

Bo'la va Zamoni

Научно-популярный журнал детской и возрастной консультации

2
2024

**Мировые
тенденции
стандартизации
в системе высшего
образования**

**Mehnat migrantlari oilalari
farzandlarining psixologik
rivojlanishiga ta'sir
ko'rsatuvchi omillar tahlili**

**Jismoniy va psixik tayyorgarlik –
muvaffaqiyat garovi**

Bola va Zamon

2 / 2024

Tahrir kengashi a'zolari:
K. Sharipov, B.A. Musayev,
A. Xudayarov, H.U. Umarova

Tahrir hay'ati a'zolari:
Yaxnyayeva Muxayo Shurniyazovna
bosh muharrir;
Alimova Vasila Sattarovna
tibbiyot fanlari nomzodi;
Abdurasulova Qumri
yuridik fanlar doktori;
Ismailov Baxadur Islamovich
yuridik fanlar doktori;
Ismailov Isomiddin
yuridik fanlar doktori;
Isroilova Nodira Achilbayevna
falsafa fanlari nomzodi;
Kamilova Nodira Gayratovna
psixologiya fanlari doktori;
Muminova Lola Raximovna
pedagogika fanlari doktori;
Musurmanova Oynisa Musurmanovna
pedagogika fanlari doktori;
Safayev Nuriddin Salixovich
psixologiya fanlari doktori;
Sharipova Dilyara Djumaniyazovna
pedagogika fanlari doktori;
Sharipova Madina Karimovna
tibbiyot fanlari doktori;
Xrul'ova Gelena Vyacheslavovna
psixologiya fanlari nomzodi;
Qodirov Botir Raxmonqulovich
psixologiya fanlari doktori;
Kamilov Farxod Oblakulovich
sotsiologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD);
Madjidova Dildora Abduramidovna
pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD).

**Jurnalning ushbu soni
uchun mas'ul xodimlar:**
Viktor Sattarov (mas'ul kotib);
Yelena Kalinina (bosh muharrir o'rinbosari);
Nargiza Qahharova (musahhih);
Sherzod Alimov (fotograf).

Jurnal O'zR VM huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi
Prezidiumining 2006 yil 26 oktyabridagi 128/4-sonli
qarori bilan yuridik fanlar bo'yicha, 2007 yil 29 martidagi
133/4-sonli qarori bilan pedagogika va psixologiya fanlari
bo'yicha ilmiy daraja talabgorlari chop etishi lozim bo'lgan
jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.
Ta'rifchilar: Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi
markazi, "Sen Yolg'iz Emassan" Respublika bolalar
jamoaatchilik jamg'armasi.
Nashr O'zbekiston matbuot va axborot agentligida
ro'yxatdan o'tgan. Ro'yxatdan o'tganlik to'g'risidagi
guyohnoma raqami 0168. 2007-yil 11-yanvar.
ISSN 2181-5496
Tahririyat manzili: 100100, O'zbekiston Respublikasi,
Toshkent shahri, Abdulla Qahhor ko'chasi, 34-uy.
Telefonlar:
+998 71 281-59-30, 281-50-18, 281-49-54 (faks)
EL pochta: bola-zamon@mail.ru
Web-sahifa: www.rcsad.uz
Ijtimoiy tarmoqdagi sahifa:
www.facebook.com/bolavazamon
Obuna indeksi: 1177 Jurnal 1 yilda 4 marta chiqadi.
Jurnal bosishga ruxsat etildi: 20.06.2024.
Chiqarilgan sanasi: 03.07.2024.
Buyurtma: № 47.
Adadi: 100 nusxa. Bahosi: "Kelishilgan narxda".
Jurnal MCHJ "PRINT OWL" bosmaxonasida chop etildi.
Bosmaxona manzili: Toshkent shahri, Uchtepa tumani,
Sadoqat ko'chasi, 7-uy Tel.: +998 97 330 78 77.

Muallifning fikri har doim ham tahririyat fikriga to'g'ri
kelavermaydi. Tahririyat maqolalarining uslubiy xatolarini
to'g'rilash va qisqartirish huquqini o'zida saqlab qoladi.
Tahririyatga yuborilgan maqolalar egasiga qaytarilmaydi
va taqzir yozilmaydi.
Mening redaksiya ne всегда совпадает с мнением
автора. Редакция оставляет за собой право
на стилистическую правку и сокращение статей.
Присланные в редакцию рукописи не возвращаются
и не рецензируются.

PSIXOLOGIYA VA TIBVIYOT / ПСИХОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА

- Jismoniy va psixik tayyorgarlik – muvaffaqiyat garovi 2
- Migrant bolalarning yangi muhitga moslashuv
jarayonlarini ijtimoiy-psixologik tahlili 6
- Oilalarda er-xotin o'rtasida yuzaga kelayotgan
nizolarning farzandlar ruhiyati hamda kelajagiga ta'siri 9
- Mehnat migrantlari oilalari farzandlarining
psixologik rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar tahlili 12
- O'smirlik yoshida aybdorlik hissining
namoyon bo'lishi xususiyatlari 16
- Xorij olimlari tadqiqotlarida yosh oilada er-xotin
o'rtasidagi ziddiyatlar masalasining yoritilishi 18
- Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda o'z-o'zini
boshqarish ko'nikmasini tarkib toptirish masalalari 21
- Talabalarda psixologik stress holatini
yengishning empirik tahlili 24
- Kichik maktab yoshida agressiv xulq-atvorning
psixologik determinantlari 28
- Ijtimoiylashuv – keng qamrovli jarayon 32

PEDAGOGIKA VA TA'LIM / ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

- Дети с комплексными нарушениями развития 35
- Kompetentli mutaxassis tayyorlash poydevori:
bo'lajak logopedlarda motivatsion-qadriyatli
yo'nalganlikni rivojlantirish 39
- Проектирование педагогической деятельности
в условиях информатизации образования 41
- Изучение коммуникативно-речевых навыков
детей-сирот раннего возраста 44
- Bolalar tomonidan ontogenezda noverbal
muloqot ko'nikmalarining o'zlashtirilishi 47
- Мировые тенденции стандартизации
в системе высшего образования 50
- Совершенствование профессиональной подготовки
студентов направления «Логопедия»
в условиях инклюзивного образования 54

MAXSUS PEDAGOGIKA / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Tizimli yondashuv – muvaffaqiyat kaliti 56
- Nutqi rivojlanmagan 4-5 yoshdagi bolalarda
lug'at xazirasi holatini o'rganish masalalari 58
- Inklyuziv ta'lim sharoitida bo'lajak oligofrenopedagoglarning
ijtimoiy kompetensiyalari tarkibi va mazmuni 61
- Логопедическое обследование фонето-фонематических
нарушений учащихся 1–2-х классов
в общеобразовательных школах 64
- Eshitaman, talaffuz qilaman, yozaman... 67
- Inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirish masalalari 70
- Og'ir nutq nuqsoniga ega bo'lgan bolalarning
kognitiv sohasini kineziologiya orqali rivojlantirish 72
- Ta'lim faoliyatining muvaffaqiyatli garovi 76
- "Men eshitaman va unutaman, ko'raman
va eslayman, men tushunaman" 78
- Стратегии инклюзии детей с аутизмом
в общеобразовательную систему 81

YANGILIKLAR / НОВОСТНАЯ ПАЛИТРА

- Markazda yana bir qulaylik 84

Мировые тенденции стандартизации в системе высшего образования

Отабек КОСИМОВ

магистрант Университета Пучон
в г. Ташкенте

Ключевые слова: стандартизация, международная аккредитация, высшее образование, образовательный стандарт, качество образования, мировое образование.

Аннотация / Annotasiya / Abstract

RU. В статье анализируются ключевые мировые тенденции стандартизации в системе высшего образования, освещается роль международных стандартов в улучшении качества, доступности и сопоставимости образовательных программ. Также подчеркивается важность адаптации этих стандартов с учетом национальных и культурных особенностей для обеспечения глобальной интеграции и улучшения образовательного процесса.

UZ. Maqolada oliy ta'lim tizimidagi standartlashtirishning asosiy global tendensiyalari tahlil qilinib, ta'lim dasturlari sifatini, ulardan foydalanish imkoniyatini va taqqoslanuvchanligini oshirishda xalqaro standartlarning roli yoritilgan. Shuningdek, global integratsiyani ta'minlash va ta'lim jarayonini takomillashtirish uchun ushbu standartlarni milliy va madaniy kontekstlarga moslashtirish muhimligi ta'kidlangan.

EN. The article analyzes key global trends in standardization in the higher education system, highlighting the role of international standards in improving the quality, accessibility and comparability of educational programs. It also emphasizes the importance of adapting these standards to national and cultural contexts to ensure global integration and improve the educational process.

В современном мире, где глобализация и международное сотрудничество приобретают все большую актуальность, вопросы стандартизации образовательных процессов и программ выходят на передний план. Стандартизация в системе высшего образования играет ключевую роль в обеспечении качества учебных программ, повышении их доступности и сопоставимости на международном уровне. Это, в свою очередь, способствует легкости академической мобильности студентов и преподавателей, а также улучшает интеграцию выпускников на мировом рынке труда. Актуальность темы стандартизации также обусловлена стремлением образовательных учреждений к повышению своей конкурентоспособности и репута-

ции на международном уровне. Разработка и внедрение международных стандартов и критериев оценки качества образования становится неотъемлемой частью стратегического управления вузами. Кроме того, это способствует формированию единого образовательного пространства, что является основой для обмена знаниями и инновациями.

Исторический обзор стандартизации в высшем образовании

Исторический путь стандартизации в системе высшего образования начинался с попыток университетов разных стран установить общие критерии и требования к учебным программам, что было направлено на обеспечение качества образовательного про-

цесса и его результатов [2]. Эти начинания, первоначально локализованные и фрагментированные, со временем начали принимать все более глобальный и систематизированный характер в ответ на растущие потребности международного образовательного и научного сообщества в обеспечении сопоставимости и взаимопризнания образовательных квалификаций.

В этом процессе можно выделить несколько ключевых этапов. Начальный был связан с формированием национальных систем образования и стандартов, что представляло собой попытку унифицировать образовательные процессы в рамках одной страны. Однако по мере усиления глобализации и международной академической мобильности возникла острая необходимость в международной стандартизации. Это привело к разработке и внедрению различных международных образовательных стандартов и критериев оценки качества, таких как Болонский процесс в Европе, который стал одним из самых значительных шагов на пути к созданию единого образовательного пространства [3].

Важной вехой в истории стандартизации высшего образования стало признание того, что качество учебных программ должно оцениваться на основе сравнительного анализа и в соответствии с установленными международными стандартами. Это подтолкнуло к созданию многочисленных международных агентств по аккредитации и оценке качества образования, а также к разработке универсальных методик для аудита образовательных учреждений.

Современный этап характеризуется стремлением к интеграции и гармонизации образовательных стандартов на глобальном уровне.



не. Это не только способствует повышению качества образования и его международной конкурентоспособности, но и открывает новые возможности для сотрудничества и обмена знаниями между странами и культурами.

Сегодня стандартизация высшего образования – это комплексный процесс, который включает не только унификацию учебных планов и критериев оценки, но и стандартизацию методов преподавания, исследовательских методик, а также процедур качественной оценки и аккредитации учебных заведений. Этот процесс направлен на поддержание высоких образовательных стандартов, улучшение условий обучения и обеспечение адекватной подготовки выпускников к успешной профессиональной деятельности в глобальном масштабе. Также стандартизация играет ключевую роль в облегчении академической и профессиональной мобильности, позволяя студентам и преподавателям более легко переходить между учебными заведениями и странами. Она способствует формированию единого образовательного пространства, в котором качество высшего образования оценивается по единым международным критериям, тем

самым способствуя интеграции знаний и улучшению межкультурного взаимодействия [5].

Анализ текущих мировых тенденций в стандартизации высшего образования

В настоящее время мировые тенденции стандартизации в системе высшего образования демонстрируют усиление интеграционных процессов, направленных на унификацию образовательных стандартов и критериев качества.

Среди ключевых тенденций выделяется акцент на развитие компетенций и навыков, соответствующих потребностям современного рынка труда. Это влечет за собой пересмотр учебных программ и методик преподавания в сторону большей практико-ориентированности и междисциплинарности. Выпускники должны быть готовы к эффективной трудовой деятельности в условиях глобализованного мира, что требует не только глубоких знаний в определенной области, но и развития кросс-культурных и междисциплинарных компетенций [5]. В связи с этим возникает необходимость переосмысления и обновления учебных планов, включе-

ния в них модулей, направленных на развитие «мягких» навыков, таких как критическое мышление, коммуникация, умение работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности.

Также наблюдается укрепление роли информационных технологий в образовательном процессе, что способствует развитию дистанционного и гибридного обучения, предоставляя студентам возможности для более гибкого и индивидуализированного образования [8].

Важной тенденцией является стремление к международной аккредитации и сертификации образовательных программ. Это позволяет учебным заведениям демонстрировать соответствие своих программ международным стандартам качества, укрепляя их престиж и конкурентоспособность. Международная аккредитация также способствует развитию сетевого взаимодействия между университетами, облегчая процессы обмена студентами и научными исследованиями [5, 6].

В контексте международной стандартизации высшего образования особое внимание также уделяется вопросам социальной ответст-

венности и устойчивого развития [5]. Образовательные программы все чаще включают темы, связанные с глобальными вызовами, такими как изменение климата, устойчивое развитие, социальное предпринимательство и этика, что отражает растущее понимание роли высшего образования в решении глобальных проблем современности.

Роль и влияние международных образовательных организаций и ассоциаций в процессе стандартизации

Международные образовательные организации и ассоциации играют ведущую роль в формиро-

ваемыми на международном уровне [9]. Это включает стандартизацию учебных программ, методик обучения и оценки, а также критериев аккредитации образовательных учреждений. Благодаря этой деятельности студенты и выпускники получают возможность для мобильности и взаимного признания своих квалификаций в разных странах.

Кроме того, международные образовательные ассоциации играют ключевую роль в содействии обмену знаниями и опытом между образовательными учреждениями, способствуя распространению инновационных методик обучения и исследований. Они организуют научные конфе-

Важным аспектом влияния международных организаций является их способность воздействовать на образовательную политику государств, продвигая принципы и ценности, такие как качество образования, доступность, справедливость и устойчивое развитие. Они выступают как платформы для диалога и сотрудничества между правительственными и неправительственными органами, академическими кругами и гражданским обществом, что способствует формированию глобального взгляда на проблемы и перспективы развития высшего образования.

Основные трудности и препятствия на пути реализации стандартов образования

В процессе реализации стандартов образования на мировом уровне участники образовательного процесса сталкиваются с рядом трудностей и препятствий, которые обусловлены как объективными, так и субъективными факторами. Эти трудности могут иметь глубокие последствия для системы высшего образования в целом, затрагивая ее эффективность, доступность и качество.

Одним из основных препятствий является разнообразие национальных образовательных систем и законодательств, что создает сложности для внедрения единых стандартов. Каждая страна имеет свои традиции, ценности и подходы к образованию, что может затруднить прием универсальных норм и критериев оценки. Это разнообразие требует от международных организаций и вузов глубокого понимания и уважения культурных и социальных различий при разработке и внедрении стандартов [2–5].

Другое препятствие связано с финансированием образования. Реализация стандартов часто требует значительных инвестиций в инфраструктуру, обучение преподавателей, разработку учебных материалов и технологий. В условиях ограниченных бюджетов и различий в экономическом раз-

Сегодня стандартизация высшего образования – это комплексный процесс, который включает не только унификацию учебных планов и критериев оценки, но и стандартизацию методов преподавания, исследовательских методик, а также процедур качественной оценки и аккредитации учебных заведений.

вании и развитии процесса стандартизации в системе высшего образования на глобальном уровне. Их деятельность оказывает значительное влияние на установление общих стандартов и норм, которые способствуют улучшению качества образования, обеспечению его доступности и сопоставимости между различными странами и регионами. Эти организации выступают как мосты между национальными образовательными системами, способствуя их интеграции в мировое образовательное пространство.

Одной из основных функций таких организаций является разработка и продвижение стандартов качества образования, которые являются признанными и приме-

ренции, семинары и вебинары, публикуют научные и методические материалы, что способствует повышению профессионального уровня преподавателей и сотрудников вузов.

Деятельность этих организаций также включает разработку и реализацию международных образовательных проектов и программ, направленных на укрепление сотрудничества между странами в области высшего образования. Примером такой работы является Болонский процесс в Европе, который привел к созданию единого европейского образовательного пространства с целью улучшения сопоставимости степеней и усиления мобильности студентов и преподавателей.

витии стран обеспечение необходимого уровня финансирования может стать серьезным вызовом.

Технологическое развитие и цифровизация образования также представляют собой вызовы на пути стандартизации. Внедрение информационных технологий в учебный процесс требует не только финансовых вложений, но и развития цифровой грамотности среди преподавателей и студентов. Разрыв в технологическом оснащении и доступности интернета между разными регионами мира затрудняет создание унифицированного образовательного пространства [8].

Кроме того, сохранение академической автономии и специфики учебных программ в условиях глобализации и стандартизации представляет собой еще одно препятствие. Важно найти баланс между стремлением к международным стандартам и необходимостью сохранения уникальности национального образования, его исторических и культурных традиций.

Наконец, существует проблема сопротивления изменениям со стороны как преподавателей, так и студентов, которые могут воспринимать стандартизацию как угрозу традиционным методам обучения и оценки. Эффективное внедрение стандартов требует не только административных решений, но и культурного принятия нововведений, поддержки инноваций и постоянного профессио-

нального развития всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития стандартизации в области высшего образования в Республике Узбекистан

Наша страна, активно работая над модернизацией и обновлением своей системы высшего образования, стоит перед задачей адаптации к международным стандартам, что является ключевым фактором улучшения качества образования и его конкурентоспособности на международном уровне [1].

Одной из перспективных областей в этом процессе является развитие международного сотрудничества с ведущими зарубежными университетами и образовательными организациями. Такое сотрудничество может способствовать обмену опытом, внедрению передовых образовательных технологий и методик преподавания, а также улучшению структуры и содержания учебных программ в соответствии с международными стандартами.

Важным направлением также является акцент на развитие исследовательской деятельности и научных проектов, что способствует повышению качества образования и укреплению связей с международным научным сообществом. Реализация совместных научных проектов и программ обмена научными сотрудниками и студентами может способст-

вовать интеграции Узбекистана в мировое научное пространство.

Фокусировка на развитие цифровых технологий и инноваций в образовании также играет важную роль в процессе стандартизации. Внедрение дистанционного обучения, разработка онлайн-курсов и программ, использование цифровых платформ и ресурсов – все это может существенно повысить доступность и качество образования, сделать его более гибким и адаптированным к современным требованиям.

Кроме того, активное участие в международных образовательных и научных программах, таких как Эрasmus+ и другие, открывает перед Узбекистаном возможности для обмена опытом в области управления качеством образования, развития академической мобильности и укрепления межкультурного диалога [1]. Однако успешная реализация этих перспектив требует комплексного подхода, включая совершенствование законодательной базы, обновление инфраструктуры высших учебных заведений, повышение квалификации преподавательского состава и развитие системы обеспечения качества образования. Важным аспектом также является учет национальных и культурных особенностей, что позволит сочетать мировые образовательные стандарты с уникальным историческим и культурным наследием Узбекистана.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». // <http://lex.uz/docs/4545887>.
2. Кузьменко Н.В. Сравнительный анализ стандартизации высшего образования в России и Германии на рубеже XX-XXI веков. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ставрополь, 2009.
3. Разумова Е.В. Стандартизация образования в России и за рубежом (80-е гг. XX – начало XXI вв.): Сравнительный анализ. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ульяновск, 2009.
4. Панасюк В.П., Романкова И.В. Современные тенденции стандартизации качества профессионального образования. // Ж.: Человек и образование, 2012. № 2 (31). С. 22–26.
5. Рубин Ю., Емельянов А. Стандартизация как фактор конкурентоспособности высшего образования. // Ж.: Высшее образование в России, 2005. № 11. С. 28–41.
6. Цюк О.А. Стандарты высшего образования: Международная организация ТТО стандартизации (International organization for standardization). // Ж.: Мир культуры, науки, образования, 2014. № 2 (45). С. 124–127.
7. Коршунов С.В. Системе стандартизации образования в Российской Федерации – четверть века. // Ж.: Высшее образование в России, 2018. Том 27, № 3. С. 23–37.
8. Семенов Е.В., Соколова Д.В. Цифровизация высшего образования: возможности и риски. // Ж.: Идеи и идеалы, 2022. Т. 14, № 4, ч. 1. С. 137–153.
9. Что такое EQAA – Европейское агентство по гарантии качества? Сайт Международного агентства по гарантии качества для высшего образования <https://eqaa.eu/ru/about/agency/>