



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті»

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

*«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ  
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР:  
СТРАТЕГИЯСЫ, МІНДЕТТЕРІ, ЕНГІЗУІ»*

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ

## МАТЕРИАЛДАРЫ I КІТАП

# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ»*

## I КНИГА



Қостанай қ., 2024 ж.

УДК 37.02  
ББК 74.00  
А 46

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Сюндикова Данагуль Жаппасбаевна**, педагогикалық білім магистрі, Қостанай облысы әкімдігінің білім басқару басшысының орынбасары; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу»: 2024 жылдың 23 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – 1404 б. = «Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение»: Материалы международной научно-практической конференции, 23 февраля 2024 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынұлы, 2024. – 1404 с.

ISBN 978-601-356-350-3

Жинаққа «Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференция материалдары енгізілген.

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі білім берудегі инновациялық технологиялар: стратегия, міндеттер, енгізу» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жарияланған. Онда білім беруді дамытудың жалпы бағыттары мен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділік пен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтары мен тиімді тәжірибелерін енгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы.Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың инновациялық қызметке психологиялық-педагогикалық дайындығын қалыптастыру технологияларын енгізу ерекшеліктерін талқылауға арналған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение», определяющие общие направления и тенденции развития образования, такие, как обеспечение доступности и инклюзивности, актуализация ценностного аспекта содержания на всех уровнях, создание в организациях образования атмосферы открытости и сотрудничества, разработка и внедрение инновационных форматов и эффективных практик психолого-педагогического сопровождения, интеграция педагогической науки и практики.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы.Алтынсарина в контексте современного образования, научных основ гуманистической теории обучения, способов решения проблемы взаимосвязи науки и практики в современном педагогическом образовании, значения допрофессионального педагогического образования как интегративной системы, особенностей внедрения технологий формирования психолого-педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02  
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

**Список литературы:**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». – Астана, 31 января 2017 г. URL: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g)
2. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023–2024 учебном году» (Проект). – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2023. – 106 с. URL: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/2>
3. Панарина Л.Ю., Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Л.Ю.Панарина, И.В.Сорокина, О.А.Смагина, Е.А.Зайцева. – Самара: СИПКРО, 2019. – 68 с
4. Кусаинов Х.Х., Использование международного опыта интеграции науки и образования в Казахстане // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований / Х.Х.Кусаинов, З.О.Иманбаева. – 2015. – № 12–7. – С. 1312–1317. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8142> (дата обращения: 24.01.2024).

УДК371.315

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Ким Йоко Владимировна**  
магистрант, преподаватель  
университет Пучон, г.Ташкент, Узбекистан  
E – mail: kimyokovladimirovna@gmail.com

**Аннотация**

*В данной статье рассматривается актуальность и влияние инновационных образовательных технологий в условиях глобального развития высоких технологий. В современном обществе, постоянно меняющемся и стремящемся к новым подходам в обучении, реализация инновационных образовательных технологий остается ключевым фактором развития образования. Статья подчеркивает важность адаптации образовательных процессов к быстрому развитию технологий и постоянному влиянию цифровизации на общественный прогресс. Исследование фокусируется на улучшении преподавания с использованием современных технологий, включая цифровые и мультимедийные средства, с целью развития профессиональной подготовки студентов и их самостоятельного обучения. Особое внимание уделяется созданию интерактивных учебных материалов и методических подходов для интерактивного обучения, требующих дополнительных исследований в области компьютерных технологий и их эффективного использования в образовании.*

**Ключевые слова:** высшее образование, образовательный процесс, цифровизация, инновационные технологии, метакогнитивность, междисциплинарность.

**Аңдатпа**

*Мақалада жаңа технологиялардың білімге көмек көрсету салдарындағы мәні мен тіршілігі талдау жасалды. Жаңа үйрену тәсілдеріне тырысып, білімге маңызды қатысушы болатын инновациялық технологияларды өнімдеп жататын соғыс жоғары технологиялардың ұйымдастыруының кейбір факторы болады. Мақала білімді технологияларды жылдам жетістігіне және сандықтықтың әлеуметтік дамуына тәуекелді даму мәселелеріне байланысты негізделген. Талдау оқушылардың көмек көрсету және олардың ізденуін дамыту мақсатында, даму мамандандырусы мен олардың жеке оқуын жетістіруді ұсыну мақсатында, заманауи технологияларды қолдану арқылы оқытуды жақсарту үшін анықталған. Ортақ оқу материалдары мен әдістемелік ұйымдастыру жолдарын іске асыруда, компьютер технологиялары мен оларды білімге әдемілі тиісіздікке сәйкес қолдануы мәселелеріне арналған дамумен байланыс жасалады.*

**Түйінді сөздер:**Жоғары оқу, білім беру процесі, сандықтықтауинновациялық технологиялар, метакогнитивтік меңгеру, дисциплинамен араласында болу

**Abstract**

*This article discusses the relevance and impact of innovative educational technologies in the context of global high-tech development. In contemporary society, which is constantly changing and seeking new*

*approaches to learning, the implementation of innovative educational technologies remains a key factor in the development of education. The article emphasizes the importance of adapting educational processes to the rapid development of technology and the constant influence of digitization on societal progress. The research focuses on improving teaching using modern technologies, including digital and multimedia tools, with the aim of developing students' professional skills and promoting self-directed learning. Special attention is given to the creation of interactive educational materials and methodological approaches for interactive learning, requiring further research in the field of computer technologies and their effective use in education.*

**Key words:** Higher education, educational process, digitization, innovative technologies, metacognition, interdisciplinarity.

На сегодняшний день в условиях глобального развития высоких технологий инновационные образовательные технологии представляют собой ключевой аспект в развитии образования в современном мире. Инновационные образовательные технологии и их реализация остаются актуальной из-за постоянно меняющегося общества, требующего новых подходов к обучению, и быстрого развития технологий, которые могут трансформировать образовательные процессы. В связи со значительным влиянием цифровизации на развитие науки, технологий и прогресс общества, в мире ведется множество исследований по улучшению преподавания с использованием современных технологий, учебных средств и мобильных технологий. Целью является развитие профессиональной подготовки студентов, включая умения самостоятельного обучения. Для этого ключевым аспектом является совершенствование условий использования информационных технологий, создание методических подходов для мобильного обучения. Это требует создания интерактивных учебных материалов, усиления исследований в области компьютерных технологий и их использования в образовании, включая оптимальные подходы для занятий на основе мобильных технологий.

В сфере инновационных образовательных технологий за последние годы во всем мире было проведено сотни научных исследований и открыто немало подходов, изучающих данный аспект с разных сторон. В 2020 году использование цифровых образовательных платформ в масштабах всего мира увеличилось на 32,07%. Согласно прогнозам, к 2025 году объем онлайн-образования достигнет 350 миллиардов долларов. В США 80% колледжей предоставляют онлайн-сертификаты. Рынок цифровых учебников в Южной Корее увеличивается на 15,2% ежегодно с 2010 года. Ожидается, что к 2025 году мировой рынок электронного обучения достигнет объема в 325 миллиардов долларов. По мнению 93% учителей, цифровые учебники должны полностью заменить физические. Прогнозируется, что к 2025 году инновации в цифровом обучении заменят традиционные методы обучения. 65% учителей используют онлайн-ресурсы для разработки учебных планов. И 98% студентов колледжей обращаются к цифровым устройствам для обучения. Согласно данным ЮНЕСКО[1], в 2020 году в различных странах была введена 101 новая национальная платформа дистанционного обучения. 96% преподавателей утверждают, что использование EdTech увеличивает учебную мотивацию учащихся. Также одной из самых исследуемых сфер инновационных образовательных технологий являются образовательные технологии направленные на развитие способности осознанного контроля и самостоятельной регуляции учебного процесса. Различия и сложность пути профессионального и личностного роста студентов влияют на способы организации учебных занятий. В этом контексте важным является замечание Президента Республики Узбекистан, Шавката Миромоновича Мирзиёева во время выступления на 78-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН: «Развитие человеческого капитала и воспитание креативного молодого поколения – одна из стратегических задач, которую поставил перед собой Узбекистан. В этом плане за последние годы накоплен большой опыт – осуществляется коренная трансформация системы образования». Это высказывание тесно переплетается с данным исследованием об

инновационных образовательных технологиях и методах их реализации. Оно подчеркивает актуальность и важность поиска новаторских подходов в образовании, а также демонстрирует существующий опыт коренной трансформации системы образования как части стратегического направления развития.

Изучение вопросов, связанных с использованием современных инновационных методов в образовательном процессе высших учебных заведений, стало одной из важных задач нашего времени. В этой области проводится множество исследований как отечественными, так и зарубежными учеными.

В Узбекистане проблемы теории и реализации информационно-коммуникационных технологий в сфере образования, а также применения дистанционного обучения изучены в научных исследованиях различных авторов. К примеру, с целью усовершенствования методики использования мобильной системы обучения в организации самостоятельного образования студентов на основе инновационных методических проектов раскрыл в своем исследовании А.Р. Саттаров [2]. В свою очередь И. Мамаджанов предлагал в своей научной работе разработку рекомендаций по совершенствованию подготовки студентов к профессиональной инновационной деятельности [3]. Работы Д.К. Аббасовой и Н.Д. Ким внесли вклад в разработку методики преподавания иностранных языков. Х.Ш. Кодиров и Н.А. Муслимов своими научными трудами способствовали совершенствованию системы высшего образования и подготовки кадров.

В странах СНГ внедрение в образовательный процесс инновационных технологий проводили такие ученые, как М.И. Горбачев в своей научной работе на тему «Анализ развития и практический опыт применения цифровых технологий» [4], Е.В. Дудукалов «Супер компьютерные технологии в системе стратегических приоритетов инновационной модернизации» [5], метакогнитивный подход обучения, как инновационный вид образовательных технологий исследовали К.Н. Зайцева и Е.В.Иваньшина [6], интеграцию инновационных технологий в рамках компетентностного подхода рассматривала в своих исследованиях И.А. Зимняя [7]. и А.В. Хуторской.

Зарубежом сфера образовательных инноваций, в частности обучение на основе феноменов, а также методы метакогнитивного образования глубоко изучал Р. Silander в своей научной работе на тему «Phenomenon-Based Teaching and Learning through the Pedagogical Lenses of Phenomenology: The Recent Curriculum Reform in Finland» [8] и Р. Hakkarainen, К. Muukkonen, Н. Lakkala исследовали «Emergence of progressive-inquiry culture in computer-supported collaborative learning» [9], что способствует реализации инновационных образовательных технологий.

Вопреки тому, что в вышеперечисленных научных исследованиях предложены методы, обладающие теоретической и практической значимостью по внедрению инноваций в образовательный процесс и его совершенствованию, недостаточно глубоко изучены разновидности инновационных образовательных технологий и их реализация в преподавании и изучении иностранных языков в неязыковых высших учебных заведениях, что обуславливает необходимость комплексного изучения и анализа современной информационно-образовательной среды в условиях технологизации и цифровизации образования, в сочетании с эффективным внедрением инновационных технологий в обучение иностранным языкам, которые способны существенно улучшить развитие метакогнитивных навыков у студентов высших учебных заведений. В контексте данного исследования предполагается, что разработка механизмов оценивания с использованием метода метакогнитивной рефлексии и совершенствование системы оценивания будут способствовать более точному измерению эффективности внедрения инновационных образовательных

технологий, обеспечивая тем самым современный и эффективный образовательный опыт.

Таким образом, интегрирование инновационных образовательных технологий, адаптированных для новаторского внедрения интерактивных, мультимедийных и LMS–систем в образовательный процесс, совершенствование и дополнение использования инновационных образовательных технологий методом метакогнитивной рефлексии, новаторство и совершенствование образовательного процесса финской феномен–ориентированной методикой, поддерживающей междисциплинарное обучение и акцентирующей на изучении тем в контексте реальных явлений и проблем представляют собой новый подход, способствующий развитию эффективных стратегий обучения иностранным языкам и системы оценивания.

Поскольку внедрение инновационных образовательных технологий, таких как метод метакогнитивной рефлексии, феномен–ориентированный подход и использование интерактивных, мультимедийных и LMS систем способно расширить понимание того, как эти технологии могут взаимодействовать и интегрироваться для улучшения концептуальных основ процесса обучения, тем самым оно представляет собой значительный вклад в улучшение методологической базы обучения иностранным языкам. Рассмотрение влияния этих инновационных методик на формирование языковых навыков студентов предоставляет ценные практические рекомендации для образовательных учреждений и педагогов в усовершенствовании и расширении теоретико–методологических основ обучения иностранным языкам. В свою очередь, практическая значимость объясняется тем, что использование вышеперечисленных инновационных технологий и подходов может привести к созданию более эффективных и адаптивных методик обучения иностранным языкам, позволяющих студентам не только овладевать языковыми навыками, но и развивать метакогнитивные стратегии, способствующие их самостоятельному обучению и улучшению усвоения материала. Изучение данной темы и практические рекомендации имеют потенциал для значительного улучшения качества образования, адаптивирования программ под индивидуальные потребности студентов, а также обогащения образовательной среды новыми технологическими подходами.

#### **Список литературы:**

1. Стратегия ЮНЕСКО в области технологических инноваций в образовании на 2021–2025 гг. // Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры. 2020. – 6 с.
2. Саттаров А.Р. Использование мобильной системы обучения в организации самостоятельного образования студентов на основе инновационных методических проектов, автореферат диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам, Чирчик. 2021. – 52 с.
3. Мамажанов И.Г. Совершенствование готовности студентов к профессиональной инновационной деятельности: автореферат диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам, Ташкент. 2021. – 23 с.
4. Горбачев М.И. Анализ развития и практический опыт применения цифровых технологий в АПК РФ // Доклады ТСХА. – М.: Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А.Тимирязева, 2020. – с. 390–393.
5. Дудукалов Е.В. Суперкомпьютерные технологии в системе стратегических приоритетов инновационной модернизации // Экономические и гуманитарные науки. 2010. – № 8 (223). – с. 14–18.
6. Иваньшина Е.В., Зайцева К.Н. Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов в деятельности учителя естествознания. Учебно–методическое пособие / науч. ред. И.Ю.Алексашина. СПб.: СПб АППО. 2017. 50 с.
7. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико–методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. – № 8.
8. Silander P., Symeonidis V., Schwarz J.F. Phenomenon–Based Teaching and Learning through the Pedagogical Lenses of Phenomenology: The Recent Curriculum Reform in Finland. 2015.
9. Muukkonen H., Hakkarainen K., Lakkala M. Emergence of progressive–inquiry culture in computer–supported collaborative learning. // Learning Environments Research. 1999. – с. 99–220

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ким Йоко Владимировна</i>	Инновационные технологии и их значимость в образовательном процессе в условиях цифровизации	1077
<i>Ковальчук Инна Александровна</i>	Современные подходы к инновационному развитию педагогического образования: интеграция науки и практики	1081
<i>Козганбаева Ментай Толеухановна, Саулебаева Асия Едиресовна</i>	Саралаудың мәселеге бағдарланған оқыту моделі оқушыларының зерттеушілік дағдыларын дамытуға қалай әсер етеді?	1085
<i>Конуспаев Амир Серикович, Калиев Самат Каратаевич</i>	Инновационные формы обучения физической культуре в общеобразовательной школе	1091
<i>Корнева Виктория Викторовна, Соколова Любовь Владимировна</i>	Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности	1096
<i>Косимов Отабек Абдисалимович</i>	Проектно-ориентированное обучение как один из подходов инновационного развития педагогического образования	1101
<i>Космодемьянская Светлана Сергеевна</i>	Интеграция науки и практики в рамках педагогической практики студентов по химии	1106
<i>Кубегенова Айгерим Жанайдаровна</i>	Развитие речевых навыков на уроке английского языка в 5-7 классах посредством работы с текстом	1110
<i>Кузьмина Инга Валерьевна</i>	Интеграция математического и экономического содержания в образовательной деятельности	1117
<i>Курбанбаева Диларам Мухамовна</i>	Важность изучения истории педагогики для современного учителя	1120
<i>Куренова Назгуль Клышбаевна</i>	Пути развития функциональной грамотности на уроках математики как средство формирования фундаментальных математических навыков	1123
<i>Курманова Абосин Айтұаровна, Исенова Гульнара Башугуловна</i>	Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығы	1126
<i>Қарабала Гүлнара Айтмағамбетқызы, Айтимова Айгуль Каратаевна</i>	Қазақ тілінде емес мектептерде қазақ тілі мен әдебиет сабағында айтылым дағдысын дамыту жолдары	1129
<i>Лаврухина Александра Витальевна</i>	Использование инновационных подходов обучения как средство формирования практических навыков зож на уроках физической культуры	1132
<i>Литвина Елена Валерьевна, Афонина Раиса Николаевна</i>	Педагогическое проектирование как инструмент преобразования педагогических объектов	1136
<i>Майстренко Валерия Юрьевна, Ушакова Марина Ивановна</i>	Критериальное оценивание на уроках русского языка и литературы как способ формирования творческой и конкурентоспособной личности	1139