari haqida o'ylashda noaniqlik his qiladilar. Bu qo'rquv, o'z navbatida, ularning kasb tanlash jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

O'quvchilar, kelajakda muvaffaqiyatli bo'lish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni o'zlashtira olishlariga ishonchsizlik, ularni noaniq va xavotirli holatga olib keladi. Bu psixologik to'siqlarni yengish uchun ta'lim muassasalari o'quvchilarga psixologik qo'llab-quvvatlash, maslahat berish va kasbiy yo'naltirish xizmatlarini taklif etishlari muhimdir. Shuningdek, o'quvchilarga o'z qobiliyatlari va qiziqishlarini aniqlashda yordam berish, ularga kasb tanlash jarayonida ishonch va motivatsiya berishi mumkin. Bu, o'z navbatida, kelajakdagi muvaffaqiyatli karera yo'lini tanlashda ularga yordam beradi.

#### Xulosa

Raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim oluvchilarni kasbga yo'naltirish kompleks yondashuvni va ta'lim muassasalari, ish beruvchilar va ta'lim oluvchilar o'rtasida faol hamkorlikni talab qiladi. Bu jarayon ta'lim oluvchilarga mehnat bozoridagi talablarni yaxshiroq tushunish, zarur ko'nikmalarni o'zlashtirish va kasb tanlashda ongli qarorlar qabul qilish imkonini beradi.

Zamonaviy texnologiyalar va metodlarni, masalan, virtual haqiqat (VR) va qo'shimcha haqiqat (AR) kabi innovatsion vositalarni joriy etish, ta'lim jarayonini yanada interaktiv va samarali qilishga yordam beradi. Shuningdek, ish beruvchilar bilan hamkorlik orqali amaliy tajriba va dolzarb ma'lumotlarga kirish imkoniyatlarini yaratish ta'lim oluvchilarga tez o'zgarayotgan mehnat bozoriga muvaffaqiyatli moslashishga yordam beradi.

Natijada, bunday kompleks yondashuv ta'lim oluvchilarning professional rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydi va ularni kelajakdagi ish hayotiga tayyorlashda muhim rol o'ynaydi.

#### Adabiyotlar:

**1.Kastel'ls, M.**(2010). "The Rise of the Network Society." - Raqamli iqtisodiyot va ijtimoiy tuzilmalarni o'rganish.

**2.Паперт, S.**(1980). "Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas." - Kompyuterlar va ta'limdagi innovatsiyalar.

**3.Thompson, K.**(2013). "The Digital Economy: Promise and Peril in the Age of Networked Intelligence." - Raqamli iqtisodiyot va texnologiyalarning ta'siri.

**4.Kurzweil, R.**(2005). "The Singularity Is Near: When Humans Transcend Biology." - Raqamli transformatsiya va insonlar o'rtasidagi aloqalar.

**5.Johnson, S.**(2005). "Everything Bad Is Good for You: How Today's Popular Culture Is Actually Making Us Smarter." - Zamonaviy madaniyat va ta'lim.

**6.Selly, D.**(2016). "The Fourth Industrial Revolution." - Raqamli transformatsiya va ish bozoridagi o'zgarishlar.

## INFORMATIKA TA'LIMIDA HAMKORLIKDA VA MODULLI O'QITISHNI LOYIHALASHTIRISH

**Ismoilov A.A.**

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada informatika ta'limida hamkorlikda va modulli o'qitishni loyihalash masalalari yoritilgan. Hamkorlikda o'qitish o'quvchilarni birgalikda ishlashga undab, jamoaviy fikrlash va ko'nikmalarni rivojlantiradi. Modulli o'qitish esa ta'lim jarayonini tizimli ravishda tashkil etib, mustaqil va individual yondashuvlarni qo'llashga imkon yaratadi. Maqolada ushbu metodlarning samaradorligi va ularni ta'lim jarayonida qo'llash bo'yicha tavsiyalar keltirilgan.

**Tayanch so'zlar:** pedagogik texnologiyalar, modul, modulli o'qitish, blokli tuzilma, ta'lim texnologiyasi, o'quv elementlari, o'quv faoliyati, o'quv predmeti.

Modulli ta'lim pedagogik texnologiyalarning bir turi sifatida ta'lim jarayoniga tobora kengroq yoyilmoqda. Modul lotincha «modulus» so'zining o'lchov, tugun, o'zak ma'nolarida ishlatiladi.

Pedagogik texnologiyalarda modul-ma'lum tamoyillar asosida ishlab chiqilgan, o'quv fanining bir yoki bir nechta tushunchalarini o'rganishga qaratilgan o'quv materialining mantiqiy yakunlangan birligi deb qaraladi.

Modulli ta'limning asosida o'tgan XX asrning yarmida ta'lim tizimida qo'llanilgandasturli o'qitish jarayonlari yotadi. N.Sayidahmedov P.A.Yutsyavichenening shunday fikrini keltiradi: «Modulli o'qitishning mohiyati shundan iboratki, o'rganuvchi qisman yoki to'liqmustaqil ravishda unga taklif etilayotgan o'zida to'liq harakatlarning maqsadli dasturini, axborotlar bankini va

qo'yilgan didaktik maqsadga erishish bo'yicha metodik ko'rsatmani qamrab olgan individual o'quv dasturi bilan ishlashi mumkin. Bunda pedagog vazifasi axborotni nazorat qilishdan tortib maslahatchi –koordinatsiyalovchilikka qadar turlanishdan iborat bo'ladi». Modullilik tushunchasining metodologik mazmuni hamda modul texnologiyasining samarali tomonlarini M.A.Choshanov, A.M.Matyushkin, M.I.Maxmutov, I.Ya.Lernerlar ochib berishgan.

Hozirda blokli, modulli va muammoli–modulli ta'lim texnologiyalari dasturli o'qitishning turlicha differensiallashgan shakllarini birlashtiradi.

Blokli tuzilma – bu o'quv materialining bir qismi bo'lib, biror belgisi (o'xshashligi, joylashishi, hajmi, vazifasi va hakoza) bilan ajraladi. Blokning o'zlashtirish meyorlari turlicha bo'lishi mumkin: o'quv materialining bitta obzatsidan to bo'limigacha yoki biror predmetdan boshlab, bir nechta yo'nalishgacha tuzilgan.

Blokli ta'limda – o'quv materiali mazmuni qayta qurish asosida bloklarga ajratiladi, o'quvchilarga turli xil intellektual vazifalarni ongli bajarishga imkoniyat yaratish, o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalardan o'quv masalalarini echishda foydalanish mumkin.

Bunday o'qitish dasturlarida o'quv materiali quyidagicha ketma - ket bloklarga ajratiladi:

- axborot bloki;
- test–axborot bloki (o'zlashtirilgan axborotni tekshirish);
- axborotlarni korrektsiyalash bloki (noto'g'ri javoblarda qo'shimcha tushuntirish, yordam berish, mashq ishlash);
- qo'llash bloki–masala echish, o'zlashtirilgan bilim asosida topshiriqlarni bajarish;
- tekshirish va tuzatish bloki.

Modulli tuzilma.Modulli ta'limda (blokli tuzilmaga o'xshash) – o'quv jarayonida o'quvchilar modullardan tuzilgan o'quv dasturlari bilan mustaqil ishlashadi. Modul – bu o'quv axborotining mantiqiy ajratilgan bir qismi bo'lib, u bir butun va tugallangan mazmun hamda o'zlashtirish nazoratidan iborat. Har bir modul o'zaro bog'liq topshiriqlar yig'indisidan iborat bo'lib, maqsadga mos ravishda muntazam olib boriladi. Modul o'quvchilarga umumiy faoliyatga kirishish, umumiy maqsad doirasida muntazam ongli ishlashga imkoniyat yaratadi. Modul yordamida o'quvchi bilim mazmunini meyorini aniqlaydi, qanday axborot va qanday maqsad muhokama qilinayotganini, «nimani», «qabul» qilayotganini va u nima uchun unga kerakligini tushunadi.

N.Sayidahmedov muammoli-modulli o'qitish texnologiyasida asosiy diqqat xatoliklarni izlab topish maqsadiga muvofiq tarzda tuzilgan maxsus vaziyatlar tizimi orqali o'rganuvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish jihatlariga qaratadi.

Xatolar uchta asosiy guruh: gnoseologik, metodik va o'quv xatolarga bo'linadi.

Gnoseologik xatolar - o'quv jarayonida o'quvchilarning borliqni tanqidiy mushohadalash, tahlil qilish va o'z xatolarini to'g'rilash ko'nikmalarini shakllantiradi.

Metodik xatolar - o'quv xatolari, o'quv xatolari o'z navbatida ko'pincha – o'qitish natijalari bilan bog'liq.

O'quv xatolari maxsus tashxislovchi jadvallarda har bir muammoli modul uchun guruhlanadi va keyinchalik kuchli ta'sir etuvchi vosita sifatida foydalaniladi. Bu fikrlar muammoli ta'lim uchun ko'proq tegishli bo'lib, modulli ta'limni muammoli–modulli ta'limga aylantirishda katta ahamiyatga ega.

Modulli ta'lim-o'qitishning tashkiliy jarayoni bo'lib, bunda o'quvchilar modullar (blok) asosida tuzilgan o'quv dasturlari bilan ishlashadi. Modulli ta'lim texnologiyasi individual o'qitishga yo'naltirilgan bo'lib, mustaqil o'qishni amalga oshirish, o'quv jarayoni mazmunini va ish jadalligini nazorat qilishga imkoniyat yaratadi. Modul ta'limi mazmuniga ko'ra: to'liq, qisqartirilgan yoki chuqurlashtirilgan mazmunda loyihalashtiriladi. Loyihalashtirilgan dastur bir vaqtning o'zida vazifalar ko'rinishida: rasmi, sonli, simvolik va og'zaki ko'rinishda beriladi. O'quv materialining alohida qismlari o'qitish moduli ya'ni o'quv elementlari (O'E) deb ataladi.

Modulli ta'limning har bir alohida qismi quyidagi komponentlardan tuzilgan bo'ladi:

- aniq belgilangan o'quv maqsadi (maqsadli dastur);
- axborotlar banki, ya'ni dasturli o'qitish shaklidagi xususiy o'quv materiallari;
- maqsadga erishish uchun metodik tavsiyalar;
- kerakli ko'nikmalarni shakllantirish uchun zarur bo'lgan amaliy mashg'ulotlar;
- berilgan modul maqsadiga muvofiq keladigan nazorat ishi.

Modulli ta'limning markazida: o'zida tugallangan axborot bloki bo'lgan o'quv moduli; belgilangan maqsadli dastur bo'yicha o'quvchilar faoliyati; o'qituvchining ta'lim berishdagi samarali boshqaruvi yotadi.

Modul texnologiyasi individual ta'lim olishni ta'minlaydi: unda o'qitishning mazmuni, o'zlashtirish sur'ati, mustaqillik darajasi, o'qitishning metodi va usullari, nazorat va o'z-o'zini nazorat usullari belgilab qo'yiladi.

Modul darslarida nazorat ishlari va o'quv ko'rsatkichlarining baholari reyting asosida nazorat qilinadi. Reyting ballari joriy, oraliq va yakuniy nazoratlar asosida to'planadi. Modul g'oyasini muammoli o'qitish texnologiyasi bilan birlashuvi kerakli tomonga o'zgaruvchan muammoli - modulli o'qitish texnologiyasini hosil

qiladi. Modulli o'qitishning maqsadi: ta'lim mazmunining shaxsning individual ehtiyojlariga va egallangan bilim darajasiga muvofiqlashtirishdan iborat. Modulli ta'lim o'qitish jarayonini sistemali tashkil etilishiga, o'quv faoliyatini yanada faollashtirishga, o'quv predmeti mazmunini tez va sifatli o'zlashtirib olishga, o'quvchilarda o'z-o'zini nazorat qilish, baholash va o'z ishini rejalashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi. Modulli darslarda o'quv materialining mazmuni bevosita biologik ob'yektlarni o'rganish bilan birga umumiy biologik tushunchalarni o'zlashtirishga qaratilishi tufayli o'quvchilarning umumbiologik tushunchalarni o'zlashtirishi va tabiatni kengroq tasavvur qilishiga imkon yaratiladi.

O'z-o'zini nazorat qilish deyilganda rejalashtirishning unumdorligi va maqsadga muvofiqligini baholash, bajariladigan mehnat harakatlarini aniqlashtirish va amalga oshirish uchun zarur sezgi, harakat va aqliy faoliyat majmuasi tushuniladi. Modulli o'qitish butun o'quv jarayoni ya'ni uning mazmuni o'qitish va o'qish metodlarini tubdan o'zgarishiga olib keladi.

Ta'lim-tarbiya jarayoni uchta o'zaro bir-biriga aloqador bo'lgan tushunchalar - ta'lim, tarbiya va shaxs rivojlanishini o'zida aks ettiradi. Modulli ta'lim texnologiyasi bu uchlikni barobar tadbiiq qilish imkoniyatini yaratadi. Modulli texnologiyaning yana afzalliklaridan biri, ta'lim mazmunini tartibga solishdan iborat. Buning uchun modul dasturiga DTS talablari asosida o'quvchilar faoliyatini etarli darajada muvaffaqiyatli amalga oshirishga imkon beradigan axborotlarni tanlab olinishi lozim.

Modulli ta'limning mazmuni ta'lim jarayonini modullar asosida loyihalashtirilishi va ta'lim oluvchilarning individual o'quv dasturi asosida mustaqil ishlashidan, uni tashkil etish mexanizmi esa muammoli yondashuvni amalga oshirishning individual maromidan iborat. Bu marom o'quv predmeti va uning bo'limlari mazmunini tartibga solish, ta'limning muayyan bosqichidan boshlab yo'naltirilgan faoliyatni mantiqiy bog'langan qismlarga ajratishdan iborat. So'ngra ajratilgan shu modulning o'ziga tegishli maqsad, faoliyat mazmuni va ta'siri doirasi belgilanadi. Modulli texnologiyaning maqsadi uning dasturini bosqichma-bosqich amalga oshirilishi orqali ro'yobga chiqadi. Ushbu jarayonda sodir bo'layotgan har bir faoliyat bitta o'quv elementi sifatida qaraladi.

O'quv elementi o'z ichiga: faoliyatning aniq elementlarini o'rgatish bilan bog'liq bo'lgan nazariy va amaliy axborotlarni, ta'lim uchun zarur bo'lgan faoliyatni ta'minlovchi materiallar haqidagi ma'lumotlar, ta'lim oluvchilarning harakatlantiruvchi maqsadlari, o'quv materiallari hajmi, o'quv sharoitini nazorat qilish vositalarini qamrab oladi.

Ta'lim texnologiyasi jarayonining umumiy maqsadi ta'lim muassasasi, o'quv predmeti yoki uning biror bir bo'limi maqsadi, pedagog va uning metodik faoliyati identifikatsiyasi, modul o'quv elementi maqsadiga bog'liq.

Modulli pedagogik texnologiyani ishlab chiqish tartibi analitik, kontseptual, maqsadli, jarayonli ketma-ketlikdan iborat bosqichlarni o'z ichiga oladi: analitik bosqichda «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» va «Ta'lim to'g'risida»gi qonun, o'quv predmetlari bo'yicha DTSlari, ularda ilgari surilgan g'oyalar asosida chiqariladigan xulosalar, yosh avlodning barkamol shaxs etib shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim mazmunini, shuningdek tegishli mashg'ulotning umumiy aniq maqsadiga erishish uchun ta'limning tashkiliy shaklini tanlash hisobga olinadi. Kontseptual bosqichida ta'lim kontseptsiyalari, ta'lim tizimi bosqichlarida nazarda tutilgan asosiy g'oyalar, umumiy xulosalar hisobga olinadi. Maqsadli bosqichida ta'lim muassasasining uzoq muddatga mo'ljallangan maqsadi, ta'lim yo'nalishi va alohida olingan o'quv predmeti tarkibidagi aniq bir blokning ifodalanishi hisobga olinadi. Jarayonli bosqichida o'qituvchining vazifalari, shuningdek o'quvchilarning o'quv faoliyatini bajarishga yo'naltirilgan ta'lim turi, ta'lim metodlari namoyon bo'ladi. Bu jarayonda o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning demokratik tamoyili, samarali usul, tashkiliy shakli va ta'lim vositalarining tanlanishiga alohida ahamiyat beriladi.

### **Xulosa**

Modulli o'qitish texnologiyalari–majmuaviy integral (o'zaro uzviy bog'liq) tizim bo'lib, unda ta'lim maqsadlari asosida belgilangan bilim, ko'nikma va malakalar o'rganuvchilar tomonidan shaxsiy xislatlarni egallash hamda bilimlarni o'zlashtirishga yo'naltirilgan operatsiya va harakatlarni tartibga solingan to'plamida aks etadi.

Modul texnologiyasining kontseptual holatlari quyidagilarni tashkil etadi:

1. O'quv jarayonini algoritmlash.
2. Modullilik prinsipi ya'ni ta'lim mazmunini tugallangan qismlarga ajratib strukturalash.
3. Tushunishning barcha bosqichlarida tugallanganlik va muvofiqlashganlik.
4. Nazariy materiallarni bloklarda mustahkamlash.
5. Asosiy qoida–individuallashtirish va tabaqalashtirish.
6. Faoliyatli yondashuv: faoliyatning barcha tuzilmalarini qo'llash (maqsadli, rejali, tashkiliy, ishchanlik, natijani nazorat qilish va baholash).
7. Ko'p yoqlamali yondashuv: o'quvchilarning o'z – o'zini boshqarishi va o'z – o'zini rivojlantirishi.
8. O'qituvchi va o'quvchining hamkorlik prinsipi.
9. Modulda o'quv materialini deduktiv mantiq asosida berish: umumiylikdan xususiylikka o'tish.
10. Nazariy materialni uzluksiz o'rganish.
11. O'quv axborotini zichlashtirish (umumlashtirish, mustahkamlash, sistemalashtirish, boshqaruvchanlik).

12. O‘z bilim ko‘rsatkichlarini nazorat qilish va dastur asosida individual sur‘atda harakatlanishni tanlash.

Informatika ta‘limida hamkorlikda va modulli o‘qitish uslublari o‘quvchilarni faol, ijodiy va mantiqiy fikrlashga rag‘batlantiradi. Bunday yondashuvlar ta‘lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qiladi, shuningdek, o‘quvchilarning ijtimoiy va akademik ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

1. Ishmuxamedov, A.Abduqodirov, A.Pardayev. Ta‘limda innovatsion texnologiyalar (ta‘lim muassasalari pedagog o‘qituvchilar uchun amaliy tavsiyalar). O‘quv qo‘llanma. Toshkent, “Iste‘dod”, 2008y.

2. A.Abduqodirov, A.Xaitov, Shodiev R. Axborot texnologiyalari. Darslik. T.: “O‘zbekiston”, 2004y.

3. A.Sattorov. Informatika va axborot texnologiyalari. Darslik. T.:, “O‘qituvchi”, 2008y

4. R.H.Ayupov, S.Q.Tursunov. Raqamlitexnologiyalar: innovatsiyalarvarivojlanishistiqbollari. T.: Nizomiy nomidagi TDPU, “Nodirabegim” nashriyoti, 2020, 377 bet.

5. M.Mamarajabov, S.Tursunov. Kompyuter grafikasi va Web dizayn. Darslik. Toshkent, “Cho‘lpon”, 2013.

6. R.Xamdamov va boshqalar. Ta‘limda axborot texnologiyalari. Uslubiy qo‘llanma. Toshkent, “O‘zbekiston milliy entsiklopediyasi” 2010.

7. M.Aripov, M.Fayzieva, S.Dottaev. Web texnologiyalar. O‘quv qo‘llanma. Toshkent, “Faylasuflar jamiyati”. 2013.

8. S.Tursunov, I.Nazarov. Ta‘limda axborot texnologiyalari. Darslik. Toshkent: “Adabiyot uchqunlari”, 2019. 1-2-tom, -262 b

## Mundarija

1.	Абдурасулова Азиза Шокаримова Камола СОПОСТАВЛЕНИЕ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ	4
2.	Абдуллаева Дилзода Шокаримова Камола	7
3.	Убайдуллаева Сарвиноз Шокаримова Камола СОВРЕМЕННАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	9
4.	Хошимова Озода Шокаримова Камола ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М ДОСТОЕВСКОГО	14
5.	Нишанбаева Гузаль Шокаримова Камола СОПОСТАВЛЕНИЕ ДВУХ ЯЗЫКОВ И ВЫЯВЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ ГЛАГОЛА	17
6.	Озотова Сабрина Шокаримова Камола МОРФОЛОГИЯ КАК ГРАММАТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О СЛОВЕ	20
7.	Аслонова Нигора Шокаримова Камола СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	23
8.	Назмутдинова Эльянора Шокаримова Камола О НЕКОТОРЫХ ПРИЁМАХ РАБОТЫ С НАРЕЧИЯМИ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ	26
9.	Эрдонова Юлдуз Шокаримова Камола ВАРИАНТЫ СУФФИКСОВ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	29
10.	Жапакова Тумарис Шокаримова Камола «ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ» В ДРАМАХ А.Н. ОСТРОВСКОГО	31
11.	Ibragimova Yulduz Abdumalik qizi KONSTITUTSIYA – ERKIN VA FAROVON HAYOT GAROVI	34
12.	Uralbekov O'razali Alibek ogli Yusupov Muxtorbek Roximovich BIR NECHA O'ZGARUVCHILI BUTUN SONLARDA YECHILADIGAN HAR XIL TENGLAMALAR HAQIDA	37
13.	Boymurotov Zohidbek Anvar ogli Yusupov Muxtorbek Roximovich BO'LAJAK O'QITUVCHINING INNOVATSION FAOLIYATI KASBIY O'Z-O'ZINI RIVOJLANTIRISHNING OMILI SIFATIDA	41
14.	Jaloliddinova Nihola Elyorjon qizi Yusupov Muxtorbek Roximovich YANGI O'ZBEKISTONDA BO'LAJAK PEDAGOGLAR INTELLEKTUAL MADANIYATINI TAKOMILLASHTIRISH ZARURIYATI	45

15.	Akbaraliyev Axrorjon Alisher ogli Yusupov Muxtorbek Roximovich TALABALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY JIHATDAN TARBIYALASHDA QO'LLANILADIGAN MASOFAVIY TA'LIM MODELLARI TAHLILI	51
16.	Qayumova Sevinch Xusan qizi Yusupov Muxtorbek Roximovich O'QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHNI AMALIYOTDA QO'LLANILISHI	54
17.	Alijonova Toshilla Akmaljonovna Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna ETNIK VA MINTAQAVIY MUAMMOLARGA YO'NALTIRILGAN PSIXALOGIK DINIY VA MADANIY TAHDIDLAR	61
18.	Sevinch Mirazimova Ortiqali qizi Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna SHAXSNING IJTIMOYILASHUV JARAYONIDA AKT O'RNI VA AHAMIYATI	63
19.	Kobilova Shaxnoza Xudayshukurovna ALOHIDA TA'LIMGAGA EHTIYOJI BO'LGAN BOLALARNI UZLUKSIZ INKLYUZIV TA'LIM SHAROITIDA HAYOT XAVFSIZLIGI MASALASI HAMDA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK JIHATLARI	67
20.	Ахмадалиев Бердиали Сайдалиевич ТАЛАБАЛАРНИ ВАТАНГА ЭЪТИҚОДЛИ ҚИЛИБ ТАРБИЯЛАШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНИГ АХАМИЯТИ	72
21.	Azamatova D.SH. MTTDA RIVOJLANISH MARKAZLARINI TASHKIL ETISHDA RIVOJLANTIRUVCHI MUHITNING O'RNI	76
22.	Gulbaxor Abdullayevna Gaynazarova Baratova Shaxnoza Muradillayevna ZAMONAVIY RAHBAR IMIDJIGA QO'YILADIGAN TALABLAR	81
23.	Jo'raboev Akmal Baxromovich O'ZBEKISTONDA BOLALAR SPORTINI RIVOJLANTIRISH KO'NIKMALARI	84
24.	Xalikulov Erkin PEDAGOGIKADA PROFESSIONAL KOMPETENTSIYANI SHAKLLANTIRISH UCHUN SUN'IY INTELLEKT BO'YICHA TAKOMILLASHTIRILGAN O'QUV DASTURINI ISHLAB CHIQUISH	86
25.	Sultanmurad Saitg`aniyevich Imomberdiyev Mohina Muhammadsharifqizi Sharipova RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA TA'LIM OLUVCHILARNI KASBGA YO'NALTIRISH	90
26.	Ismoilov A.A. INFORMATIKA TA'LIMIDA HAMKORLIKDA VA MODULLI O'QITISHNI LOYIHALASHTIRISH	93