



СБОРНИК

III МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ
И ОБЩЕСТВА В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

**TOPICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF SCIENCE
AND SOCIETY IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION**

**RAQAMLI TRANSFORMATSIYA DAVRIDA FAN
VA JAMIYAT RIVOJLANISHINING DOLZARB JIHATLARI**

디지털 혁신 시대의 과학과 사회 발전의 현실적 측면

17 апреля 2025

Ташкент



BUCHEON UNIVERSITY IN TASHKENT

MASTER'S PROGRAM



СБОРНИК

III МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА
В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**



**TOPICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF SCIENCE
AND SOCIETY IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION**



**RAQAMLI TRANSFORMATSIYA DAVRIDA FAN VA JAMIYAT
RIVOJLANISHINING DOLZARB JIHATLARI**



디지털 혁신 시대의 과학과 사회 발전의 현실적 측면

17 апреля 2025

Ташкент

ISBN: 978-9910-563-06-5

УДК: 822.252.002.145

ББК: 82.1 (9Rus')-73

П-79

Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации // Сборник материалов научно-практической конференции. – Ташкент: ИЛМ-ЗИЁ-ЗАКОВАТ, 2025. – Ч.1. – 240 с.

Ответственный редактор:	Панферова Ирина Виталиевна доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент директор магистратуры Университета Пучон в г. Ташкент
Технический редактор:	Таджимуратова Азиза Садуллаевна главный специалист магистратуры Университета Пучон в г. Ташкент
Рецензенты:	Набиуллина Луиза Махмудовна кандидат педагогических наук, доцент магистратуры Университета Пучон в г. Ташкент Далимова Нилуфар Мелибаевна доктор педагогических наук (DSc), профессор

III Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации», состоявшаяся 17 апреля 2025 года в университете Пучон в г. Ташкент, стала значимой площадкой для обсуждения ключевых тенденций, вызовов и перспектив развития науки, образования и общества в условиях стремительно развивающихся цифровых технологий. В конференции приняли участие более 200 представителей из различных высших учебных заведений, научных организаций и образовательных учреждений. В ходе пленарных и секционных заседаний были заслушаны и обсуждены доклады, затрагивающие широкий спектр проблем цифровизации в науке, образовании, экономике, социальной и гуманитарной сферах.

Представленный сборник научных статей охватывает различные аспекты цифровизации учебного процесса, использования онлайн-платформ, гибридных форм обучения, а также подготовки педагогов к работе в цифровой среде и развития цифровой грамотности обучающихся. Предлагаются новые подходы к организации научных исследований с применением цифровых инструментов, развитию научной инфраструктуры, рассмотрению вопросов открытой науки, использованию искусственного интеллекта и больших данных в научной деятельности. Рассматриваются социальные, культурные и психологические аспекты цифровизации, влияния технологий на межличностные коммуникации, идентичность, а также вопросы цифрового неравенства и этики в цифровой среде. Отдельно подчеркнута междисциплинарность большинства работ, что свидетельствует о расширении горизонтов научного поиска и стремлении молодых исследователей к комплексному осмыслению процессов цифровой трансформации.

Сборник материалов конференции рекомендован к публикации Учебно-методическим Советом Университета Пучон в г. Ташкент 10 апреля 2024 года (Протокол № 2 от 10.04.2025 г.).

© “ILM-ZIYO-ZAKOVAT” nashriyoti
© Bucheon University in Tashkent

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Мы рады приветствовать наших почетных партнеров, уважаемых гостей, спикеров и участников III Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации»!

Один из глобальных трендов последних лет – ускоренная цифровизация различных областей деятельности, включая и сферу науки. В Узбекистане также активно разрабатываются и внедряются государственные информационные системы, в университетах и научных центрах развиваются цифровые сервисы, исследовательский процесс частично переносится в виртуальную среду.

Нормативные требования о цифровой трансформации и стратегические направления в этой области раскрыты в Указе Президента Республики Узбекистан от 05.10.2020 г. № УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации».

В рамках стратегии цифровой трансформации планируется выработка единого подхода к цифровой трансформации образования и науки, который будет транслироваться в вузы, создание ряда сервисов для всех сторон деятельности образовательных и научных организаций.

В Узбекистане планируется запуск в 2025 году цифровой экосистемы в сфере высшего и профессионального образования, науки и инноваций. Одной из основных задач для достижения данной цели являются межсистемные интеграции по организации взаимного обмена информацией между информационными системами.

Наука, как и многие другие сферы деятельности общества, претерпевает цифровую трансформацию, что приводит к активным дискуссиям среди ученых и исследователей о последствиях данного процесса. Цифровая трансформация научной деятельности происходит в нескольких направлениях. Интернет

облегчил поиск, сбор и анализ научных источников в исследуемой области, позволив ученым со всего мира увидеть актуальные вопросы исследования и их решения. Научные конференции объединяют ученых из разных стран для обсуждения важных вопросов, вследствие чему создаются новые научные коллаборации.

Организация и проведение III Межвузовской научно-практической конференции “Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации” предоставляет платформу ученым и молодым исследователям высказать свои взгляды на данные противоречия и проблемы. Желаю всем удачи и плодотворной работы!

Ректор университета Пучон в городе Ташкент А.В. Шин

UDK 37.091.3:005.336.2

INNOVATSION TA'LIM MUHITINI RIVOJLANTIRISHDA BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARINING BOSHQARUV KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

Avezova Rohila Ruzimboyevna

Toshkent Kimyo xalqaro universiteti i
"Pedagogika va psixologiya" kafedrasida dotsent

Annotatsiya. Innovatsion ta'lim muhitini rivojlantirishda bo'lajak boshlang'ich sinflar o'qituvchilarining boshqaruv kompetentligini takomillashtirish bugungi kunda muhim bo'lmoqda. Maqolada boshqaruv kompetentligini takomillashtirish yo'llari va aynan boshlang'ich sinflarda ulardan foydalanish bo'yicha tahlillari keltirilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinflar o'qituvchisi, tashkiliy boshqaruv, o'quv boshqaruvi, ijtimoiy boshqaruv, korporativ boshqaruv, huquqiy boshqaruv, innovatsion boshqaruv.

Annotation. Improving the managerial competence of future primary school teachers in the development of an innovative educational environment is becoming increasingly important today. The article presents an analysis of ways to improve managerial competence and their use in primary education.

Key words: primary school teacher, organizational management, educational management, social management, legal management, innovative management.

Bugungi kunda dunyo mamlakatlarida Barqaror rivojlanish maqsadlari (BRM) – 2030 yilgacha global miqyosda amalga oshirilishi kerak bo'lgan 17 ta muhim maqsadlari belgilandi. World Economic Forum rasmiy saytida 2030 yilgacha erishilishi lozim bo'lgan 17 ta Barqaror rivojlanish maqsadlari (BRM)ning **to'rtinchisi, ya'ni sifatli** ta'limga erishish uchun kichik yoshdagi bolalarni o'qitishdan tortib, kattalarning savodxonligigacha bo'lgan holatlar haqida batafsil ma'lumot berildi [1]. Bu maqsadni ro'yobga chiqarishda bilimli, salohiyatli, ijodkor va boshqaruvchi kadrlarni tayyorlash orqali amalga oshirish muhimligi tushunishimiz darkor.

Bozor munosabatlari sharoitida mehnat bozorida ustuvor o'rin egallagan kuchli raqobatga bardoshli bo'lish har bir mutaxassisdan kasbiy kompetentlikka ega bo'lish, uni izchil ravishda oshirib borishni taqozo etmoqda [2]. Ta'lim tizimida o'qituvchi bosh rolni bajaruvchi sifatida o'quvchilar bilim olishi va o'quv motining mustahkam bo'lishida uning shijoati va kompetentligi asosiy ahamiyatga ega. O'quvchilarning bilim olishlariga yo'naltirishda, tashkiliy vazifalarni bajarishda boshqaruvchi sifatida doimiy ravishda liderlik sifatlarini takomillashtirib borishi lozim.

XI asrning yirik allomalaridan yana birlari Yusuf Xos Xojib o'zining «Qutadg'u bilig», ya'ni «Saodatga boshlovchi bilim» asarida boshqaruvchi, ya'ni podshoh adolatli xalqqa yordam beruvchi bo'lishi lozimligi g'oyasi ilgari suriladi. Uning o'git va nasihatlari hokimlarga qaratilgan bo'lib, boshqaruvchi rahbar tevaragida tabiatan yaxshi niyatli, yuksak axloq sohibi bo'lgan kishilar bo'lgandagina, u to'g'ri ishlar qilishi, to'g'ri farmonlar chiqarishi mumkin, shundagina mamlakat farovon bo'lib ravnaq topadi. Yusuf Xos Xojibning fikricha: “Kishi qanchalik yuqori martabaga erishmasin, u baribir kamtar bo'lib qolishi”[3] - ta'kidlaganlar. Shunday ekan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari boshqaruvchi sifatida axloqiy sifatlarga ega bo'lishi muhim jihatdir.

L.M Bazavluskayaning tadqiqotda ijtimoiy sohadagi tashkilotlar va muassasalarda xodimlarni boshqarishning asosiy muammolari ilmiy nuqtai nazardan yoritilgan. Xodimlarni boshqarish tamoyillari, usullari, xodimlarning xulq-atvorini rag'batlantirish va mehnat faoliyatini qo'llab-quvvatlash asoslari, shuningdek, mehnat nizolarining turlari va ularni hal qilish tartibi aniq tushuntirilgan [4]. Shuningdek, boshqaruv jarayonlarining mohiyati, tashkiliy tuzilma, boshqaruv xodimlarining majburiyatlari, rejalashtirish va prognozlash asoslari, xodimlar va mijozlar bilan munosabatlar o'rnatish, marketing hamda zamonaviy texnologiyalar va aloqa vositalarining o'rni ko'rsatib o'tilgan [5].

Adabiyotlarni va tadqiqotlarni tahlil qilshi orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini boshqaruv faoliyatiga tayyorlash bugungi kunning asosiy vazifalaridan biridir.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi quyidagi boshqaruv turlarini yaxshi bilishi lozim.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining *huquqiy boshqaruvi* - bu o'qituvchining o'quvchilar, ularning ota-onalari, hamda maktab ma'muriyati, hamkasblari bilan o'zaro munosabatlar va ta'lim jarayonini huquqiy asosda boshqarishidir. Bu boshqaruvda o'qituvchi o'zining huquqiy majburiyatlarini bilishi va o'quvchilarga huquqiy bilimlarni o'rgatishi, burchni, bag'rikenglikni, ma'suliyatni, ular bilan adolatli, qonuniy va ijtimoiy jihatdan mas'uliyatli munosabatlarni o'rnatishni bilishi

muhimdir. Shuningdek, o'qituvchi sinfdagi intizomni, o'quvchilarning huquqlarini himoya qilishni va ularning javobgarliklarini boshqarishda qonuniy yo'llarni qo'llashi lozim.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'quvchilarga siyosiy jarayonlar - saylovlar, parlament faoliyati, qonun chiqarish jarayonlari kabi masalalarni tushuntiradi. Bu orqali o'quvchilar jamiyatdagi siyosiy tizimning qanday ishlashini tushunishadi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi *innovatsiyon boshqaruvni* bilishi muhimdir. Bu esa unda yangi g'oyalar, texnologiyalarni ta'lim- tarbiya jarayoniga tadbiiq qilish orqali sifat samaradorlikka erishadi. Innovatsiyalar orqali darslarni sifati yaxshilashga, sinfdan tashqari faoliyatlarni samarali tashkil qilish uchun yangi imkoniyatlar yaratiladi. O'qituvchi onlayn ta'lim platformalaridan foydalanishni, interaktiv ta'lim vositalari (mobil ilovalar, o'quv dasturlari) bilan ishlashni, o'quvchilarga texnologiyalarni o'rgatishni bilishi darkor. O'qituvchi innovatsiyon yondashuvlarni ishlab chiqib, uni amaliyotga tadbiiq qilishi juda ahamiyatlidir.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi *ta'lim-tarbiya jarayonini boshqarishi* ahamiyatlidir. Bu boshqaruv o'quvchilarni o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirishga yordam berishni maqsad qiladi. Nafaqat o'quvchi balki uning ota-onasi hamkorlik yo'llarini mustahkamlashga xizmat qiladi. O'qituvchi barcha me'yoriy hujjatlarni bilishi lozim. Darslarni ilmiy-metodik va amaliy jihatdan tashkil qilishi darkor. O'quv jarayonini monitoring va baholashi muhimdir.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining *jamoani boshqarishi* (personal boshqaruv)- bu o'qituvchining o'quvchilarni bir butun guruh sifatida boshqarishi, ularning o'zaro munosabatlarini tashkil etishi, sinfdagi ijtimoiy va pedagogik jarayonlarni samarali olib borishi hamda sinfdagi sog'lom muhitni tashkil qilishi muhimdir. O'qituvchi nafaqat o'quvchilarga bilim beruvchi, balki ular orasida hamkorlik, hurmat, tartib-intizom va ijtimoiy qadriyatlarni shakllantiruvchi rahbardir.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi *ijtimoiy boshqaruv* va uning tarkibiy qismlarini bilim amaliyotga qo'llay olishi ahamiyatlidir. Bu jarayonda o'quvchilarga ijtimoiy qadriyatlarni, mas'uliyatni, do'stlikni, o'zaro hamkorlikni o'rgatish. Boshlang'ich sinf

o'qituvchisi o'quvchilarga o'zaro yordam berishni do'st-birodar, guruhlarda birgalikda ishlashni, bir-birini qo'llab-quvvatlashni targ'ib qilish muhimdir. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi jamoasidagi muhitni ijtimoiy jihatdan sog'lom va konstruktiv qilib tashkili etishi kerak. Bu muhitda o'quvchilar o'zlarini xavfsiz his qilishadi, bir-birini hurmat qiladigan va o'rganishga tayyor bo'ladigan jamoani shakllanadi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi *vaqtni boshqarishi* – bu vaqtni to'g'ri taqsimlashi, har bir jarayonni samarali tashkil etishi, vaqtni kuzatishi, tahlil va o'zgarishlarni inobatga olgan holda amalga oshirishi muhim jihatdir.

Alen Makkenzit “Band bo'lishdan oson narsa yo'q, unumli bo'lishdan qiyini yo'q” [6] – vaqtni boshqarishga ta'rif berganlar. Bunda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari turli xil faoliyatlarni o'z ichiga olgan darslar tashkil etishi, dars davomida vaqtni muntazam ravishda tekshirib turishi, agar kerak bo'lsa, faoliyatlarni qisqartirish yoki uzaytirishi, har bir o'quvchining o'ziga xos ehtiyojlari va qobiliyatlarini hisobga olib, ularni qo'llab-quvvatlash uchun vaqtni qanday boshqarishidir.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining *kreativ boshqaruvi* -bu ijodkorlik va yangi, noodatiy fikrlarni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Rahbarlar va o'qituvchilar o'zaro ijodiy yondashuvni qo'llab-quvvatlaydi va yangi g'oyalarni rag'batlantiradi. O'qituvchi o'quvchilarga darsda va darsdan tashqari faoliyatlarda yangi kreativ metodlar qo'llashi, yangi mavzularni ijodiy tarzda o'rganish imkoniyatlarini beradi. Har qanday muammoni ijodiy va ijobiy yechimga kelishni o'rganadilar. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarning boshqaruv kompetentligini rivojlantirish modelida emotsiyonal intellekt- EI (Emotional Intelligence), aqliy intellekt- IQ (Intelligence Quotient), ma'naviy intellekt- SI (Spiritual Intelligence) va kasbiy intellekt - PI (Professional Intelligence) sifatlarni shakllantirib borish asosida takomillashtirildi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining boshqaruv kompetensiyasini takomillashtirishda sinf ichidagi munosabatlarni boshqarishni, huquqiy, siyosiy, ijtimoiy, innovatsiyon, vaqtni boshqarishni bilishi hamda amaliyotga tadbiiq qila olishi bilan ahamiyatlidir. Bu yondashuvlarni biz o'zimiz ishlab chiqqan dastur asosida

ma'ruza, seminar, amaliy mashg'ulotlar, samarali pedagogik amaliyotlarni tashkil qilish hamda mustaqil ta'limni tashkil qilish uchun onlayn platformalardan samarali foydalanib, talabalarimizni boshqaruv faoliyatiga tayyorlashga xizmat qildik.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Muslimov, N. A., Usmonboeva, M., Mirsolieva, M. Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. – Toshkent, 2016. – 41 b.
2. Hayitov, O. E. Rahbar psixologik kompetentligini modellashtirishning nazariy-ilmiy asoslari (oliy ta'lim muassasalari o'rta bo'g'in rahbarlari misolida): monografiya. – Toshkent: UMID DESIGN, 2021. – 8 b.
3. Базавлуская, Л. М. Управление персоналом: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 167 с.
4. Avezova, R. R. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida liderlik ko'nikmalarini shakllantirish // Zamonaviy ta'lim (Sovremennoe obrazovanie). – 2024. – №10 (143). – B. 39.
5. Razzoqov, Sh. Rahbarlik san'ati. – Toshkent: Lesson Press, 2017. – 47 b.
6. [Elektron resurs] <https://kun.uz/21712151>

UDK 37.02:004

CHALLENGES IN IMPLEMENTING INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A MANAGEMENT RESOURCE IN THE ACTIVITY OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Akbarova M. S., Master's Student,
Puchon University in Tashkent

Nabiulina L. M., PhD.
in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Puchon University in Tashkent

Abstract. The article proposes the introduction of new innovation technologies in the management of preschool educational organizations (PEO). The main areas of informatization are analyzed, including administrative, pedagogical, financial, economic and organizational management. As part of the study, a comparative analysis of the use of IT in state and modern preschool institutions was conducted using the example of the Institute for Retraining and Advanced Training of Directors of Preschool Educational Institutions and the Erudite International Kindergarten. A pedagogical experiment is described, including surveys of directors and educators, aimed at identifying levels of awareness and promoting the introduction of technologies. The results of the data analysis are presented, key problems are identified and recommendations are given to improve the efficiency of using information technologies in the management of preschool educational institutions.

Keywords: innovation technologies, preschool management, digitalization of PEOs, pedagogical experiment, preschool education, survey.

The reforms of preschool education involve the implementation of innovations

in the management of preschool educational organizations (PEOs). To replace the outdated management system with a flexible and efficient model suited to modern conditions, new approaches are required to significantly enhance institutional development. One of the most effective innovations today is the implementation of information technology (IT).

Modern education is a key integral part of social progress and an indispensable attribute of educational development is the innovative component [1].

Referencing to Kuznetsova Y.B. [2], the main management functions in PEOs consist of the following components:

1. *Administrative management includes:*

- *planning*: development of strategic and operational plans, including curricula, activities, and events.

- *organizational structure*: staff time table, delegation of responsibilities, and maintaining optimal working conditions.

2. *Pedagogical Management includes:*

- *curriculum development*: educational program design and approval within national standards.

- *analysis and monitoring*: systematic assessment of teaching process and children's achievements; monitoring the effectiveness of the educational process.

3. *Financial-Economic Management includes:*

- *budgeting*: formation and distribution of the institution's budget; expense planning for educational materials, equipment, repairs and other needs.

- *accounting and reporting*: accounting, preparation of financial statements, control over the targeted use of budget funds;

4. *Organizational Management includes:*

- *interaction with parents* - organization of parent meetings, consultations, individual meetings; conducting surveys and questionnaires to take into account the opinions of parents

- *interaction with external organizations* - cooperation with educational authorities, medical institutions, cultural and sports organizations

High competition sets the task for the management of the preschool educational institution to create optimal conditions for the manifestation of a high culture of innovative pedagogical activity, possessing competence, ready to use and create innovations, the ability to conduct experimental work [3].

The main goal of an innovative manager is the implementation and use of information technology as a management resource in management process. In order to assess state of arts and investigate what challenges exists in implementation of innovative technologies in management process, followed study was applied in two institutions:

The first institution is “The Institute for Retraining and Advanced Training of Directors and Specialists of Preschool Education Organizations” – Uzbekistan public organization for professional development in preschool education.

Second institution is non-governmental preschool educational institution “Erudite International” – private preschool educational institution focused on the use of innovative technologies and approaches in management and education.

The choice of these entities was determined by their differences in the level of equipment, approaches to educational process and categories of specialists. This allowed to conduct a comparative analysis, identify strengths and weaknesses in the use of technology and develop recommendations applicable to both public and private institutions.

At the first stage of the experiment two types of surveys were conducted to different target audiences.

1. Survey for heads of PEOs with the purpose to determine the level of awareness of managers about innovative technologies used in the management of preschool educational institutions, as well as their implementation in the management process.

2. Survey of preschool teachers with the main objective to study the level of pedagogical activity of educators, assess their readiness for modern innovative approaches, and determine demand for professional development and training.

The total number of respondents was 127 and, 82 of them were in leadership positions while the remaining part (45) were preschool educators. To ensure accessibility and ease of use a Google Forms survey was developed in Uzbek and Russian language. Bi-lingual survey allowed to cover wider audience by minimizing language barriers and improving response accuracy.

The executive questionnaire included 14 questions designed to cover key aspects of the topic as effectively as possible while being quick to complete. The questionnaire included closed-ended questions with multiple-choice answers, open-ended questions for more detailed comments, and a special "Add Your Suggestion" field where respondents could write additional opinion and recommendations.

During the first stage of the study, an opportunity was provided to conduct a face-to-face interview with the managers, where the survey results were discussed. This allowed to identify the problem in detail and receive feedback, which would not have been possible if we had limited ourselves to written form.

The study covered heads of preschool educational institutions from different regions of the country. This allowed us to identify not only common problems, but also regional characteristics, such as: lack of access to high-speed Internet, differences in the level of technical equipment of institutions, lack of support from local authorities.

The "Add your suggestion" field proved to be especially important during the survey, as it allowed managers not only to answer the questions, but also to share their opinions on the current situation in the preschool education system. Many respondents indicated the need to improve the qualifications of teachers in the field of working with innovative technologies, finance the purchase of modern equipment and strengthen the network infrastructure in educational institutions. These suggestions made it possible to better understand the needs of respondents and use them to formulate recommendations and proposals for improving the situation.

A particularly insightful aspect was the interviews with educators at “Erudite International” where investigated followed:

- young generation teachers actively support innovation in educational process. One of them noted “-innovations make lessons more interactive for children”. They create new opportunities, however, without training we struggle to implement them effectively”.
- experienced educators expressed concerns that the introduction of technology could hinder the learning process and complicate their work, and in addition some of them expressed preference to work using traditional methods, as they are time-tested.

In conclusion, the key findings of this study are recommendations on how to introduce innovative technologies in preschool management process listed below:

- expand IT training for directors and educators;
- improve technological equipment of PEOs;
- nationwide digitalization framework for preschool education should be studied in deep;
- facilitate knowledge-sharing networking between private and public institutions to reduce innovation appliance gap.

Implementation of these measures would let modern technological innovations bond of with preschool education, enhance both administrative efficiency and educational quality.

References

1. Багаутдинова С. Ф. Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: метод. рекомендации. — Магнитогорск: МаГУ, 2001. — 150 с.
2. Кузнецова Е. Б. Условия внедрения инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. — М., 2009. — 180 с. — URL: <https://www.dissercat.com/content/usloviya-vnedreniya-innovatsii-v-upravlencheskuyu-deyatelnost-rukovoditelya-doshkolnogo-obra> (дата обращения: 26.03.2025).
3. Ешкубронов А. А. Инновацион подход оркали мактабгача таълим муассасалари раҳбарларининг рақобатбардошлигини ошириш // ОАК Ўзбекистон. — 2023. — № 3. — С. 45–50. — URL: <https://oak.uz/userfiles/files/2023-3-son.pdf> (дата обращения: 26.03.2025).

4. Рубленко Т. В. Инновационные технологии в управлении развитием дошкольного образования в России // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 220–222. — URL: <https://moluch.ru/archive/397/87878/> (дата обращения: 26.03.2025).
5. Черезова Л. Б., Мухатова Г. А. Применение инновационных технологий в управлении дошкольными образовательными организациями // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — С. 625–628.

UDK 372.367

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA 5-6 YOSHLI BOLALARNI MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA TARBIYALASH TEXNOLOGIYALARI

Ataniyazova O'R., magistrant,
Toshkent shahridagi Puchon universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-6 yoshli bolalarni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashning zamonaviy texnologiyalari o'rganilgan. Milliy qadriyatlar, an'analarga hurmat, madaniy merosni saqlash kabi tushunchalar bolalar ongiga yoshligidan singdirilishi zarur. Maqolada tarbiya jarayonida milliy qadriyatlar asosida ishlatiladigan metodlar, o'quv jarayonida qo'llaniladigan texnologiyalar, shuningdek, pedagogik usullarni tahlil qilish orqali bolalar ongini shakllantirishning muhim ahamiyati ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: Milliy qadriyatlar, maktabgacha ta'lim, 5-6 yosh, tarbiyalash texnologiyalari, madaniy meros, pedagogik usullar, o'quv jarayoni, tarbiyaviy ishlar.

Abstract. In this article, modern technologies of education of 5-6-year-old children based on national values are studied in preschool educational institutions. Concepts such as national values, respect for traditions, preservation of cultural heritage should be inculcated in children's minds from a young age. The article shows the importance of the formation of children's consciousness by analyzing the methods used in the educational process based on national values, technologies used in the educational process, as well as pedagogical methods.

Key words: National values, preschool education, 5-6 years old, educational technologies, cultural heritage, pedagogical methods, educational process, educational work.

Maktabgacha ta'lim tizimi bolalar tarbiyasining asosiy bosqichini tashkil etadi. Ushbu bosqichda bola faqat intellektual emas, balki milliy madaniyat, an'analar va qadriyatlar asosida ham tarbiyalanadi. Milliy qadriyatlar bolalar tarbiyasida muhim o'rin tutadi, chunki ular shaxsning o'zligiga, madaniyatga va tarixga bo'lgan hurmatini shakllantiradi. 5-6 yoshdagi bolalar uchun tarbiya jarayonida milliy qadriyatlar asosida pedagogik texnologiyalardan foydalanish juda samarali natijalar beradi. Ushbu maqolada milliy qadriyatlar asosida bolalarni tarbiyalashning texnologiyalari va metodlari haqida to'xtalamiz. Shuningdek, o'quv jarayonida bolalarga milliy qadriyatlarni singdirishning samarali usullarini tahlil qilamiz. Milliy qadriyatlar

xalqning madaniy, ma'naviy, axloqiy, tarixiy an'analari bo'lib, ular turli avlodlarga o'tib keladi. Bolalarga yoshligidan milliy qadriyatlarni o'rgatish, ularga o'z xalqining madaniy merosi, milliy o'ziga xosliklarini tushuntirish, bu qadriyatlarni ularga singdirish juda muhimdir. Bu, albatta, bolalarda vatanparvarlik, o'z millatiga bo'lgan muhabbatni oshiradi.

Milliy qadriyatlar - bu har bir xalqning tarixiy, madaniy, ma'naviy, axloqiy an'analari, urf-odatlarini, diniy va milliy tasavvurlari hamda o'ziga xos hayot tarzini belgilovchi o'ziga xos unsurlar to'plamidir. Milliy qadriyatlar xalqning ma'naviy tuzilmasining asosini tashkil etadi, shuningdek, har bir avlodga o'z millatining tarixiy merosini, madaniy tajribasini va o'ziga xosligini o'rgatish maqsadida yetkaziladi. Milliy qadriyatlarning ahamiyati faqat bir xalqning o'ziga xosligini anglatibgina qolmay, balki uning boshqa xalqlar bilan muloqoti, hamkorligi va rivojlanishi uchun ham muhimdir. Milliy qadriyatlarning jamiyatda o'rin tutishi va insonning shaxsiy rivojlanishidagi roli juda katta. Bular bolalar ongiga yoshligidan singdirilishi zarur. Chunki bolalar o'z millatining qadriyatlarini o'zlashtirgan holda kelajakda o'zini jamiyatda to'g'ri tutishga, axloqiy qoidalarga amal qilishga, o'z xalqining tarixini va madaniyatini hurmat qilishga o'rgatadilar. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bu qadriyatlarni tarbiyaviy ishlar orqali bolalar ongiga singdirish, ularni vatanparvarlik, o'z xalqiga hurmat va sevgini rivojlantirishga yordam beradi. Milliy qadriyatlar xalqning madaniy merosining ajralmas qismi bo'lib, ular o'tmish avlodlarning tajribalarini va bilimlarini o'z ichiga oladi [1]. Ushbu qadriyatlar bolalarga tarbiya berish jarayonida o'rgatilishi kerak, chunki ular o'z xalqining tarixiga, urf-odatlarini va an'analari bilan tanishib, o'zligini topishadi. Milliy qadriyatlar bolalarda vatanparvarlikni, o'z xalqiga bo'lgan sevgini, tarixiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxslar va voqealar bilan bog'liq bilimlarni rivojlantiradi. Bu, o'z navbatida, jamiyatda barqarorlik va tinchlikni ta'minlashda yordam beradi. Milliy qadriyatlar bolalar ongiga axloqiy qadriyatlarni singdirishning samarali vositasi hisoblanadi. Masalan, o'zaro hurmat, adolat, insof va mehnatsevarlik kabi qadriyatlar, o'z vaqtida tarbiyalangan bolada jamiyatda yaxshi inson sifatida shakllanadi.

Milliy qadriyatlarni o'rgatish, faqat o'z millatiga bo'lgan hurmatni oshirish emas, balki boshqa madaniyatlarni ham hurmat qilishni o'rgatadi. Bu, o'z navbatida, jamiyatdagi multikulturalizm va uyg'unlikni ta'minlashga xizmat qiladi. Milliy qadriyatlar, shaxsning dunyoqarashini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Bolalar milliy qadriyatlar asosida tarbiya olganlarida, ular o'zini va atrof-muhitini yaxshiroq tushunadi, o'zining madaniy merosiga bo'lgan hurmatni oshiradi va mustahkam ma'naviy asoslarga ega bo'ladi. Shuning uchun maktabgacha ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni o'rgatish va ularni singdirish, nafaqat shaxsiy, balki jamiyatning kelajakdagi taraqqiyotini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha ta'lim muassasalarida bu qadriyatlar bolalar uchun turli o'yinlar, hikoyalar, qo'shiqlar va xalq an'analari yordamida faol o'rgatilishi kerak. Bunda pedagogik yondashuvlar va texnologiyalarni to'g'ri tanlash, bolalarni milliy qadriyatlar bilan tanishtirishda samarali bo'ladi. 5-6 yoshdagi bolalar uchun tarbiya texnologiyalari. 5-6 yoshdagi bolalar psixologik jihatdan yangi bilimlarni qabul qilishga tayyor bo'lishadi. Shu bois, ularga milliy qadriyatlarni o'rgatishda turli pedagogik texnologiyalar qo'llanilishi zarur. Interfaol metodlar: bolalarni faol jalb qilish, o'yin, muzey ekskursiyalari, xalq ertaklarini o'qish va so'zlab berish kabi metodlar milliy qadriyatlarni bolalar ongiga singdirishda samarali. Rasmi va amaliy faoliyatlar: Milliy taomlar, xalq hunarmandchiligi, urf-odatlar haqida bilish, milliy musiqani tinglash va raqslar bilan tanishish. Kuchli didaktik vositalar: Milliy tarbiya bo'yicha mo'ljallangan didaktik o'yinlar, bolalarga milliy qadriyatlarni o'rgatishda muhim vositadir [2].

1. Interaktiv ta'lim ilovalari. Ta'lim ilovalari (masalan, matematikani o'rgatuvchi, ranglarni o'rganishga yordam beruvchi, so'z boyligini oshirishga qaratilgan ilovalar) bolalarni o'qish, yozish va hisoblashga qiziqtiradi. Bu ilovalar odatda o'yin shaklida bo'lib, bolalar uchun qiziqarli va o'rganishni osonlashtiradi. Audiokitoblar va multimedialar. Audiokitoblar bolalarga hikoyalarni tinglash orqali so'zlashuv va eshitish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Shuningdek, multimedialar yordamida o'quv mashg'ulotlarini vizual va audial tarzda amalga oshirish, bolalarning e'tiborini uzoqroq saqlashga yordam beradi. Kompaniya va

o'yinchoqlar yordamida ta'lim. Bolalar uchun mo'ljallangan robotlar yoki aqlli o'yinchoqlar (masalan, til o'rganishga yordam beruvchi o'yinchoqlar) ularni yangi narsalarni o'rganishga undaydi. Bu o'yinchoqlar bolalarga yengil, interaktiv va qiziqarli tarzda bilim beradi. Raqamli o'yinlar va platformalar. Onlayn o'yinlar orqali bolalar o'yinlarni o'ynash orqali mantiqiy fikrlash, matematika va boshqa ko'nikmalarni rivojlantirishadi. Bu o'yinlar o'yin jarayonida o'rganishni qo'llab-quvvatlaydi va bolalarga motivatsiya beradi. Ekran orqali bilim olish (video darslar) 5-6 yoshdagi bolalar uchun qisqa video darslar va animatsiyalar tayyorlanishi mumkin. Bu video darslar bolalarga yangi bilimlarni o'rgatish uchun o'yinli va rang-barang shakllarda tasvirlanadi, bu esa ularga o'rganishni osonlashtiradi. Onlayn ta'lim platformalari. Ta'lim platformalarida bolalar uchun maxsus kurslar, darslar va mashqlar mavjud. Bu platformalar yordamida bolalar turli mavzularni o'rganishi mumkin. Ba'zi platformalar bolalar uchun gamifikatsiya qilish (o'yinlash orqali o'rganish) imkoniyatlarini taklif etadi. Tarbiya texnologiyalarini qo'llashda bolalarning ijtimoiy faoliyatini kamaytirmaslik, ular bilan yuzma-yuz muloqot va faoliyatni o'zgartirmaslik muhim [3]. Texnologiyalarni tarbiya jarayoniga qo'llashda muvozanatni saqlash kerak. Tarbiya jarayonida milliy qadriyatlarni singdirish usullari.

Milliy qadriyatlarni o'rgatishda foydalaniladigan usullar bir nechta bo'lishi mumkin: Ko'rgazmali metodlar: rasm, videolar va o'yin yordamida milliy madaniyat haqida tushunchalar berish. Ijodiy faoliyat: bolalarni o'z fikrlarini ifodalashga, milliy mavzularda rasm chizishga, hikoyalar yaratishga undash. O'zaro ta'sir va muloqot: bolalar o'rtasida madaniy qadriyatlar haqida suhbatlar tashkil etish, tarixiy shaxslar va ularning hayotiga oid masalalarni muhokama qilish. Tarbiya jarayonida milliy qadriyatlarni singdirish bolalarga o'z xalqining madaniyati, an'analari va urf-odatlarini haqida chuqur bilim berish orqali ularni ota-onalar, jamiyat va mamlakat uchun foydali, axloqiy jihatdan sog'lom va ma'naviy barkamol shaxslar sifatida tarbiyalashga yordam beradi. Milliy qadriyatlarni bolalarga singdirishning ba'zi usullari quyidagilardir: Milliy adabiyot va folklorini o'rgatish [4]. Bolalarni xalq ertaklari, afsonalar, maqollar va iboralari bilan tanishtirish milliy qadriyatlarni singdirishning

samarali usullaridan biridir. Ushbu asarlar orqali bolalar o'zining milliy kimligini tushunib, yaxshilik va yomonlik, adolat va beadolatlik haqidagi qadriyatlarni o'rganadilar. Mashhur yozuvchilarning asarlari va xalq musiqa asarlari ham bolalarga milliy madaniyatni chuqurroq anglash imkonini beradi. Milliy urf-odat va an'analar bilan tanishtirish. Bayramlar, marosimlar, oilaviy an'analar (masalan, milliy taomlar tayyorlash, bayram dasturxonlari va boshqalar) bolalarga milliy qadriyatlarni o'rgatishning muhim vositalaridir. Bolalar milliy bayramlar, masalan, Navro'z, Mustaqillik kuni, Ramazon hayiti kabi kunlarda oilaviy yoki jamoat yig'inlarida qatnashib, ularga nisbatan hurmatni o'rganadilar. Milliy musiqani o'rgatish, Milliy musiqa va raks san'ati orqali bolalar o'z xalqining madaniyatiga yaqinlashadi. Milliy qo'shiqlar, musiqiy asboblari va ularni ijro etishning nozik tomonlari bolalarga o'zining madaniy merosiga hurmatni o'rgatadi. Folk musiqa va mushtariy rakslar bolalarning musiqa va san'atchilikni sevishlariga sabab bo'lib, milliy qadriyatlar bilan bog'liq his-tuyg'ularni rivojlantiradi. Milliy kiyim va bezaklarni tanishtirish Milliy kiyim (masalan, kompiri, chapan, alacha) va bezaklar bolalarga o'z xalqining estetik va madaniy qadriyatlarini tanitish uchun foydalidir. O'zbek xalqining kiyim va bezaklarini, milliy naqshlarni bolalarga o'rgatish ularning tarixiy va madaniy an'alariga nisbatan hurmatni shakllantiradi. Milliy o'yinlar va sportni qo'llash. Milliy o'yinlar (masalan, kurash, tog' urish, ko'pkari, shashka va boshqalar) bolalar uchun nafaqat qiziqarli, balki ularni jismoniy rivojlanishiga ham yordam beradi. Shu bilan birga, bu o'yinlar orqali bolalar xalqining urf-odatlarini va an'alarini bilan tanishadilar[5].

Oilaviy va jamiyatdagi qadriyatlarni namoyish etish. Oilaviy qadriyatlar bolalar tarbiyasida asosiy o'rinda turadi. Ota-onalar va katta avlod o'zining o'zaro hurmat, mehr-oqibat, mehnatsevarlik va samimiylik kabi fazilatlarni bolalarga ko'rsatishlari kerak. Bolalar oilada hurmat, mehr, adolat kabi qadriyatlarni o'rganadilar va o'zlarining kelajakdagi hayotida qo'llaydilar. Tarixiy shaxslar va milliy qahramonlar haqida bolalarga hikoya qilish, ularning mehnatlari va muvaffaqiyatlarini o'rganish orqali milliy faxr va o'z tarixiga nisbatan hurmat uyg'otish mumkin. Tarixiy

yodgorliklar, mavzalar, muzeylarni ko'rsatish ham bolalarda milliy qadriyatlarni singdirishning samarali usullaridan biridir. Tabiat va muhabbatni o'rgatish. Milliy qadriyatlarning bir qismi ham tabiatga muhabbat va unga nisbatan mas'uliyatdir. Bolalar o'z xalqining tabiatga bo'lgan aloqasini, shuningdek, uning saqlanishi uchun qilinadigan ishlarni o'rganishlari kerak. Bu orqali ekologik qadriyatlar ham singdirilishi mumkin. Milliy tillarni rivojlantirish. Bolalarga ona tilida suhbatlashish, hikoyalar o'qish va ertaklarni tinglash orqali milliy tilni sevdirish, uning go'zalligini tushuntirish, tilga nisbatan g'ururni shakllantirish ham juda muhimdir.

Milliy qadriyatlar asosida tarbiya maktabgacha ta'lim tizimida juda muhim ahamiyatga ega. 5-6 yoshli bolalar tarbiyasida bu qadriyatlarni o'rgatish uchun samarali pedagogik texnologiyalarni qo'llash zarur. Interfaol o'yinlar, amaliy faoliyatlar va multimedia texnologiyalari yordamida bolalar milliy an'analarga bo'lgan hurmatni shakllantirish mumkin. Tarbiya jarayonida milliy qadriyatlar asosida ishlash bolalar uchun ongli ravishda o'z millatiga, madaniyatiga hurmatni rivojlantiradi. Milliy qadriyatlarni tarbiyalash jarayonida an'anaviy va zamonaviy usullarni uyg'unlashtirish zarur. Shunday qilib, bolalar o'zining milliy merosiga hurmat bilan qarab, ularni kelajakda yanada rivojlantirishga qodir bo'ladi. Bu usullar bolalar uchun nafaqat bilim olish, balki o'zligini anglash va madaniyati bilan faxrlanish uchun qulay muhit yaratadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Xojaev N. Maktabgacha ta'limda milliy qadriyatlarni o'rgatishning innovatsion usullari. — Toshkent: Fan va texnologiya, 2020. — 58 b.
2. Ahmedov B. Pedagogik texnologiyalar va ularning ta'lim jarayonidagi roli. — Toshkent: Akadernashr, 2019. — 5 b.
3. Karimova Z. Milliy qadriyatlar va ularning maktabgacha ta'limdagi ahamiyati. — Toshkent: O'qituvchi, 2021. — 6 b.
4. G'ulomov M. O'zbek xalqining tarixi va madaniyati. — Toshkent: Sharq, b. 43–45.
5. Yusupova R. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. — 2-chi nashr. — Toshkent, 2018. — 48 b. (asli 1993 yilda nashr etilgan)

UDK 376.72

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTORLARI IMIDJINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

A'zamova M.N., PhD dotsent
Toshkent shahridagi Puchon Universiteti
Begimkulova Z. Sh., magistrant,
Toshkent shahridagi Puchon Universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining imidjini shakllantirish masalalari tahlil qilingan. Zamonaviy ta'lim tizimida rahbarning imidji nafaqat uning shaxsiy fazilatlarini va kasbiy mahoratiga, balki ta'lim muassasasining umumiy rivojlanishiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi. Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining imidjini shakllantirishga ta'sir etuvchi omillar, imidjni rivojlantirish strategiyalari hamda xalqaro tajriba asosida samarali yondashuvlar tahlil qilingan. Maqolada maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining professional imidjini shakllantirish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim tashkilotlari, direktor imidji, innovatsion boshqaruv, kasbiy rivojlanish, ta'lim sifati, imidj, imidjni shakllantirish, boshqaruv, muloqot qobiliyati.

Abstract. This article analyzes the issues of forming the image of preschool educational organization directors. In the modern education system, the image of a leader directly affects not only their personal qualities and professional skills, but also the overall development of the educational institution. The article analyzes the factors influencing the formation of the image of preschool educational organization directors, image development strategies, and effective approaches based on international experience. The article provides recommendations for the formation of the professional image of preschool educational organization directors.

Keywords: preschool educational institutions, director's image, innovative management, professional development, quality of education, image, image formation, management, communication skills.

Bugungi kunda ta'lim tizimi jahon miqyosida izchil rivojlanib, pedagogik menejment va rahbarlik sifatini oshirishga qaratilgan yondashuvlar tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Xususan, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tizimining samaradorligi bevosita ushbu muassasalarni boshqaruvchi direktorlarning yetakchilik qobiliyati, kasbiy kompetensiyalari va imidjiga bog'liq. Dunyo tajribasi shuni ko'rsatmoqdaki, maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarining ijobiy imidji nafaqat ta'lim jarayonining sifatiga, balki pedagogik jamoa va jamiyatning ishonch darajasiga ham ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, kasbiy jihatdan yetuk rahbarlar o'zlarining shaxsiy va kasbiy fazilatlarini doimiy ravishda takomillashtirib borish bilan birga, innovatsion boshqaruv

strategiyalaridan samarali foydalanadilar. Shu sababli, maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining imidjini shakllantirish jarayoni nafaqat shaxsiy fazilatlarni rivojlantirish, balki maktabgacha ta'lim tashkilotining umumiy mavqeini oshirishga ham xizmat qiladi.

Respublikamizda so'nggi yillarda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida maktabgacha ta'lim tashkilotlarining roli tobora ortib bormoqda. Maktabgacha ta'lim bosqichi bolalar shaxsining shakllanishida asosiy poydevor hisoblanadi. Shu bois, ushbu tizimda faoliyat yuritayotgan rahbarlarning kasbiy malakasi, boshqaruv qobiliyati va shaxsiy imidji ta'lim sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorining imidji – bu nafaqat uning shaxsiy fazilatlari, balki tashkilotni boshqarish uslubi, ijtimoiy va kasbiy mavqei hamda jamoa bilan o'zaro munosabatlariga bog'liq bo'lgan kompleks tushuncha hisoblanadi. Samarali boshqaruv va pedagogik yetakchilik maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyatining sifatli tashkil etilishi, ota-onalar hamda jamiyat orasida ijobiy obro'ga ega bo'lishi uchun muhim ahamiyat kasb etadi [1]. Shu bilan birga, maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining kasbiy va shaxsiy kompetensiyalarini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Xususan, ta'lim sifatini oshirish, rahbar, direktorlarning boshqaruv salohiyatini takomillashtirish va ularning zamonaviy imidjini shakllantirish borasida tizimli ishlar olib borilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PQ-4312-son qarori, "Maktabgacha ta'lim sifati va samaradorligini yanada oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 2024 yil 30-sentabrdagi PF-152-son farmoni, Vazirlar Mahkamasining "Maktabgacha ta'lim tizimini raqamlashtirish va maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirishning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida" 2024 yil 18-dekabrdagi 848-son qarori, Vazirlar Mahkamasining "Maktabgacha va maktab ta'limi xodimlarining uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish to'g'risida" 2024-yil 20-dekabrdagi 867-son qarorlari mazmunida me'yoriy-huquqiy hujjatlar

maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining imidjini shakllantirish, ularning boshqaruv salohiyati, kasbiy rivojlanishi va ijtimoiy nufuzini oshirish bilan bog'liq asosiy me'yorlar belgilangan [2].

O'rganilgan tadqiqot tahlillariga asosan, "imidj" tushunchasi tadqiqotchi olimlar nazarida turlicha ta'riflar keltirilgan. Averyanov A.I., Rasskazova A.L. ta'kidlashicha, "Imidj – maqsadga qaratilgan shakllantirilgan obraz bo'lib, ommaga emotsional-psixologik ta'sir etishning umumlashgan ko'rinishidir" [3]. Bunda imidj tushunchasi "maqsadga qaratilgan shakllantirilgan obraz" sifatida ko'rib chiqilib, u jamoatchilik ongiga bevosita psixologik va hissiy ta'sir ko'rsatish imkonini berishi ta'kidlangan.

Tadqiqotchi Ne'matullayeva I.O rahbar imidji haqida quyidagicha fikrlarni bildirilgan: *"Rahbar imidji — bu rahbarning jamoa va jamiyat oldidagi tasavvori, uning boshqaruv uslubi va qarorlar qabul qilish qobiliyati asosida shakllangan umumiy tasavvurdir. Bu tasavvur rahbarning shaxsiy fazilatlarini, muloqot uslubi, ko'rinishi va tashkilot oldidagi yutuqlari orqali namoyon bo'ladi. Rahbarning imidji nafaqat tashkilot ichidagi ishlarni samarali boshqarish, balki jamoa a'zolari bilan mustahkam munosabatlar o'rnatish uchun ham muhimdir"* [4].

Shuningdek, V.V. Boyko tomonidan imidjning asosiy komponentlari shaxsning individual madaniyati, xulq-atvor tuzilishi, ichki falsafasi, atributlar va 'men-obrazi' sifatida o'rganilib, o'z tadqiqotlarida ushbu komponentlar mazmuni yoritilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, "rahbarning imidji quyidagi jihatlarni o'z ichiga oladi: shaxsiy fazilatlar, professional ko'nikmalar, muloqot qobiliyatlari, ko'rinish va tashqi qiyofa hamda qaror qabul qilish qobiliyati [5]." Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining imidji ushbu jihatlarda asosida shakllansa, u nafaqat ta'lim sifatini oshiradi, balki tashkilotning nufuzini ham mustahkamlaydi. Demak, direktor, rahbarning imidji faqat tashqi ko'rinish yoki nutq madaniyati bilan emas, balki uning boshqaruv qobiliyatlari, shaxsiy fazilatlarini va ijtimoiy ta'siri bilan ham belgilanadi.

Xulosa o'rnida aytish joizki, maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining kasbiy imidji nafaqat uning shaxsiy fazilatlarini va boshqaruv kompetensiyalariga, balki

tashkilotning umumiy obro‘si va rivojlanishiga ham bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlari direktorlarining imidjini shakllantirishda ularning kasbiy malakasini oshirish, psixologik tayyorgarligini kuchaytirish, zamonaviy boshqaruv tamoyillarini joriy etish hamda maktabgacha ta‘lim tashkilotining brend sifatida shakllanishiga e‘tibor qaratish lozim. Bu esa o‘z o‘rnida maktabgacha ta‘lim tashkilotlarining sifati va nufuzini oshirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024 yil 18-dekabrda “Maktabgacha ta‘lim tizimini raqamlashtirish va maktabgacha ta‘lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida” 848-son qarori. — URL: <https://lex.uz>
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Maktabgacha va maktab ta‘limi xodimlarining uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish to‘g‘risida” 2024-yil 20-dekabrda 867-son qarori. — URL: <https://www.lex.uz>
3. Аверьянов А. И., Рассказова А. Л. Методические рекомендации для студентов // МГПИ. Протокол. — 2010. — № 9.
4. Ne‘matullayeva I. O. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida rahbar imiji va uning psixologik tahlili // International scientific-practical conference “Preschool education: quality and efficiency, development perspectives”, 4–5.12.2024. — Pp. 198–202.
5. Jo‘raeva S. N. Zamonaviy pedagog imidjini shakllantirishda psixologik omillar ta‘siri // Zamonaviy ta‘lim / Sovremennoe obrazovanie. — 2020. — 1(86). — Pp. 49–55.

UDK 373.1

MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA TA‘LIMY FAOLIYATNI SAMARALI BOSHQARISHNING AHAMIYATI

A‘zamova M.N., PhD dotsent
Toshkent shahridagi Puchon Universiteti
Sherbo‘tayeva D.A., magistrant,
Toshkent shahridagi Puchon Universiteti

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida ta‘limiy faoliyatni samarali boshqarishning ahamiyati, O‘zbekiston Respublikasida maktabgacha ta‘lim tizimini rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar va huquqiy-me‘yoriy hujjatlar tahlil qilingan. Maktabgacha ta‘lim tizimi bolalarning intellektual, ijtimoiy va psixologik rivojlanishida muhim bosqich bo‘lib, ta‘lim jarayonini sifatli tashkil etish kelajak avlodning ta‘limga tayyorgarlik darajasini oshirishga va maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida ta‘lim jarayonini yaxshilash, pedagogik samaradorlikni oshirish hamda bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta‘minlashga qaratilgan ilmiy-amaliy tavsiyalarni ilgari surishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: maktabgacha ta‘lim, boshqaruv, ta‘lim sifati, innovatsion pedagogika, pedagogik menejment, ta‘lim jarayoni, ijtimoiy va psixologik rivojlanish.

Abstract. This article analyzes the significance of effective management of educational activities in preschool institutions, as well as the ongoing reforms and legal-regulatory documents aimed at developing the preschool education system in the Republic of Uzbekistan. The preschool education system serves as a crucial stage in children's intellectual, social, and psychological development, organizing high-quality educational processes aims to increase the future generation's preparedness for education and promotes scientific and practical recommendations. These recommendations focus on improving the educational process in preschool institutions, enhancing pedagogical effectiveness, and ensuring the comprehensive development of children.

Keywords: preschool education, management, quality of education, innovative pedagogy, pedagogical management, educational process, social and psychological development.

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimi jamiyatning barqaror rivojlanishini ta'minlashda muhim omillardan biri hisoblanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalarning intellektual, ijtimoiy va psixologik rivojlanishida asosiy bosqich bo'lib, ta'lim jarayonini samarali tashkil etish kelajak avlodning bilim saviyasini oshirishda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Shu sababli, ta'limiy faoliyatni samarali boshqarish nafaqat pedagogik jarayonni takomillashtirish, balki bolalarning har tomonlama rivojlanishiga yo'naltirilgan strategik yondashuvlarni joriy etish uchun ham zarurdir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy faoliyatni samarali boshqarishning ahamiyati bir necha jihatdan namoyon bo'ladi. Birinchidan, ta'lim sifati va mazmunini yaxshilash orqali bolalarning qobiliyatlarini rivojlantirish hamda ularni boshlang'ich ta'limga tayyorlash imkoniyati yaratiladi. Ikkinchidan, ta'lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalar va zamonaviy boshqaruv usullaridan foydalanish orqali samaradorlik oshiriladi. Uchinchidan, pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini oshirish va boshqaruv samaradorligini ta'minlash orqali ta'lim jarayonining uzluksizligi va sifatini yaxshilashga erishiladi.

O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish bo'yicha qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, "Maktabgacha ta'lim to'g'risida"gi Qonun va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining maktabgacha ta'lim tizimini modernizatsiya qilishga qaratilgan qarorlari bu yo'nalishda muhim huquqiy asos yaratmoqda. Shu bilan birga, zamonaviy boshqaruv strategiyalarini joriy etish, ta'lim jarayonining sifatini oshirish hamda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'limiy faoliyatni samarali boshqarishning ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasida maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlari va huquqiy-me‘yoriy hujjatlari tahliliga ko‘ra, Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrda 802-son qarori [1] maktabgacha ta’lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlaydi. Unda ta’lim jarayoni, pedagogik kadrlar tayyorgarligi va ta’lim muassasalari faoliyati uchun belgilangan talablar bayon etilgan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son qarori [2] O‘zbekiston Respublikasining 2030-yilgacha bo‘lgan maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlaydi. Unda esa, maktabgacha ta’limning sifati, raqamli texnologiyalarni joriy etish va kadrlar malakasini oshirish chora-tadbirlari belgilangan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024 yil 21-iyundagi PQ-231-son qarori [3] maktabgacha va maktab ta’limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirishga qaratilgan va uning mazmunida maktabgacha va maktab ta’lim tizimini yangi bosqichga olib chiqish, pedagoglarning malakasini oshirish va ta’lim sifati samaradorligini oshirishga bilan bog‘liq asosiy me‘yorlar belgilangan.

S.O. Norbaevaning ta’kidlashicha, “Maktabgacha ta’lim tizimi uzluksiz ta’limning birlamchi, eng asosiy bo‘g‘ini hisoblanadi. Shunday ekan, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tashkil etiladigan ta’limiy faoliyatlar bugungi kunda har tomonlama sifatli va noan’anaviy bo‘lishi talab etiladi” [4]. Bunda maktabgacha ta’lim tizimining uzluksiz ta’lim jarayonidagi muhim bosqich ekanligi va uning zamonaviy talablar asosida tashkil etilishi zarurligi ifodalangan. Shuningdek, ushbu fikrda tadqiqotchi maktabgacha ta’lim tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqishni, zamonaviy pedagogik innovatsiyalarni joriy etishni va bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan dolzarb masalani yoritadi.

Haydarova G.M. fikriga ko‘ra “Maktabgacha ta’lim tizimida tashkil etiladigan pedagogik jarayonlar samaradorligi ta’lim-tarbiya jarayoni subyektlarining bilim, ko‘nikma va malakalarining rivojlanishi, o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari darajasining o‘sishi bilan belgilanadi” [5]. Bunda maktabgacha ta’lim tashkilotlarida boshqaruv tizimi samaradorligini oshirish uchun ta’lim sifatini, pedagogik mahoratni va

bolalarning rivojlanish darajasini doimiy ravishda nazorat qilish, boshqarish va takomillashtirish zarurligi ta'kidlangan. Fikrimizcha, bu o'z o'rnida ta'lim jarayonining yanada sifatli va natijador bo'lishiga xizmat qiladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy faoliyatni samarali boshqarish bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash, ta'lim sifati va pedagogik jarayonlarni takomillashtirishning muhim omili hisoblanadi. Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy faoliyatni samarali boshqarish nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki bolalarning intellektual, ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishiga ham sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu esa mamlakatimiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish va raqobatbardosh kadrlarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida" 802-son qarori [Elektron resurs]. – URL: <https://lex.uz/ru/docs/-5179335>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 10-maydagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PQ-4312-son qarori [Elektron resurs]. – URL: <https://lex.uz/docs/-4327235>
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi "Maktabgacha va maktab ta'limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-231-son qarori [Elektron resurs]. – URL: <https://lex.uz/ru/docs/-6981085>
4. Norbaeva S. O. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy faoliyatlarni samarali tashkil etishda «Ilk qadam» davlat o'quv dasturining afzalliklari // «Maktabgacha ta'lim tizimi xodimlarini rivojlantirish: amaliyot va xorijiy tajriba» respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – 2024-yil 23–24-may. – B. 373–375.
5. Haydarova G. M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy va tarbiyaviy jarayonlarni rejalashtirishga innovatsion yondashuv // O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. – 2024. – 27-son. – 20-fevral. – B. 121–123.

UDK 373.211.24

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI ZAMONAVIY DIREKTORI IMIJINI YARATISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Baratova Shaxnoza Murodillayevna
Toshkent shahar Puchon Universiteti magistranti
Gaynazarova Gulbaxor Abdullayevna
Ilmiy rahbar, Ph.D, dotsent
Toshkent shahar Puchon Universiteti

Annotatsiya: Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorining imiji ta'lim tashkilotning umumiy qiyofasini belgilovchi muhim omillardan biridir. U faqat tashqi ko'rinish yoki nutq madaniyatidan iborat bo'lib qolmay, balki rahbarning kasbiy mahorati, boshqaruv uslubi, pedagogik jamoa bilan ishlash qobiliyati va innovatsion yondashuvlarga tayyorligi kabi jihatlarni ham o'z ichiga oladi. Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorining zamonaviy imijini shakllantirish tamoyillari, asosiy kompetensiyalari va innovatsion yondashuvlari tahlil qilinadi. Direktor faqatgina boshqaruvchi emas, balki strategik rejalashtiruvchi, yetakchi va jamoaga motivatsiya beruvchi shaxs sifatida namoyon bo'lishi lozimligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, direktor imiji, boshqaruv kompetensiyalari, innovatsion menejment, raqamli texnologiyalar, xalqaro tajriba, strategik rejalashtirish, barqaror rivojlanish tamoyillari, yetakchi, innovator.

Abstract: The image of the director of a preschool educational organization is one of the important factors determining the overall image of an educational organization. It consists not only of appearance or speech culture, but also includes such aspects as the leader's professional skills, management style, ability to work with a pedagogical team, and readiness for innovative approaches. This article analyzes the principles, key competencies, and innovative approaches for forming a modern image of a director of a preschool educational organization. It is emphasized that the director should appear not only as a manager, but also as a strategic planner, leader, and team motivator.

Keywords: preschool education, principal image, management competencies, innovative management, digital technologies, international experience, strategic planning, principles of sustainable development, leader, innovator.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlari jamiyatda muhim o'rin egallab, bolalar ta'lim-tarbiyasini tashkil etishda asosiy rol o'ynaydi. Bugungi kunda direktorning faqatgina ma'muriy boshqaruvchi sifatida emas, balki yetakchi, innovator va strateg sifatida shakllanishi zarur. Zamonaviy jamiyatning talablariga javob beradigan rahbar ta'lim jarayonini samarali boshqarish, jamoani motivatsiya qilish, zamonaviy texnologiyalar va innovatsion yondashuvlardan foydalanish kabi kompetensiyalarga ega bo'lishi lozim.

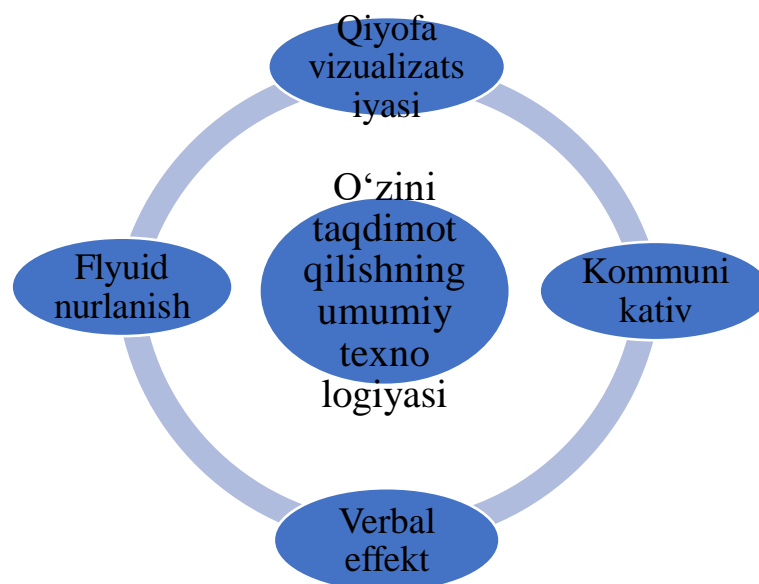
Direktor maktabgacha ta'lim tashkilotlarning tashkilotchisi, rahbari, malakali pedagog, uning faoliyati maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni komil inson qilib tarbiyalash vazifalarini to'laqonli hal etishga qaratilgan. U bolalar muassasalaridagi ta'lim-tarbiyaviy, pedagogik va gigiyenik talablar muvofiq ravishda amalga oshirilishi uchun zarur shart-sharoitlarni ta'minlaydi [1].

Shaxsni yuksaltirish imiji - ijobiy imij tufayli shaxsning siymosi uning ma'naviy xislatini namoyon etadi, vizual tarzda uning eng yaxshi xususiyatlari moddiy tarzda gavdalanadi hamda uning individual o'ziga xosligi ko'rinadi. Psixologik jozibador xususiyatga ega shaxs, insonlar e'tibori va hurmatiga muqarrar, unga bu bioenergetik

quvvat to'ldirish va tiklash imkonini beradi, bunga undagi ijobiy barqaror xush kayfiyat misol bo'ladi. MTT direktorida o'zining maqsadlariga erishish sari optimizm va o'ziga ishonchi mavjud bo'lishi kerak. "O'zini taqdimot qilishning umumiy texnologiyasi"ning 4 ta asosiy texnologik jihatlar mavjud bo'lib, 1-rasmda

keltiriladi:[2]

Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorining imiji ta'lim tashkilotning umumiy qiyofasini belgilovchi muhim omillardan biridir. U faqat tashqi ko'rinish yoki nutq madaniyatidan iborat bo'lib qolmay, balki rahbarning kasbiy mahorati, boshqaruv uslubi, pedagogik jamoa bilan ishlash qobiliyati va innovatsion yondashuvlarga tayyorligi kabi jihatlarni ham o'z ichiga oladi. Zamonaviy ta'lim sharoitida samarali



Shakl 1. "O'zini taqdimot qilishning umumiy texnologiyasi"ning 4 ta asosiy texnologik jihatlar

rahbarlik qilish uchun quyidagi asosiy omillarni hisobga olish lozim.

Liderlik va boshqaruv kompetensiyalari. Maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbari nafaqat ma'muriy funksiyalarni bajaruvchi shaxs, balki tashkilotning kelajakdagi rivojlanish yo'nalishini belgilovchi yetakchi bo'lishi lozim. Buning uchun quyidagi jihatlar muhim ahamiyat kasb etadi:

Jamoani boshqarish va motivatsiya qilish ko'nikmalari – pedagogik jamoaning professional rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, ularning ish samaradorligini oshirish

uchun kerakli sharoit yaratish.

Strategik rejalashtirish va natijaviy yondashuv – maktabgacha ta'lim tashkilotining uzoq muddatli rivojlanish yo'nalishlarini aniqlash, sifatli ta'lim berish uchun aniq maqsad va vazifalarni belgilash.

Samarali kommunikatsiya va muvofiqlashtirish – pedagoglar, ota-onalar va ta'lim tizimidagi boshqa manfaatdor tomonlar bilan samarali muloqot o'rnatish, konstruktiv fikr almashish hamda o'zaro ishonch muhitini shakllantirish.

Zamonaviy maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbari innovatsion menejment tamoyillariga asoslangan holda faoliyat yuritishi lozim. Ta'lim jarayonida yangi texnologiyalarni joriy etish, ilg'or metodlarni qo'llash va doimiy ravishda takomillashish boshqaruvning ajralmas qismiga aylanishi kerak. Ushbu yo'nalishda quyidagi jihatlar muhim ahamiyatga ega:

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish – ta'lim jarayonida interfaol metodlar, STEAM yondashuvi va o'yin texnologiyalaridan samarali foydalanish.

Innovatsion ta'lim dasturlarini shakllantirish – bolalarning individual qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan yangi ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish.

Raqamli texnologiyalardan foydalanish – ta'lim jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish orqali dars sifatini oshirish, elektron ta'lim platformalaridan foydalanish.

Ijtimoiy va psixologik jihatlar shundaki rahbarning shaxsiy va psixologik fazilatlarini uning imijini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktori nafaqat boshqaruvchi, balki pedagogik jamoa, bolalar va ota-onalar o'rtasida ishonchli ko'prik vazifasini ham bajarishi lozim. Shu sababli, quyidagi jihatlar e'tiborga olinishi kerak:

Pedagog va ota-onalar bilan hamkorlik qilish – ta'lim jarayonida ochiqlik, ishonch va o'zaro fikr almashish muhitini yaratish.

Konstruktiv muhit yaratish va inqirozli vaziyatlarni boshqarish – nizoli vaziyatlarni hal qilish ko'nikmalariga ega bo'lish, jamoada ijobiy muhit shakllantirish.

Emosional intellekt va empatiya – bolalar, pedagoglar va ota-onalar bilan muloqotda sabr-toqatli, tushunuvchan va hamdard bo‘lish.

Ta’lim tizimida zamonaviy tendensiyalarni qo‘llashda zamonaviy ta’lim jarayoni doimiy o‘zgarish va rivojlanish bosqichida bo‘lib, maktabgacha ta’lim tashkiloti rahbari bu jarayonlardan xabardor bo‘lishi lozim. Xalqaro tajribalardan foydalangan holda milliy ta’lim tizimini rivojlantirish quyidagi yo‘nalishlarni o‘z ichiga oladi:

Xalqaro tajribalarni o‘rganish va tatbiq etish – Finlyandiya, AQSh, Buyuk Britaniya, Singapur kabi ilg‘or davlatlarning maktabgacha ta’lim boshqaruvi tajribalarini o‘rganish va mahalliy sharoitga moslashtirish.

Kadrlar malakasini oshirish bo‘yicha zamonaviy dasturlar – pedagoglarning malakasini oshirish, professional rivojlanishiga ko‘maklashuvchi maxsus dasturlarni ishlab chiqish va tatbiq etish.

Barqaror rivojlanish tamoyillarini joriy etish – ta’lim tizimini ekologik, iqtisodiy va ijtimoiy jihatdan barqaror rivojlantirish bo‘yicha samarali strategiyalarni ishlab chiqish.

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta’lim tashkiloti direktori nafaqat boshqaruvchi, balki ta’lim jarayonining ilg‘or tashabbuskori va yetakchisi sifatida faoliyat yuritishi lozim. Zamonaviy direktor imidji liderlik, innovatsion menejment, ijtimoiy va psixologik jihatlar hamda zamonaviy ta’lim tendensiyalarini o‘z ichiga olishi kerak. Ushbu omillarni to‘g‘ri qo‘llagan holda, rahbar maktabgacha ta’lim sifatini oshirishga, pedagoglar va bolalar uchun qulay muhit yaratishga hamda ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga xizmat qilishi mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Ismanova M. A. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida rahbarlik qilish va tashkil etish yo‘llari // Academic Research in Educational Sciences. — 2021. — Vol. 2, no. 5. — B. 1582. — ISSN: 2181-1385.
2. Meliyev X., Jamoldinova O., Risqulova K. Tarbiyachining kasbiy kompetenti va mahorati: o‘quv qo‘llanma. — Toshkent: Zarvaraq nashriyoti, 2021. — 288 b. — B. 47.

3. Qosimova Sh. N. Design of vocational training of managers and pedagogical personnel // Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT. — 2023. — Vol. 11. — P. 11–16. — ISSN: 2792-1883.
4. Temirov X. J. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining professional o'z-o'zini rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari. — 2024. — 25 oktabr. — B. 100–102.
5. Umarova F. B. Q., Sodiqova N. A. Maktabgacha ta'lim tizimiga zamonaviy yondashuv // Scientific Progress. — 2021. — Vol. 2, no. 2. — B. 1218–1221.
6. Gaynazarova G. A., Baratova Sh. M. Zamonaviy rahbar imidjiga qo'yiladigan talablar // Raqamli pedagogika: holati va rivojlanish istiqbollari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. — Toshkent, 2024. — 2-son. — B. 81–83.

UDK 37.014.5

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бауетдинов М.Ш., магистрант,
Университет Пучон в городе Ташкент
Набиулина Л.М., к.п.н., доцент,
Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты цифровизации в образовательной системе, существующие препятствия по ее внедрению, изучается актуальность использования цифровых технологий в сфере образования. Анализируются ключевые преимущества и проблемы, связанные с цифровизацией, рассматривается её влияние на педагогические практики и технологическую инфраструктуру, а также предлагаются пути решения текущих вызовов.

Ключевые слова: цифровизация, образовательные технологии, инновации, цифровые инструменты, образовательный процесс.

Abstract. This article defines digital transformation, examines key aspects of digitalization in the educational system, existing obstacles to its implementation, and studies the relevance of using digital technologies in education. It analyzes the key benefits and problems associated with digitalization, considers its impact on pedagogical practices and technological infrastructure, and suggests ways to solve current challenges.

Key words: digitalization, educational technologies, innovations, digital tools, educational process.

Развитие системы образования в Узбекистане возведено в ранг государственной политики. Задачи по реформированию этой важнейшей сферы, в которой сосредоточено будущее государства, решаются поэтапно. Одним из семи приоритетных направлений Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы является развитие человеческого капитала. Цели Стратегии предполагают в числе прочих задач повышение качества образования в школах

и поднятие на международный уровень знаний и квалификации педагогических кадров. Основное внимание уделялось организации учебного процесса в общеобразовательных школах регионов, качеству уроков, педагогическому потенциалу и мастерству, создаваемым условиям, активности учащихся, духовной среде в школах [1].

В соответствии с Указом Президента «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020-го была поставлена задача по изучению зарубежных методик, обеспечение преемственности учебных планов дошкольных, общеобразовательных, средних специальных, профессионально-технических и высших учебных заведений образования. Поскольку воспитание всесторонне и гармонично развитого поколения - актуальная задача современности, то необходимо уделять особое внимание молодежи и исходя из этого разрабатывать новую концепцию кардинального улучшения духовной обстановки в школах. Одним из таких путей является использование работы в командах [2].

Глобальная пандемия подчеркнула важность внедрения цифровых технологий для стран в процессе развития, таких как Узбекистан. С начала 2000-х годов страна активно развивает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), запустив стратегические программы, такие как «Цифровой Узбекистан 2030» и «Стратегия развития нового Узбекистана (2022–2026 годы)». Инвестиции в цифровую инфраструктуру играют ключевую роль в модернизации и инклюзивном экономическом развитии [3].

Цифровизация образования или цифровая трансформация в последние десятилетия стала важнейшим направлением развития образовательных систем по всему миру. Эта эпоха отмечена быстрыми изменениями в цифровых инструментах и технологиях, которые влияют на различные сектора. В условиях быстрого роста информационных технологий и глобализации образования цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Цифровые технологии в образовании могут значительно улучшить качество

образовательных услуг, расширить доступ к знаниям и создать новые возможности для взаимодействия преподавателей и студентов. Однако внедрение таких технологий также сопровождается рядом серьезных вызовов.

Цифровая трансформация — это сложный процесс интеграции цифровых технологий и инновационных решений в различные аспекты жизни, который изменяет взаимодействие людей, работу правительства, бизнеса и науки. Этот тектонический сдвиг меняет парадигму того, как люди взаимодействуют друг с другом, а также динамику бизнеса, работу правительства и развитие науки. Переход от традиционных методов работы к цифровым подходам и применение инновационных технологий не только открывает новые возможности для общества, но и порождает проблемы и вызовы, по которым необходимо принимать решения.

Несмотря на бурное развитие цифровых технологий и инноваций в этой сфере по всему миру, тем ни менее существуют проблемы с цифровизацией в такой важной сфере как образование. Проблемы с цифровизацией в сфере образования могут быть связаны с несколькими аспектами, среди которых: неравенство в доступе к технологиям; низкий уровень цифровой грамотности у педагогов и учащихся; проблемы с качеством контента цифровых платформ; психологические и социальные проблемы; безопасность и защита данных; технические сбои и недостатки инфраструктуры; зависимость от технологий.

В некоторых регионах и странах существует значительный разрыв в доступе к интернету и современным цифровым устройствам. Узбекистан, находясь на пути технологического развития относится к ряду таких стран. Это приводит к тому, что ученики и студенты в этих регионах могут испытывать трудности с полноценным участием в онлайн-обучении. Для эффективного использования цифровых технологий в образовании важно, чтобы все участники образовательного процесса обладали достаточным уровнем цифровой грамотности. Однако не все преподаватели и учащиеся могут быть готовы к таким изменениям, что снижает эффективность цифровизации.

Многие онлайн-курсы и платформы не всегда предоставляют высококачественные материалы, что может привести к снижению образовательной ценности. Также существует проблема с адаптацией контента для различных возрастных и профессиональных групп. Переход на онлайн-формат обучения может привести к снижению личных взаимодействий между учащимися и преподавателями, что влияет на развитие социальных навыков и психологическое состояние студентов. Долгосрочное онлайн-обучение может вызывать чувство изоляции и усталости.

В связи с использованием цифровых платформ в образовании возникает вопрос защиты личных данных учащихся и преподавателей. Хакерские атаки, утечка данных и другие проблемы с безопасностью могут поставить под угрозу личную информацию.

В некоторых местах образовательные учреждения сталкиваются с техническими сбоями, недостаточной инфраструктурой или отсутствием специалистов, способных наладить эффективную работу цифровых образовательных платформ. Зависимость от технологий. Быстрое внедрение цифровых технологий в обучение может привести к излишней зависимости от технологий, что делает учебный процесс уязвимым при сбоях в системах или отсутствии интернета.

Таким образом, несмотря на очевидные преимущества цифровизации, такие как доступность образовательных ресурсов и гибкость форматов обучения, существует ряд значимых проблем, которые требуют решения для обеспечения равенства и качества образовательного процесса.

В зарубежных странах имеется огромный опыт по цифровизации образовательного процесса, в частности по внедрению цифрового тимбилдинга или обучения посредством цифровых групповых платформ. Цифровизация образования включает в себя интеграцию цифровых технологий в различные аспекты образовательного процесса, от разработки учебных материалов и платформ до использования онлайн-ресурсов и инструментов для управления

обучением. Основной целью внедрения цифровых инструментов является повышение качества и доступности образования для всех категорий обучающихся, независимо от их географического положения и социально-экономического статуса.

Основные цели цифровизации образования включают:

- повышение доступности образовательных ресурсов через интернет;
- обеспечение гибкости образовательного процесса, позволяя учащимся обучаться в удобное для них время и темпе;
- развитие новых форм и методов обучения, таких как смешанное обучение (blended learning), онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и симуляторы
- усиление индивидуализации обучения и улучшение обратной связи между преподавателями и учащимися;
- развитие цифровой грамотности среди студентов и преподавателей, что способствует подготовке молодежи к современным требованиям рынка труда [4].

Рассмотрим преимущества внедрения цифровых инструментов в образование.

Одним из важнейших преимуществ цифровизации является доступность образовательных ресурсов. С развитием технологий учащиеся могут получать знания из любой точки мира, что особенно важно для удаленных и сельских районов. Онлайн-курсы, образовательные платформы и электронные учебники делают образование более доступным и многогранным, создавая возможности для студентов, которые по разным причинам не могут посещать традиционные образовательные учреждения.

Цифровые инструменты позволяют повысить вовлеченность учащихся в учебный процесс. Использование мультимедийных материалов, таких как видеоуроки, виртуальные экскурсии и образовательные игры, значительно повышает интерес к предмету и способствует лучшему усвоению материала.

Платформы с элементами геймификации и интерактивные задания делают процесс обучения более динамичным и мотивирующим.

Цифровизация предоставляет возможности для персонализированного подхода к каждому обучающемуся. Современные системы управления обучением (LMS) и аналитические инструменты позволяют преподавателям отслеживать успехи студентов и адаптировать программу под их индивидуальные потребности. Студенты могут выбирать темпы и формы обучения, что способствует повышению их успеваемости и удовлетворенности от процесса.

Цифровизация образования также способствует подготовке студентов к требованиям рынка труда, где цифровые навыки становятся неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Использование цифровых инструментов, таких как программы для обработки данных, виртуальные лаборатории и симуляторы, помогает студентам осваивать практические навыки, которые востребованы в современных профессиях.

“... Констатируется факт, что увеличивается период пребывания человека в сети в течение дня. Активное использование возможностей сети влечет за собой как позитивные, так и негативные последствия. В информационном обществе огромное значение приобретает цифровая грамотность, которая включает цифровое потребление, цифровую компетентность и цифровую безопасность. STEM-образование является залогом популяризации и освоения навыков использования цифровых инструментов, которые будут востребованы в профессиях ближайшего будущего. Анализ атласа новых профессий позволил выделить некоторые востребованные профессии будущего: сетевой юрист, виртуальный адвокат, инфо-стилист, IT-проповедник, цифровой куратор и др. Сделан вывод о том, что цифровые технологии преобразуют способы социального взаимодействия, экономические отношения, институты” [5].

Несмотря на значительные преимущества, внедрение цифровых инструментов в образование сталкивается с рядом проблем и вызовов. Одной из

главных проблем является неравенство в доступе к технологиям, особенно в развивающихся странах и отдаленных регионах. Недостаток интернет-соединения, отсутствие современных устройств у учащихся и преподавателей ограничивает возможности для полноценного использования цифровых ресурсов. Это также создает угрозу углубления социального и образовательного неравенства.

Цифровая грамотность является необходимым условием для успешного использования цифровых инструментов в образовательном процессе. Однако не все преподаватели и студенты обладают достаточными знаниями и навыками для эффективного использования технологий. Это требует дополнительных усилий в подготовке педагогов и разработки образовательных программ, направленных на повышение цифровой грамотности.

Вопросы безопасности и конфиденциальности данных являются важным аспектом цифровизации образования. Онлайн-обучение сопровождается сбором большого объема личной информации о студентах, что требует соблюдения строгих стандартов защиты данных. Проблемы с безопасностью данных могут привести к утечке конфиденциальной информации и утрате доверия к цифровым образовательным платформам.

Долгосрочное использование цифровых инструментов может привести к снижению социальной активности студентов, так как онлайн-образование не всегда способствует полноценному взаимодействию с преподавателями и сверстниками. Отсутствие живых контактов и групповая динамика могут негативно сказаться на развитии коммуникативных и социальных навыков у студентов.

За последние несколько лет Узбекистан добился значительных успехов в цифровизации образования. Правительство страны реализовало различные реформы и инициативы по модернизации образовательного сектора, уделяя особое внимание интеграции цифровых инструментов и технологий как в учебную программу, так и в административные процессы.

Одной из заметных инициатив является программа «ИКТ в образовании», которая фокусируется на обучении учителей использованию современных технологий в классе и обеспечении школ необходимым оборудованием и программным обеспечением. Правительство также инвестировало в создание национальной цифровой библиотеки для предоставления бесплатного доступа к академическим ресурсам для студентов и преподавателей [6].

Для успешного внедрения цифровых инструментов в образование необходимо преодолеть ряд вызовов и проблем. Некоторые возможные пути решения включают:

- развитие инфраструктуры и улучшение доступа к технологиям в удаленных и сельских районах;
- обучение преподавателей цифровым навыкам и подготовка специализированных курсов по использованию образовательных технологий;
- усиление мер безопасности и защиты данных на образовательных платформах;
- комбинированные формы обучения, включающие как онлайн-курсы, так и оффлайн-занятия, чтобы обеспечить баланс между цифровыми технологиями и личными взаимодействиями [7].

Таким образом, цифровизация образования является важным шагом на пути к улучшению качества и доступности образования в мире. Внедрение цифровых инструментов предоставляет новые возможности для учащихся и преподавателей, способствует развитию персонализированного подхода и подготовке к современным требованиям рынка труда. Однако успешная цифровизация требует решения проблем, таких как неравенство в доступе к технологиям, низкий уровень цифровой грамотности и вопросы безопасности данных. Важно, чтобы образовательные учреждения и правительства принимали меры для преодоления этих препятствий и обеспечения эффективного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 28.01.2022 г. № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы».
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 06.11.2020 г. № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана». // <https://lex.uz>
3. Цифровизация – важный «драйвер» развития нового Узбекистана. // <https://strategy.uz>
4. Garrison D. Randy, Vaughan N. D. Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. – Vol. 1. – P. 5.
5. Киселева Л. С., Семёнова А. А. Цифровая трансформация общества: тенденции и перспективы // Текст научной статьи по специальности «Социологические науки». – Санкт-Петербург, 2018. // <https://cyberleninka.ru>
6. Хамидов Р. Цифровизация образования в Узбекистане: современные вызовы и возможности. – Ташкент: Издательский дом «Узбекистан», 2020. – 143 с.
7. UNESCO. Global Education Monitoring Report: The role of digital technologies in education. – UNESCO, 2020. // <https://en.unesco.org>

UDK 373.2:371.6

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARI MUHITINI MODERNIZATSIYA QILISH

G'afforova Zamira, magistrant,
Toshkent shahridagi Puchon universiteti
Pulatova Mohira Baxtiyorovna, dotsent, Phd
Toshkent shahridagi Puchon universiteti

Annotatsiya. Maktabgacha ta'lim muassasalari muhitini modernizatsiya qilish zamonaviy pedagogikaning muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib, bolalarning intellektual, ijtimoiy va emosional rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim muhitini modernizatsiya qilishning dolzarbligi, ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari, shuningdek, didaktik va innovatsion yondashuvlar tahlil qilinadi. Tadqiqot jarayonida maktabgacha ta'lim tizimidagi mavjud muammolar, ularning yechimlari hamda zamonaviy talablarga mos ta'lim muhiti yaratish usullari ko'rib chiqilgan. Xususan, interfaol usullar, raqamli vositalar va ekologik jihatdan qulay shart-sharoitlarni joriy etishning samaradorligi tahlil etiladi. Mazkur tezis ta'lim muassasalarining rivojlanish strategiyasini shakllantirishga, shuningdek, pedagoglar va mutaxassislar uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, modernizatsiya, innovatsion yondashuvlar, interfaol ta'lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

Abstract. Modernization of the environment of preschool educational institutions is one of the important directions of modern pedagogy, aimed at ensuring the intellectual, social and emotional development of children. This article analyzes the relevance of modernization of the preschool educational environment, the possibilities of using advanced pedagogical and information and communication technologies, as well as didactic and innovative approaches. The research process considered existing problems in the preschool education system, their solutions, and methods for creating an educational environment that meets modern requirements. In particular, the effectiveness

of the introduction of interactive methods, digital tools, and environmentally friendly conditions is analyzed. This article serves to formulate a development strategy for educational institutions, as well as to develop practical recommendations for educators and specialists.

Keywords: preschool education, modernization, innovative approaches, interactive education, information and communication technologies.

Maktabgacha ta'lim muassasalari (MTM) har qanday jamiyatning kelajak taraqqiyotiga bevosita ta'sir qiluvchi muhim institutlardan biri hisoblanadi. Bolalarning intellektual, psixologik va jismoniy rivojlanishida bu muassasalar muhim rol o'ynaydi. So'nggi yillarda O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimini isloh qilish va modernizatsiya qilishga alohida e'tibor qaratilib, davlat dasturlari, xalqaro tajriba va ilmiy tadqiqotlar asosida qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

O'zbekistonda 2017–2023-yillar davomida maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishga qaratilgan qator islohotlar amalga oshirildi. Xususan, 2019-yilda «O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi Prezident qarori qabul qilindi va Maktabgacha va maktab ta'lim vazirligi tashkil etildi [1]. Bu qaror tizimni institutsional asosda rivojlantirishga xizmat qilib, sohaga ajratilayotgan mablag'larni ko'paytirish, yangi muassasalarni barpo etish, pedagoglar malakasini oshirish va ta'lim muhitini modernizatsiya qilishga yo'naltirildi. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, 2019-yilda maktabgacha ta'lim qamrovi 27 foizni tashkil qilgan bo'lsa, 2024-yilga kelib bu ko'rsatkich 70 foizga yetdi.

Muhitni modernizatsiya qilish faqatgina infratuzilmani yaxshilash bilan cheklanmaydi, balki pedagogik yondashuvlarni ham yangilashni talab qiladi. Psixologlar va pedagoglar, jumladan, Rahmatovna, U. M, Ulug'bekovna, D. E, Ruzieva, S, V.V. Davydov, L.S. Vygotskiy va J. Piagening tadqiqotlariga ko'ra, bolalar kichik yoshdan boshlab atrof-muhit ta'sirida shakllanadi va rivojlanadi. Shuning uchun MTM muhitining har bir jihati – jihozlar, didaktik materiallar, texnologik vositalar, o'quv dasturlari hamda pedagoglarning metodik yondashuvlari bolalarning rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi [2].

O'zbekistonda 2021-yilda "Ilk qadam" davlat dasturi joriy etilib, bu orqali maktabgacha ta'lim muassasalarining jihozlanishi, o'quv rejalari va metodik

qo'llanmalar modernizatsiya qilindi. Xususan, zamonaviy didaktik o'yinlar, interfaol texnologiyalar, STEAM (fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika) elementlari ta'lim tizimiga integratsiya qilindi. Bu yondashuvlar maktabgacha yoshdagi bolalarda analitik tafakkurni rivojlantirish, kreativ fikrlashni shakllantirish va muammolarni mustaqil hal qilish ko'nikmalarini oshirishga xizmat qilmoqda [3].

Bundan tashqari, bolalarning ijtimoiy-emosional rivojlanishiga e'tibor qaratish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotlarga ko'ra, Bolalarni kichik yoshdan ijtimoiy hayotga moslashtirish ularning kelgusida maktabga tayyorgarligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. 2022-yilda O'zbekiston Respublikasi ta'lim vazirligi tomonidan o'tkazilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, o'quv muassasalarida innovatsion texnologiyalar joriy etilgan holda ta'lim berilayotgan bolalar ijtimoiy moslashuv jihatidan yuqori natijalarga ega bo'lmoqda. Jumladan, O'zbekistonda amalga oshirilayotgan turli dasturlar doirasida o'quvchilarni axloqiy va estetik tarbiyalashga alohida e'tibor qaratilib, bu jarayonda zamonaviy vositalar, jumladan, audiovizual materiallar va interfaol ta'lim metodlari joriy qilinmoqda.

Maktabgacha ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida xorijiy tajribalar ham o'rganilib, mahalliy sharoitga moslashtirilmoqda. Masalan, Finlyandiya maktabgacha ta'lim tizimida bolalarning mustaqil o'rganishiga katta e'tibor qaratiladi. Bu model O'zbekistondagi ayrim MTMlarda ham sinov tariqasida qo'llanilib, ta'lim jarayoniga integratsiya qilinmoqda. Bundan tashqari, Yaponiya va Janubiy Koreya tajribasi asosida bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodikalar kiritilib, shaxsiy rivojlanishga qaratilgan o'quv dasturlar ishlab chiqilmoqda [4].

Jahon bankining 2023-yilda e'lon qilgan hisobotida maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishga qaratilgan investitsiyalarning iqtisodiy samaradorligi ta'kidlangan. Hisobotda maktabgacha ta'lim muassasalariga kiritilgan har bir dollar iqtisodiyotga 6-7 baravar ko'proq daromad olib kelishi mumkinligi qayd etilgan. O'zbekistonda ham so'nggi yillarda davlat-xususiy sheriklik asosida MTMlar soni ortib, 2023-yil oxiriga

kelib ularning soni 23 mingdan oshdi. Bu nafaqat bolalarni ta'lim bilan qamrab olishni oshirishga, balki ta'lim sifatini yaxshilashga ham xizmat qilmoqda [5].

Shu bilan birga, MTMlarni modernizatsiya qilishda ekologik omillarga ham e'tibor qaratilmoqda. Masalan, O'zbekiston respublikasi hududlari rivojlantirish uchun "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" Prezident 4312-sonli qarori tasdiqlangan bo'lib, qarorda belgilan vazifalarda MTM yanada rivojlantirish ko'rsatilgan.. Bu konsepsiya asosida bog'chalarda tabiiy materiallardan foydalanish, ekologik ta'limni yo'lga qo'yish va bolalarni atrof-muhit muhofazasiga o'rgatish bo'yicha dasturlar ishlab chiqildi.

O'zbekiston tajribasi shuni ko'rsatmoqdaki, maktabgacha ta'lim muassasalarini modernizatsiya qilish nafaqat ta'lim sifati va pedagogik yondashuvlarni o'zgartirishni, balki infratuzilma, ijtimoiy-iqtisodiy omillar va texnologik innovatsiyalarni uyg'unlashtirishni talab qiladi. Shu bois, kelgusida bu borada chuqur tadqiqotlar olib borish, ilg'or xorijiy tajribalarni mahalliy sharoitga moslashtirish va ta'lim muhitini yanada takomillashtirish dolzarb vazifalardan biri bo'lib qolmoqda[6].

Maktabgacha ta'lim muassasalari muhitini modernizatsiya qilish bugungi kunda bolalar tarbiyasi va rivojlanishini qo'llab-quvvatlashda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Zamonaviy ta'lim muhitini shakllantirish pedagogik jarayonni interfaol, innovatsion va texnologik jihatdan boyitish imkonini beradi. Muhitni modernizatsiya qilish natijasida bolalarning ijodiy tafakkuri rivojlanib, ularning mustaqil fikrlash qobiliyati ortadi. Shuningdek, bolalar rivojlanishiga moslashtirilgan ergonomik muhit ularning jismoniy va ruhiy salomatligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Innovatsion o'quv vositalari, axborot texnologiyalari hamda didaktik materiallarning integratsiyasi ta'lim sifatini oshiradi. Ushbu tadqiqotda maktabgacha ta'lim muassasalarining muhitini modernizatsiya qilish tamoyillari, muhim omillari va zamonaviy yondashuvlari tahlil qilindi. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish bolalarning ta'lim jarayonidagi faolligini oshirishga va sifatli ta'lim berishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 08.05.2019 yildagi PQ-4312-sonli qarori // O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarorlari. – Toshkent, 2019. – 5 may. – URL: <https://www.president.uz/>.
2. Ulug'bekovna D. E. Maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyatini rejalashtirish va boshqarish usullari // Modern educational system and innovative teaching solutions. – 2024. – T. 1, № 4. – B. 344–347.
3. Bobayev X. J. “Ilk qadam” davlat o'quv dasturi asosida ta'limiy faoliyat jarayonini rejalashtirish // Science and innovation. – 2024. – T. 3, Special Issue 38. – B. 762–763.
4. Soyipov J. A. Yurtimizda ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar va o'zgarishlar // Journal of international scientific research. – 2024. – T. 1, № 4. – B. 296–300.
5. Ruzieva S. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash va rivojlantirishda faoliyatning o'rni // Buxoro davlat pedagogika instituti jurnali. – 2021. – T. 1, № 1.
6. Rahmatova U. M. Maktabgacha ta'lim tashkilotining imijini shakllantirishda innovatsion yondashuvlar // Special for teachers. – 2024. – T. 1, № 1.

UDK 373

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

И.В. Грошева – заведующая кафедрой дошкольного образования Университета Пучон в Ташкенте, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Аннотация. в статье рассматриваются ключевые аспекты интеграции цифровых технологий в образовательную среду дошкольного образования Республики Узбекистан. Обосновывается актуальность цифровизации как важного инструмента модернизации образовательно-воспитательного процесса и повышения качества обучения на раннем этапе развития детей, представлены перспективы развития, включая создание цифровой инфраструктуры, локализованного образовательного контента и системы подготовки кадров.

Ключевые слова: цифровизация образовательной среды, цифровизация, цифровой контент, технологии, педагогов, управление, риски.

Abstract. The article examines the key aspects of integrating digital technologies into the educational environment of preschool education in the Republic of Uzbekistan. The relevance of digitalization is substantiated as an essential tool for modernizing the educational process and improving the quality of learning at an early stage of child development. Development prospects are presented, including the creation of digital infrastructure, localized educational content, and a comprehensive system for training personnel.

Key words: Digitalization of the educational environment, digitalization, digital content, technologies, educators, management, risks.

Современные вызовы, такие как глобализация, цифровая трансформация

общества и новые требования к качеству образования, делают цифровизацию дошкольного образования ключевым направлением развития системы образования.

В стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030», принятой в 2020 году немаловажная роль отводится трансформации образовательной системы страны. В рамках стратегии особое внимание уделяется внедрению информационных технологий на всех уровнях образования, включая дошкольное [1].

Цифровизация дошкольного образования является одной из ключевых стратегий, направленных на улучшение качества образования и воспитания детей на раннем этапе их развития. В условиях ускоренной цифровой трансформации Узбекистан активно внедряет современные технологии во все уровни образовательной системы, включая дошкольное образование.

В последние годы в Узбекистане наблюдается значительный рост охвата детей дошкольным образованием. Государственная программа «Развитие системы дошкольного образования на 2017-2023 годы» способствовала открытию новых дошкольных образовательных организаций, повышению квалификации педагогов и созданию новых образовательных стандартов.

Цифровизация образовательной среды в дошкольном образовании представляет собой внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Это направление приобретает особую актуальность в контексте глобальной цифровой трансформации общества и образования. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий способствует созданию высокоэффективной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию и интерактивность обучения.

Внедрение цифровых технологий в дошкольное образование позволяет:

Повысить доступность образовательных услуг. Использование онлайн-платформ и мобильных приложений дает возможность детям в удаленных регионах получать доступ к качественным образовательным материалам.

Модернизировать образовательно-воспитательный процесс. Интегрировать интерактивные программы, виртуальная реальность и обучающие игры стимулируют познавательный интерес у детей и способствуют развитию навыков XXI века, таких как креативность и критическое мышление.

Оптимизировать управление дошкольными образовательными организациями. Электронные системы учета, мониторинга и анализа данных облегчают управление дошкольными образовательными организациями и повышают эффективность принятия решений.

Как показывают исследования, проведенные учеными А.Н. Вераксой, Стожаровой и Ю.А. Михайловой показали, что качественный цифровой контент, цифровые лаборатории и робототехника, способствует развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

В условиях цифровой трансформации общества возникает необходимость разработки и реализации современной модели дошкольного образования, основанной на использовании дистанционных цифровых технологий. Эти технологии, при необходимости, могут играть ключевую роль в организации взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей.

В контексте дошкольного образования цифровизация представляет собой процесс модернизации содержания, методов, форм обучения и развития детей дошкольного возраста, основанный на использовании профессионального оборудования, электронных ресурсов, образовательных платформ, онлайн-сервисов и других цифровых технологий.

Перспективами развития образовательной среды в дошкольных образовательных организациях можно рассматривать такие направления как:

Создание цифровой инфраструктуры. Для успешной цифровизации необходимо обеспечить все дошкольные образовательные организации современными устройствами, высокоскоростным интернетом и доступом к специализированному программному обеспечению.

Разработка цифрового контента. Создание локализованных и культурно

адаптированных обучающих материалов на узбекском языке позволит учитывать особенности национальной педагогики и менталитета. Примером является платформа «Bolalik akademiyasi», запущенная в Узбекистане при поддержке Международного детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). Она предоставляет педагогам доступ к курсам повышения квалификации и планам занятий, а детям – к развивающим играм и обучающим видео, способствуя обучению на дому и расширяя доступ к качественным образовательным ресурсам.

Подготовка кадров. Обучение педагогов цифровым компетенциям и внедрение курсов повышения квалификации помогут эффективно использовать технологии в образовательно-воспитательном процессе.

Сотрудничество с частным сектором. Партнерство с IT-компаниями может ускорить разработку и внедрение инновационных решений, включая платформы для дистанционного обучения и управления.

Однако, несмотря на высокую динамику внедрения инноваций, важно учитывать и анализировать потенциальные риски, связанные с цифровизацией.

Для более полного анализа рисков, связанных с цифровизацией дошкольного образования, целесообразно обратиться к нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность дошкольных образовательных организаций, в частности к санитарным правилам. С введением в действие новых санитарных норм Республики Узбекистан (№ 0355-18) были установлены требования к использованию, где «непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более 1-го раза в течение дня и не чаще 3-х раз в неделю где, непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут» [2].

Родители играют ключевую роль в инициировании взаимодействия ребенка с цифровой средой, становясь проводниками в этот мир. Уже в раннем возрасте они знакомят детей с цифровыми устройствами, такими как планшеты,

телефоны и компьютеры, что зачастую не соответствует физиологическим и психологическим особенностям дошкольников. Согласно социологическим исследованиям, большинство детей в возрасте четырех лет (около 88 %) используют Интернет совместно с родителями. Однако к 8-9 годам дети все чаще начинают самостоятельно выходить в сеть. Кроме того, результаты опросов показывают, что более четверти детей проводят в Интернете от 7 до 14 часов в неделю [5].

В последние годы родители и педагоги все чаще обращают внимание на задержки в речевом развитии у детей, а также на наличие различных нарушений речи. Цифровые технологии не способны полностью заменить полноценное общение дошкольника со взрослыми и сверстниками, а также эмоциональный и речевой контакт с педагогом. При этом совместная деятельность, игровые взаимодействия со сверстниками и взрослыми по-прежнему остаются ключевыми факторами, обеспечивающими типичное развитие ребенка.

Одним из ключевых аспектов внедрения цифровых технологий в дошкольных образовательных организациях является наличие соответствующей цифровой инфраструктуры. Это требует значительных финансовых вложений, связанных с необходимостью оснащения организаций современным интерактивным компьютерным оборудованием и программным обеспечением, обеспечивающим широкий доступ к цифровым ресурсам.

На основании проведенного анализа можно заключить, что на данный момент дошкольные образовательные организации не рассматриваются в качестве площадок для полноценного развертывания цифровой образовательной среды. Это обусловлено, прежде всего, возрастными ограничениями, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями, регламентирующими организацию образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Следует учитывать, что многие дети дошкольного возраста за рамками дошкольной образовательной организации осваивают цифровую среду

бесконтрольно и бессистемно. В этой связи педагогам необходимо формировать у детей цифровые компетенции и обучать их осознанному взаимодействию в цифровой среде. Для реализации данной задачи педагог должен обладать навыками работы с цифровыми устройствами, разрабатывать образовательные программы, а также организовывать и проводить виртуальные занятия и игры.

Цифровизация дошкольного образования в Узбекистане обладает значительным потенциалом для повышения качества и доступности образовательных услуг. Успешная реализация стратегии потребует комплексного подхода, включающего модернизацию инфраструктуры, разработку качественного контента, обучение кадров и активное сотрудничество между государством, бизнесом и обществом. Это позволит обеспечить гармоничное развитие детей и подготовить их к успешной жизни в цифровую эпоху.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 05.10.2020 № УП-6079 «Об утверждении Стратегии „Цифровой Узбекистан-2030“ и мерах по ее эффективной реализации» // Lex.uz. – URL: <https://lex.uz/docs/5031048>.
2. Санитарно-гигиенические требования к содержанию, устройству и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в Республике Узбекистан: СанПиН РУз. № 0355-18. – 2021.
3. Веракса А. Н., Бухаленкова Д. А., Карпенко О. М. Влияние цифровых устройств на эмоционально-личностное развитие дошкольников // Психология и образование. – 2021. – М.: Издательство Московского государственного психолого-педагогического университета. – 318 с.
4. Стожарова М. Ю., Михайлова Ю. А. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с использованием цифровых образовательных технологий // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2022. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета. – 302 с.
5. Стрекалова Н. Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25, № 2. – С. 84–88.

UDK 1174

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ЕЕ СТРУКТУРА

Жабарова Л.А., PhD, и.о. доцент кафедры Психология
Национального университета Узбекистана им.М.Улугбека

Пулатова М.С., магистрант
Университета Пучон в городе Ташкент

Аннотация. В данной работе рассматривается понятие профессиональной мотивации, ее сущность и структурные компоненты. Профессиональная мотивация играет ключевую роль в трудовой деятельности, определяя уровень вовлеченности, продуктивности и удовлетворенности работника. Особое внимание уделяется структуре мотивации, включающей внутренние и внешние мотивы, ценностно-смысловые аспекты и влияние организационной среды.

Ключевые слова: Мотивация, деятельность, труд, работник, обязанность, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, вид, сфера.

Abstract. This paper examines the concept of professional motivation, its essence and structural components. Professional motivation plays a key role in work activity, determining the level of involvement, productivity and satisfaction of the employee. Particular attention is paid to the structure of motivation, including internal and external motives, value-semantic aspects and the influence of the organizational environment.

Key words: Motivation, activity, work, employee, duty, external motivation, internal motivation, type, sphere.

Изучение психологических особенностей профессиональной мотивации и ее структура является актуальной темой в современном мире, так как понимание мотивационных факторов способствует повышению производительности и удовлетворенности работников в условиях современного рынка труда, а также помогает организациям разрабатывать более эффективные стратегии управления персоналом. Профессиональная мотивация является одной из ключевых составляющих успешной трудовой деятельности человека. Она определяет уровень заинтересованности работника в выполнении своих обязанностей, его стремление к развитию и эффективности в профессиональной сфере, что делает актуальным исследование и интерес к профессиональной мотивации и ее структуре.

В самом общем виде мотивация человека к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Эти силы находятся вне и внутри человека и заставляют его осознанно или же неосознанно совершать некоторые поступки. При этом связь между отдельными силами и действиями человека опосредована очень сложной системой взаимодействий, в результате чего различные люди могут совершенно по-разному реагировать на одинаковые воздействия со стороны

одинаковых сил. Более того, поведение человека, осуществляемые им действия в свою очередь также могут влиять на его реакцию на воздействия, в результате чего может меняться как степень влияния воздействия, так и направленность поведения, вызываемая этим воздействием. Принимая во внимание сказанное, можно попытаться дать более детализированное определение мотивации.

Профессиональная мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих человека к трудовой деятельности, достижению профессиональных целей и самореализации в выбранной сфере. Она формируется под влиянием личностных особенностей, потребностей, ценностей, а также социальных и экономических условий [1].

Структура профессиональной мотивации включает в себя несколько компонентов, которые можно разделить на две основные группы - это внутренние и внешние мотивы. Под внутренним типом мотивации понимается ценность и значимость профессиональной деятельности для сотрудника с точки зрения ее содержания, природы работы. Например, человек испытывает удовольствие от общения с детьми в процессе преподавания. В этом случае можно говорить, что у такого человека есть внутренняя мотивация к педагогической деятельности.

Внутренняя мотивация – это стремление человека к деятельности, основанное на его внутренних побуждениях, интересах и потребностях. Внутренняя мотивация формируется и развивается поэтапно. Выделяют несколько ключевых этапов – это осознание потребностей, постановка целей, формирование интереса, действие и самореализация, закрепление мотивации.

Внешняя мотивация – это стремление к действию, обусловленное внешними факторами. Это могут быть материальные вознаграждения, социальное одобрение, страх наказания или общественные ожидания. В отличие от внутренней мотивации, которая исходит из личных интересов и убеждений, внешняя мотивация формируется под воздействием окружающей среды [2].

Далее необходимо отметить основные виды внешних мотивов, такие как

материальные стимулы – заработная плата, премии, бонусы, подарки. Люди часто работают продуктивнее, если знают, что их усилия будут вознаграждены. К материальным стимулам относятся заработная плата – основной источник материального стимулирования труда. Премии и бонусы – дополнительные выплаты за выполнение или перевыполнение плана, достижение высоких результатов. Подарки и льготы – различные формы нематериального поощрения, такие как путевки, корпоративные скидки, бесплатное питание. Повышение уровня дохода – возможность карьерного роста и увеличения заработной платы.

Социальное признание – похвала, награды, статус, уважение коллег или общества. Потребность в одобрении может стать мощным стимулом к действию. Примеры социального признания включают получение профессиональных наград, продвижение по службе, публичные благодарности, участие в престижных мероприятиях и признание заслуг в коллективе. Потребность в одобрении может стать мощным стимулом к действию [3].

Страх наказания – боязнь штрафов, увольнения, осуждения. Этот мотив заставляет человека избегать нежелательных последствий. Примеры такого мотива включают риск потери работы за невыполнение планов, получение штрафов за опоздания, снижение зарплаты за низкую продуктивность, а также общественное осуждение за несоответствие нормам поведения. Этот мотив заставляет человека избегать нежелательных последствий.

Общественные нормы и ожидания – желание соответствовать требованиям семьи, общества или работодателя. Люди часто стараются соответствовать определенным стандартам, чтобы сохранить свою репутацию. Это соблюдение дресс-кода на работе, выполнение семейных традиций, соответствие профессиональным стандартам, соблюдение корпоративной этики и стремление к престижному образованию для соответствия социальным ожиданиям. Люди часто стараются соответствовать определенным стандартам, чтобы сохранить свою репутацию. Конкуренция – стремление превзойти других, занять лидерскую позицию. Это может проявляться как в профессиональной, так и в

учебной или спортивной сферах. В педагогической деятельности конкуренция может выражаться в стремлении преподавателей повысить свою квалификацию, получить более высокую должность, участвовать в конкурсах педагогического мастерства или добиваться признания среди коллег и учеников [3].

Далее рассмотрим более подробно значение влияния внешней мотивации. Внешние мотивы могут быть как положительными, так и отрицательными. Они помогают достигать краткосрочных целей, повышают продуктивность и дисциплину. Однако чрезмерная зависимость от внешней мотивации может привести к выгоранию, потере интереса к деятельности и снижению самостоятельности. Внешняя мотивация формируется под воздействием внешних факторов, таких как материальные вознаграждения, социальное признание, страх наказания или общественные ожидания. Положительное влияние – это повышение продуктивности за счет материальных и нематериальных стимулов. Формирование дисциплины и ответственности. Поддержка соревновательного духа и профессионального роста. Усиление стремления к достижению поставленных целей. Негативное влияние – это возможность снижения интереса к деятельности при отсутствии вознаграждения. Риск выгорания из-за давления внешних факторов. Ограничение творческой инициативы, если мотивация строится только на наказаниях и требованиях.

Далее рассмотрим внутреннюю мотивацию и ее влияние. Внутренняя мотивация связана с личными интересами, стремлением к самореализации и удовольствию от процесса деятельности. Положительное влияние, это увеличение вовлеченности и удовлетворенности работой. Стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту. Развитие креативности и инициативности. Повышение устойчивости к стрессу и трудностям. Негативное влияние, здесь выступает как возможность снижения продуктивности, если внутренняя мотивация не подкрепляется внешними стимулами. Вероятность игнорирования материальных и социальных аспектов деятельности. Риск

разочарования при отсутствии признания или поддержки.

Внутренние и внешние мотивы находятся в постоянном взаимодействии, определяя поведение работника. Например, высокая заработная плата может временно повысить мотивацию, но без внутреннего интереса к работе удовлетворенность со временем снижается. С другой стороны, даже сильная внутренняя мотивация может угаснуть при отсутствии внешних стимулов, таких как признание достижений или карьерный рост. Оптимальным вариантом для эффективной деятельности является гармоничное сочетание внешних и внутренних мотивов. Так, например, человек может испытывать удовольствие от работы, но при этом стремиться к карьерному росту и материальному благополучию. Работодатель может использовать внешние стимулы для поддержания заинтересованности сотрудников, но при этом создавать условия для их профессионального и личностного развития. В образовательной сфере сочетание познавательного интереса и внешних оценочных критериев способствует высокой мотивации студентов.

В заключение, необходимо отметить, что профессиональная мотивация играет важную роль в деятельности человека, определяя его стремление к успеху, удовлетворенность трудом и эффективность работы. Она формируется под влиянием различных внутренних и внешних факторов, которые в совокупности определяют уровень вовлеченности работника в профессиональную деятельность. Развитие и поддержание высокой мотивации сотрудников является важной задачей для любой организации, стремящейся к успеху и продуктивности. Оба вида мотивации играют ключевую роль в жизни человека. Внешняя мотивация стимулирует к достижению конкретных целей, а внутренняя способствует личностному развитию и удовлетворению от деятельности. Оптимальный баланс между этими типами мотивации позволяет достигать наилучших результатов в учебе, работе и личной жизни. Понимание структуры профессиональной мотивации позволяет организациям и руководителям разрабатывать эффективные стратегии управления персоналом.

Комплексный подход к мотивации, включающий как внутренние, так и внешние стимулы, способствует повышению эффективности работы, удовлетворенности сотрудников и достижению стратегических целей компании.

Список литературы

1. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2009. — 351 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — 720 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. — Москва: Педагогика, 1991. — 480 с.
4. Герцберг Ф. Рабочие и мотивация. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 180 с.
5. Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 469 с.

UDK 19.00.07

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Жабарова Л.А.

Доктор философии (PhD) по психологическим наукам
и.о. доцент кафедры Психология
Национального университета Узбекистана им.М.Улугбека

Султанова К. И.

Магистр 1 курса специальность
«70410801 – Образовательный менеджмент»
Университета Пучон города Ташкент

Аннотация. В статье описывается эффективность психологических тренингов для профессионального развития педагогов. Рассматриваются основные определения понятия психологических тренингов, предложенные различными авторами, представлены результаты исследования в области психологических барьеров профессионального развития педагогов, обусловлена значимость психолого-педагогического тренинга в преодолении психологических барьеров профессионального развития педагогов.

Ключевые слова: психологических тренинг, психологические барьеры, педагог, саморегуляция.

Abstract. The article describes the effectiveness of psychological trainings for the professional development of teachers. The main definitions of the concept of psychological training proposed by various authors are considered, the results of research in the field of psychological barriers to the professional development of teachers are presented, the importance of psychological and pedagogical training in overcoming psychological barriers to the professional development of teachers is determined.

Keywords: psychological training, psychological barriers, teacher, self-regulation.

Актуальность внедрения психологического тренинга для преодоления разных эмоциональных барьеров профессионального развития педагогов

обусловлена изменениями, происходящими в нынешнем современном образовании, предъявляющими новые требования к личностным качествам педагога, что зачастую становится причиной возникновению психической напряженности, порождает ряд сложностей педагогической деятельности. Повышение способности педагога противостоять многочисленным трудностям, укрепление психоэмоциональной устойчивости, адекватного снятия эмоционального напряжения является важнейшим фактором эффективности профессиональной педагогической деятельности.

Успешность психологических тренингов в контексте профессионального развития педагогов заключается в следующем: развитие навыков психической саморегуляции, обучение приёмам снятия эмоциональной напряжённости, коррекция реакции на травмирующие ситуации в профессиональной среде и межличностном взаимодействии, актуализация профессионального потенциала, повышение психолого-конструктивных технологий профессионального поведения.

Также, групповая работа способствует корректировке личных убеждений, развивает умение проанализировать и увидеть себя с позиции окружающих людей и коллег. Моделирование учебных ситуаций помогает осмыслить наиболее часто встречающиеся ошибки и определить конструктивные стратегии их преодоления.

Кроме того, тренинги способствуют повышению интереса к себе как к личности и профессионалу, педагоги овладевают способами саморегуляции эмоционального состояния в напряжённых ситуациях, а также профессиональная активность.

К техникам преодоления психологических барьеров профессиональной деятельности Н.А. Подымов относит - готовность личности к переосмыслению своих действий, отказ от традиционных способов поведения в процессе сопротивления сложившимся стереотипам, разработка альтернативных вариантов поведения, овладение новыми образцами деятельности и интеграция

их в сложившиеся личностные и организационные структуры [1].

Роль тренинга, как эффективной формы психологической коррекции, способствующей преодолению психологических барьеров и устранению отклонений в личностном и профессиональном развитии, постоянно возрастает, т.к. результативность обучающих, психокоррекционных методов, направленных на развитие навыков саморегуляции, самопознания, межперсонального взаимодействия, профессиональных и коммуникативных умений, используемых при проведении тренинга, доказано практикой.

А.Л. Свеницкий рассматривает тренинг как «систематическую серию определенных упражнений коммуникативного характера, выполняемых членами группы» с целью выработки и развития определенных психологических умений и навыков, направленных на решение практических задач в различных областях жизнедеятельности [2].

Впервые общие схемы поведенческих тренингов были использованы в педагогической среде в 60–е годы в США и на Западе для формирования у педагогов нестандартности, гибкости мышления, способности к пересмотру привычной педагогической философии, отказу от консерватизма, что позволило учителям перестроить свою работу в соответствии с изменившимися представлениями. При проведении тренингов использовались различные методы: анализ педагогических ситуаций, групповые дискуссии, обучение способам поведения, ролевые игры.

Аналитический обзор источников позволил выделить виды тренингов, таких как тренинг саморегуляции, коммуникативный тренинг, тренинг личностного роста, обучающий тренинг и социально–психологический тренинг.

И.В. Молочкова определяет следующие задачи, реализующиеся при проведении социально–психологического тренинга:

- получение знаний в области личности и группы;
- формирование и развитие навыков общения;
- коррекция и развитие личности;

- формирование, коррекция и развитие установок для успешного общения;
- развитие способности адекватного восприятия себя самого и других людей, а также взаимоотношений между людьми [3].

Подчеркивая важность психолого-педагогический тренинг, И.В. Молочкова характеризует его, как «особо организованную учебную деятельность, групповую по форме, диалогическую по содержанию, входящую в состав личностно ориентированных педагогических технологий и направленную на формирование гуманистических активно–положительных профессиональных установок; социальной и личностной детерминации творческой самореализации учителя; развитие творческого потенциала педагогического коллектива» [3].

Выводы из проведенного нами теоретического анализа позволили выявить психологические барьеры профессионального развития педагогов, такие как эмоционально–личностные, социальные, профессиональные.

Следует подчеркнуть ключевые задачи тренинга преодоления психологических барьеров профессионального развития педагогов. Во-первых, это развитие навыков психической саморегуляции; во-вторых - обучение приемам снятия эмоциональной напряженности; в-третьих - коррекция реакции на травмирующие ситуации в профессиональной среде и межличностном взаимодействии; в-четвертых - актуализация профессионального потенциала; в-пятых – повышение психолого-педагогической компетентности, аутокомпетентности; и наконец, в-шестых это освоение конструктивных технологий профессионального поведения.

В период реализации тренинга, в отличие от традиционных форм обучения, теории отводится минимальное время, а максимальное – для практической отработки конкретных навыков и умений. Групповая работа способствует изменениям в установках личности, развивая умение проанализировать и увидеть себя с позиции окружающих людей, коллег;

развитию навыков коллективного взаимодействия. Моделирование педагогических ситуаций помогает осмыслить наиболее часто встречающиеся ошибки и определить конструктивные стратегии их преодоления. Возникающий в процессе проведения тренинга, описанный Р. Бейлом, феномен групповой сплоченности, способствует стабилизации психологического климата в коллективе и эффективному межличностному взаимодействию.

В заключение подчеркнем, что психолого-педагогический тренинг преодоления психологических барьеров профессионального развития поддерживает педагога в адекватном восприятии трудностей, контролировать свои чувства, поведение, противостоять эмоциональным раздражителям, отрицательно сказывающимся на протекании деятельности, оперативно находить конструктивные решение проблем.

Список литературы

1. Подымов Н. А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя : дис. ... д-ра психол. наук. – Москва, 1999. – 390 с.
2. Свеницкий А. Л. Краткий психологический словарь.
3. Молочкова И. В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога : учебное пособие. – Челябинск : ЮУрГУ, 2005. – 130 с.
4. Симонова Е. Г. Особенности профессионального развития педагога в современных условиях // XI Международная заочная научно–практическая конференция «Социально–гуманитарные и юридические науки: современные тренды в изменяющемся мире» : сб. материалов конф. – 2023.
5. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебник для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с.

UDK 159.9.072

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СИНДРОМА КАК НЕГАТИВНЫЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ

Зарипова Н.Ф., магистрант,
Университет Пучон в городе Ташкент
Умарова Н.Ш., PhD
психологических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема эмоционального выгорания среди педагогов, его причины, последствия и влияние на образовательный процесс. Анализируются ключевые симптомы, выделенные исследователями, такие как эмоциональный дефицит, деперсонализация и психосоматические нарушения. Освещаются физические,

психологические и поведенческие проявления выгорания, а также его воздействие на профессиональную деятельность, личностное состояние и взаимоотношения с учениками. Особое внимание уделено организационным факторам, способствующим развитию синдрома, и роли руководства в его формировании. В заключение обсуждаются возможные меры профилактики и психологической поддержки педагогов для снижения уровня эмоционального истощения и повышения качества образовательной среды.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, педагоги, деперсонализация, стресс, психологическое благополучие, профессиональная деятельность, образовательный процесс, профилактика, психосоматические нарушения.

Abstract. This article examines the issue of emotional burnout among educators, its causes, consequences, and impact on the educational process. It analyzes key symptoms identified by researchers, such as emotional depletion, depersonalization, and psychosomatic disorders. The study highlights the physical, psychological, and behavioral manifestations of burnout, as well as its effects on professional activity, personal well-being, and relationships with students. Special attention is given to organizational factors contributing to the development of burnout syndrome and the role of leadership in its formation. The article concludes with a discussion of possible preventive measures and psychological support strategies aimed at reducing emotional exhaustion and improving the quality of the educational environment.

Keywords: emotional burnout, educators, depersonalization, stress, psychological well-being, professional activity, educational process, prevention, psychosomatic disorders.

В последние годы исследование психологического благополучия стало всё более актуальным для научного сообщества. Это связано с необходимостью углубленного анализа влияния этих процессов на поведение учителей, их коммуникацию с окружающими и выбор жизненных ориентиров. Проблема эмоционального выгорания среди педагогов тесно связана с их психическим состоянием.

В рамках взаимодействия между учителем и учеником происходит не только обмен знаниями и навыками, но и эмоциональное взаимодействие. Учитель постоянно сталкивается с эмоциональными переживаниями и обязан давать ученикам обратную связь. Такое эмоциональное вовлечение может привести к истощению эмоциональных ресурсов, что, в свою очередь, вызывает апатию и эмоциональное отдаление. Это негативно сказывается на отношениях в системе «учитель-ученик» и может снизить гуманизацию образовательного процесса. Эмоциональное напряжение особенно выражено у начинающих педагогов, поэтому навыки саморегуляции становятся критически важными в их профессиональной подготовке [1].

Внедрение программы психологической поддержки для профилактики

эмоционального выгорания среди воспитателей будет способствовать уменьшению таких явлений, как переживание психотравмирующих обстоятельств, эмоциональная и нравственная дезориентация, неадекватная выборочная эмоциональная реакция, дефицит эмоций и отстраненность, а также увеличению экономии эмоций. Это, в свою очередь, приведет к улучшению психологических характеристик образовательной среды [2].

Исследователь В.В. Бойко выделяет следующие симптомы «профессионального (эмоционального) выгорания»:

1. Бойко выделяет симптомы профессионального выгорания, как, например, "эмоциональный дефицит". При этом человек чувствует, что больше не способен эмоционально поддерживать тех, с кем работает. Ему сложно сопереживать, вникать в их проблемы и откликаться на ситуации, которые обычно требуют эмоциональной вовлечённости. Постепенно это приводит к тому, что положительные эмоции возникают всё реже, а негативные проявляются всё чаще.

2. Симптом "эмоциональной отстраненности" — человек исключает эмоции из своей профессиональной деятельности, практически ничто не вызывает у него эмоционального отклика. Это защитный механизм, который проявляется только на работе. Вне работы человек может испытывать эмоции, но в профессиональной сфере он становится эмоционально холодным.

3. Личностная отстраненность, или деперсонализация в профессиональной сфере, проявляется как постепенная, а иногда и внезапная, утрата эмоциональной связи с коллегами и клиентами. Человек, испытывающий это состояние, перестает воспринимать окружающих как уникальных личностей со своими чувствами, мыслями и историями. Вместо этого, они становятся абстрактными объектами, функциональными единицами в общей системе, лишёнными индивидуальности. Это не просто снижение интереса к работе – это глубокое изменение восприятия, влияющее на все аспекты профессиональной деятельности. Постепенно, человек начинает испытывать эмоциональное

опустошение и чувство бессмысленности [3]. Работа, ранее приносящая удовлетворение и ощущение социальной значимости, превращается в рутинную, механическую процедуру, лишенную смысла и человеческого тепла. Взаимодействие с людьми становится обременительным, появляется чувство отчужденности и эмоционального выгорания. Даже успешное выполнение задач не приносит радости, а скорее, усиливает чувство пустоты и бессмысленности. Это состояние может быть спровоцировано различными факторами: длительным стрессом на работе, высокой рабочей нагрузкой, негативным опытом взаимодействия с клиентами или коллегами, несоответствием между ожиданиями и реальностью, отсутствием признания и поддержки со стороны руководства. Кроме того, личностные особенности, такие как склонность к перфекционизму или низкая самооценка, могут усиливать риск развития деперсонализации. Важно отметить, что деперсонализация – это не просто "лень" или "нежелание работать". Это серьезное состояние, которое может негативно сказаться на профессиональной деятельности и личной жизни. Человек, испытывающий деперсонализацию, может испытывать трудности в общении, снижение продуктивности, повышенную раздражительность и даже депрессию. Для преодоления этого состояния необходима комплексная работа, включающая психотерапию, изменение стиля жизни, управление стрессом и, возможно, смену профессиональной деятельности. Профессиональная помощь специалиста – психолога или психотерапевта – является наиболее эффективным способом борьбы с деперсонализацией и возвращения к полноценной жизни и работе, позволяя восстановить чувство сопричастности и эмпатии к окружающим. Игнорирование проблемы может привести к усугублению состояния и развитию более серьезных психических расстройств. Поэтому своевременное обращение за помощью – залог успешного возвращения к полноценной и смысловой профессиональной жизни.

4. Симптом "психовегетативных и психосоматических нарушений" — негативные мысли о работе или контакте с людьми начинают вызывать

ухудшение как психического, так и физического состояния. Это может проявиться в плохом настроении, чувстве страха или обострении хронических заболеваний [4].

Профессор К. Чернис справедливо указывает на существенную роль руководства в развитии синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) среди сотрудников. Его утверждение подтверждается многочисленными исследованиями, анализирующими различные теоретические модели и методологические подходы к изучению этого сложного психофизиологического феномена. СЭВ – это не просто усталость, это длительное, накопительное состояние, являющееся следствием хронического профессионального стресса, вызывающее глубокое истощение на умственном, эмоциональном и физическом уровнях. Проявляется оно не только в ощущении усталости и пустоты, депрессии и апатии, но и в снижении самооценки, потере интереса к работе, цинизме, деперсонализации (отстранённости от других людей и обесценивании их), а также в развитии соматических заболеваний, таких как головные боли, расстройства сна, проблемы с пищеварением и снижение иммунитета. В итоге, выгорание не просто снижает продуктивность, но и может привести к полной профессиональной дезадаптации и необходимости длительного лечения [4].

Важно отметить, что СЭВ не является индивидуальной проблемой, а отражает системные недостатки организации. Как подчеркивают многочисленные исследования, ключевым фактором развития СЭВ является именно взаимодействие сотрудников с клиентами, особенно в профессиях, связанных с оказанием помощи людям, например, социальных работников, медицинских работников, учителей [5]. В случае социальных работников, нагрузка усиливается сложными жизненными ситуациями клиентов, эмоциональными перегрузками и необходимостью постоянно вступать в контакт с людьми, находящимися в кризисных состояниях. Это приводит к “эмоциональному заражению” и постоянному накоплению негативного опыта.

Когнитивные, поведенческие и аффективно-мотивационные аспекты оказывают синергетическое влияние. Например, когнитивный диссонанс, возникающий при несоответствии идеализированного образа профессии и реальностью, способствует развитию цинизма. Неэффективные поведенческие стратегии в управлении стрессом (например, подавление эмоций) усугубляют ситуацию. А снижение мотивации и чувство некомпетентности лишают человека энергии и желания работать. В своём исследовании профессор Чернись подробно описывает влияние негативных эмоций, связанных с работой, на личность социального работника и предлагает методы предотвращения выгорания.

Организационные факторы играют непосредственную роль. Недостаточная организация труда, высокая интенсивность работы, неясные должностные обязанности, отсутствие обратной связи и поддержки со стороны руководства – все это создаёт плодородную почву для развития СЭВ. Стиль руководства также имеет огромное значение. Авторитарный стиль, недостаток доверительных отношений, отсутствие возможности для профессионального роста и самореализации усиливают стресс и способствуют выгоранию. Кроме того, отсутствие программ поддержки сотрудников, таких как тренинги по управлению стрессом, программы психологической помощи, и программы для предотвращения выгорания, усугубляет ситуацию.

Список литературы

1. Орел Е. В. Синдром психического выгорания личности / Е. В. Орел. – М., 2006.
2. Франкл В. Теория и терапия неврозов: введение в логотерапию и экзистенциальный анализ / В. Франкл. – М., 2001.
3. Чердымова Е. И., Чернышова Е. Л., Мачнев В. Я. Синдром эмоционального выгорания специалиста / Е. И. Чердымова, Е. Л. Чернышова, В. Я. Мачнев. – М., [б.г.].
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990.
5. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб.: Речь, 2003. – 87 с.
6. Чутко Л. С., Козина Н. В. Синдром эмоционального выгорания / Л. С. Чутко, Н. В. Козина. – М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 255 с.

UDK 374.31

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Зуфаров Хожиакбар Дилшод угли, магистрант,
Университет Пучон в городе Ташкент
Панферова Ирина Виталиевна, PhD, доцент
Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции и вызовы дистанционного обучения, анализируются инновационные подходы и технологии, используемые в образовательном процессе. Особое внимание уделяется проблемам цифрового неравенства, качества образовательного контента и взаимодействия между студентами и преподавателями. Приводятся примеры успешных практик внедрения дистанционного обучения в различных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровые технологии, онлайн-образование, образовательные платформы, вызовы и факторы.

Abstract. The article examines modern trends and challenges in distance learning, analyzing innovative approaches and technologies used in the educational process. Special attention is paid to issues of digital inequality, the quality of educational content, and interaction between students and teachers. Examples of successful practices for implementing distance learning in various educational institutions are provided.

Keywords: distance learning, digital technologies, online education, educational platforms, challenges and factors.

Современные информационные технологии существенно расширили возможности дистанционного образования. Благодаря развитию цифровых платформ и интерактивных инструментов учебные заведения модернизируют свои программы, обеспечивая доступ к знаниям вне зависимости от местоположения студентов. Несмотря на многочисленные преимущества дистанционного обучения, остаются нерешенные вопросы, требующие тщательного анализа.

Дистанционное обучение представляет собой процесс взаимодействия ученика и преподавателя на расстоянии, при котором сохраняются все основные элементы образовательного процесса, включая цели, содержание, методы, формы организации и средства обучения [1]. Для этого используются специализированные технические инструменты, такие как интернет-технологии и различные интерактивные платформы. Основная задача дистанционного обучения — упростить образовательный процесс и повысить его эффективность.

Оно дает преподавателям возможность передавать учебный материал, контролировать усвоение знаний, взаимодействовать со студентами, отвечать на их вопросы, а также обмениваться мультимедийными материалами, такими как фото, видео и аудиофайлы. Выбор конкретных инструментов зависит от целей обучения, доступных ресурсов и потребностей участников образовательного процесса.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что дистанционное обучение – это самостоятельная форма получения знаний, в которой ключевую роль играют информационные технологии.

Существует множество определений дистанционного обучения. Одно из них характеризует его как синтетическую, интегральную и гуманистическую форму образования, основанную на использовании как традиционных, так и современных информационных технологий, и их технических средств. Эти технологии обеспечивают доставку учебного материала, его самостоятельное освоение, а также диалоговое взаимодействие между преподавателем и обучающимся. При этом процесс обучения не зависит от пространственного и временного расположения участников, а также от конкретного учебного заведения [2].

Одной из ключевых тенденций является рост использования цифровых платформ. Онлайн-курсы, платформы LMS (Learning Management System) и виртуальные лаборатории стали неотъемлемой частью современного образования, обеспечивая доступ к разнообразным образовательным ресурсам. С их помощью преподаватели могут организовывать учебный процесс более эффективно, включая автоматизированные проверки знаний, форумы для обсуждения и интеграцию с различными цифровыми инструментами [3].

Развитие искусственного интеллекта позволяет анализировать успеваемость студентов и адаптировать образовательные материалы под их индивидуальные потребности. Такие системы помогают выявлять пробелы в знаниях и предлагать персонализированные рекомендации по обучению, что

делает процесс более эффективным и доступным [4]. Кроме того, активно внедряется геймификация и интерактивные методы, такие как игровые механики, виртуальные симуляции, case-study и адаптивные викторины. Эти технологии помогают увеличить мотивацию студентов и делают образовательный процесс более интересным и увлекательным [5].

Мобильное обучение набирает популярность, поскольку современные мобильные технологии позволяют студентам получать доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Благодаря мобильным приложениям и адаптивным веб-платформам учащиеся могут удобно изучать материалы, выполнять задания и взаимодействовать с преподавателями и однокурсниками [6]. Также активно развиваются технологии виртуальной и дополненной реальности, которые создают интерактивные образовательные среды, позволяя студентам проводить эксперименты в виртуальных лабораториях и получать практические навыки в условиях, приближенных к реальным.

Главное преимущество дистанционного обучения – удобство для всех участников образовательного процесса. Преподаватель может обучать сотни студентов, находясь у себя дома, а учащиеся самостоятельно выбирают время и место занятий. В отличие от традиционного формата, дистанционное обучение позволяет значительно сократить время и усилия, затрачиваемые на дорогу и подготовку к занятиям.

Кроме того, его себестоимость обычно ниже, поскольку отсутствуют расходы на аренду помещений, коммунальные услуги, организацию занятий и приобретение учебных материалов, таких как книги и пособия. Этот формат обучения способствует постоянному профессиональному развитию, позволяет совмещать учебу с работой и использовать разнообразные информационные ресурсы и платформы [7].

Наряду с тенденциями, дистанционное обучение сталкивается с рядом вызовов. Одним из основных является цифровое неравенство, так как не все обучающиеся имеют равный доступ к высокоскоростному интернету и

необходимому оборудованию. Это особенно актуально для отдаленных регионов и развивающихся стран, где многие студенты испытывают трудности с подключением к образовательным платформам.

Отсутствие живого взаимодействия между студентами и преподавателями может негативно сказываться на их социальной адаптации и развитии коммуникативных навыков. Это также может приводить к снижению уровня вовлеченности студентов в учебный процесс. Кроме того, оценка знаний в дистанционном формате остается сложной задачей [4]. Использование автоматизированных тестов не всегда позволяет объективно оценить знания студентов, а риск мошенничества во время онлайн-экзаменов остается высоким.

Кроме того, длительное взаимодействие с цифровыми устройствами может приводить к эмоциональному выгоранию студентов. Высокая нагрузка, отсутствие личного общения и необходимость самостоятельного контроля за обучением могут снижать мотивацию студентов и приводить к усталости, особенно у тех, кто совмещает учебу с работой или другими обязанностями.

Одним из ключевых факторов успешного дистанционного обучения является высокий уровень самоорганизации учеников. В отличие от традиционного формата, где образовательный процесс контролируется преподавателем, при удаленном обучении студенту приходится самостоятельно планировать свое время, следить за сроками выполнения заданий и поддерживать мотивацию. Отсутствие постоянного контроля требует развитых навыков тайм-менеджмента, так как никто не напомнит о дедлайнах и не проконтролирует посещаемость занятий. Гибкость дистанционного обучения дает возможность учиться в удобное время, но одновременно создает риск откладывания задач на потом, что может привести к перегрузке.

Кроме того, учащиеся сталкиваются с необходимостью работы с большим объемом информации. Им приходится самостоятельно искать, анализировать и систематизировать учебные материалы, что требует развитых навыков концентрации и критического мышления. Самоорганизация также играет

важную роль в поддержании ответственности за результат: успех зависит от способности студента к самодисциплине, ведь никто не заставит его выполнять задания вовремя.

Чтобы развить этот навык, важно составлять четкое расписание, выделяя время на изучение материалов, выполнение заданий и повторение пройденного. Полезно разбивать крупные задачи на более мелкие, чтобы избежать перегрузки, а также использовать напоминания и дедлайны для контроля сроков. Организация комфортного рабочего пространства без отвлекающих факторов помогает повысить концентрацию, а регулярные занятия даже без внешнего контроля формируют привычку к самостоятельной учебе.

Исходя из вышеприведенных фактов можно сказать, что высокий уровень самоорганизации является залогом успешного дистанционного обучения. Он позволяет эффективно осваивать новые знания, рационально использовать свое время и добиваться хороших результатов.

Таким образом, современные тенденции в дистанционном обучении демонстрируют его огромный потенциал, однако вызовы, связанные с его реализацией, требуют дальнейших исследований. Будущее дистанционного образования зависит от эффективного решения проблем цифрового неравенства, повышения качества контента и создания новых интерактивных форм обучения.

Список литературы

1. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. – Canada: AU Press, 2008. – 484 с.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
3. Means B., Bakia M., Murphy R. Learning Online: What Research Tells Us About Whether, When and How. – UK: Routledge, 2014. – 232 с.
4. Picciano A. G. The Evolution of Big Data and Learning Analytics in American Higher Education // Journal of Asynchronous Learning Networks. – 2012. – Vol. 16, № 4. – С. 34–56.
5. Kapp K. M. The Gamification of Learning and Instruction. – San Francisco, CA: Pfeiffer, 2012. – 338 p.
6. Sun P. C., Tsai R. J., Finger G., et al. What Drives Successful E-Learning? // Computers & Education. – 2008. – Vol. 50. – P. 1183–1202.

7. Дистанционное обучение // Платформа для создания онлайн-курсов: SendPulse. – URL: <https://sendpulse.com>

UDK 159.92

ЗНАЧЕНИЕ ТЕАТРА И МУЗЫКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ибрагимова Заретта Алихановна,
магистрант II курса Университета Пучон г. Ташкент

Аннотация. В статье рассматривается роль музыки и театра в формировании эмоциональной сферы у ребенка дошкольного возраста на примере музыкальных спектаклей для детей Государственного академического Большого театра (далее - ГАБТ) имени Алишера Навои.

Ключевые слова: эмоция, эмоциональная сфера, ребенок дошкольного возраста, возрастная группа, ролевая игра, социум, социализация, психологическое становление, музыкальный спектакль, ГАБТ имени Навои.

Abstract. The article examines the role of music and theater in the formation of the emotional sphere of a preschool child using the example of musical performances for children of the State Academic Bolshoi Theater (hereinafter referred to as the Bolshoi Theater) named after Alisher Navoi.

Key words: emotion, emotional sphere, preschool child, age group, role-playing game, society, socialization, psychological development, musical performance, Navoi State Academic Bolshoi Theater.

Воспитание личности ребенка не может ограничиваться одним только рациональным образованием, развитием навыков и умений, но должно быть направлено и на формирование эмоций.

Как подчеркивал известный русский психолог Л.Выготский: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога» [1].

В современной дошкольной педагогике вопросам формирования эмоциональной сферы уделяется большое внимание, в том числе посредством музыкального воспитания, приобщения детей к музыкальному театру. Его позитивное воздействие на данную возрастную группу описывают в своих научных трудах видные ученые и деятели искусства: Л. Выготский, Н. Ветлугина, Б. Асафьев, Д. Кабалевский, Э. Абдуллин, Ю. Алиев.

Как подчеркивают исследователи, музыка и театр являются одними из

важнейших средств формирования эмоциональной сферы ребенка, поскольку являются источником чувств и глубоких переживаний за героев и события постановки.

«Музыка объединяет моральную, эмоциональную и эстетическую сферу личности, это - язык чувств», отмечал В. Сухомлинский [2].

Эмоция (от лат. *emoveo* - потрясаю, волную), сфера эмоций ребенка-дошкольника отражает процесс его психологического становления, является комплексом индивидуально-оценочных детских реакций на окружающую его внутреннюю и внешнюю среду и включает в себя: 1. образование конкретной эмоции, 2. проявление в эмоциях различных процессов, протекающих в нервной системе ребенка, 3. отражение эмоций посредством мимики и поведения дошкольника. Данное понятие отличается от таких процессов, как настроение, аффекты, поскольку является отражением внутреннего мира дошкольника в сбалансированной форме. В связи с этим эмоции ребенка дошкольного возраста рассматривают по таким критериям, как видовые: нейтральные, негативные, позитивные; нетрадиционные, традиционные; статические - неизменные и динамические – меняющиеся [3].

Эмоции ребенка-дошкольника изучают с позиций переживания им личностных субъективных чувств, определяющих специфику эмоциональной сферы в данном возрасте. К первичным эмоциям здесь относятся боль, страх, а к производным, или последовательным - печаль, радость, наслаждение и др. [4]

Методические технологии для изучения детских эмоций применяются на следующих уровнях: нейрофизиологическом; эмоциональных экспрессий (метод FAST - Facial Affect Scoring Technique); распознавания эмоциональных видов (шкалы самооценки эмоций) [5].

С позиции психологии концепция эмоций изложена в теориях Дарвина, Джеймса-Ланге и концепции Л. Петражицкого.

По критерию своей специфики эмоции рассматриваются в следующих сферах: идеаторность - способность к творческой работе ребенка, что

предопределяется внутренней мыслительной деятельностью дошкольника; коммуникативность. Также в число составляющих эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста включают: содержательность, мимику, интенсивность, стресс [6].

В систему развития эмоциональной сферы дошкольников включают: формирование эмоциональной сферы в семье и социуме; наглядное усвоение основных жанров искусства, в первую очередь, музыкального театра - по причине комплексного характера деятельности и вследствие этого гармоничного влияния на данную возрастную группу, коллективную творческую занятость [7].

Непосредственное влияние на развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста оказывают такие факторы, как: взаимодействие с ровесниками; творческая деятельность; посещение концертов и театров, где зрители находятся в близких возрастных группах; соответствующая возрастным особенностям деятельность, например игра, музыкально-театрализованная сфера; приобретение опыта переживания позитивных эмоций в рамках коллективного процесса [8].

Примечательно, что, касаясь в своих научных трудах вопросов развития детей дошкольного возраста, ученые исходили из того, что достижение желаемой педагогами цели - формирование эмоциональной сферы в данной возрастной группе - возможно единственно при комплексном использовании направлений театральной деятельности: сценической, вокальной, декоративно-прикладной, танцевальной, музыкальной.

Всем этим условиям отвечает музыкально-театрализованная деятельность, детские спектакли ГАБТ имени А. Навои. Исходя из вышеизложенного, рассмотрим механизм влияния музыки и театра как средства развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста на примере деятельности ГАБТ имени А. Навои.

Подчеркнем, что Большой театр в Ташкенте - один из первых в Узбекистане музыкальных театров: в этом году отмечает 95-й сезон. Театр оперы

и балета носит имя классика узбекской литературы Алишера Навои. Его творчество содержат, свод нравственных норм и правил [9] и имеет непреходящее воспитательное значение и педагогическую ценность.

В репертуаре ГАБТ имени Навои предусмотрен целый ряд постановок, специально предназначенных для детей: балеты «Белоснежка и семь гномов», «Чиполлино» А. Хачатуряна, мюзикл «Бременские музыканты» Г. Гладкова, симфонические сказки «Петя и волк» С. Прокофьева, «Карнавал животных» К. Сен-Санса, балет «Щелкунчик» П. Чайковского.

Проследим на примере вышеуказанных спектаклей за процессом формирования положительных и многогранных эмоций дошкольников. Психологически настраиваться на предстоящее действие ребенок начинает задолго до посещения театра.

Родители рассказывают ему о предстоящем просмотре, описывают сюжет, героев постановки, чем закончится история сказки. Далее предвкушению от встречи с новым миром музыки способствуют уже вид исторического здания ГАБТ имени А. Навои, приветливых билетеров у входа, гардеробной. Небольшой исторический экскурс в фойе, осмотр стендов с афишами и эскизами костюмов также пробуждают интерес к классическому спектаклю. Вызывают эмоциональный отклик вид зрительного зала, оркестровой ямы, бархатных кресел, гигантской люстры на потолке.

С открытием занавеса ребенка привлекают необычные декорации, необычные персонажи, их внешний вид, костюмы, которые он ранее никогда не встречал в повседневной жизни.

Несмотря на фантазийные элементы, вся музыкальная постановка воспринимается дошкольниками как реальность. Участвуя в просмотре, дети входят в образы персонажей, перевоплощаются и живут их жизнью. Известно, что к пяти годам ведущей деятельностью ребенка становится игра, и ролевая форма взаимодействия с героями спектаклей является наиболее оптимальной и естественной для него, способствует социализации. Дошкольники самым

активным образом контактируют с героями музыкального спектакля: вступают в диалог, отзываются на реплики и громко предупреждают о приближении опасности, подсказывают, как обойти препятствие.

В продолжении постановки ребенок испытывает целый комплекс эмоций: страх за главных героев - Белоснежку, Принцессу с Трубадуром, Мари и Щелкунчика, радость от преодоления испытаний, восторг от победы.

Рассматривая специфику эмоциональной сферы дошкольников, следует учесть, что дети данной возрастной группы пока не умеют управлять проявлениями своих эмоций, тем более в социуме, но только-только начинают этому учиться, находятся на этапе становления эстетической сферы личности [10]. В связи с этим исследователи не случайно рекомендуют приобщать детей к музыкальному искусству уже с самого раннего, дошкольного возраста, когда идет активное развитие личности. В этот период дети особенно восприимчивы к внешней информации, и музыка помогает направлять их в творческое русло, раскрывать эмоционально-чувственную сферу, развивать способности, таланты, познавать окружающий мир.

Театрализованные детские спектакли ГАБТ имени А. Навои служат для дошкольников первым уроком нравственности и морали. В них добро всегда побеждает зло, что настраивает ребенка на оптимистичное восприятие жизни, формирует положительные черты характера и навыки общественного поведения. Нравственные и моральные качества детям необходимы для взращивания культурной личности, и чем раньше ребенок начнет их принимать, тем больше общечеловеческих качеств будет заложено в его личности. Психологи рассматривают нравственные чувства как высшую ступень развития эмоциональной сферы.

Побуждая ребенка дошкольного к эмоциональному сопереживанию и осознанию не только музыки, но и жизненных ситуаций, театр, по сравнению с другими видами искусства, обладает особой силой воздействия на него. Музыкально-театрализованную деятельность ГАБТ имени А. Навои можно

рассматривать как моделирование жизненного опыта, или коуч-тренинг, целостно развивающий детей: эмоционально, нравственно, интеллектуально.

В своем обращении к зрителям одного из концертов для нобелевских лауреатов известный музыковед, культуролог, писатель, профессор Драматического института Стокгольма Михаил Казинник заявил: «Если вы хотите, чтобы ваши дети сделали первый возможный шаг к Нобелевской премии, начинайте не с химии, а с музыки. Ибо абсолютное большинство Нобелевских лауреатов в детстве были окружены музыкой. Ибо музыка - пища для мозга, в структурах музыки скрыты все последующие научные открытия. И Эйнштейн со скрипкой, и Планк у рояля - не случайность, не прихоть, а Божественная необходимость» [11]. Об этом сообщает еженедельник Объединённого института ядерных исследований Дубна (номер 47 (4338)) [12].

Приобщая дошкольника с ранних лет к музыкальному театру, родители мотивируют его в первую очередь на получение новых эмоций, переживаний.

Это главная задача музыкального воспитания - формирование эмоциональной сферы и чувств: восприимчивости и отзывчивости, когда благодаря воздействию музыки эмоции радости и грусти, удовольствия и боли в дальнейшем будут способствовать формированию ценностных ориентаций, нравственных понятий, эстетического вкуса.

Детские спектакли ГАБТ имени А. Навои и предшествовавшие им события - предварительная беседа, осмотр зрительного зала, оркестровой ямы, декораций, сама постановка - вызывают яркий эмоциональный отклик у дошкольников и проявляются в яркой эмоциональной форме.

Исходя из вышесказанного, данное направление - музыкальные театрализованные постановки - можно рассматривать как эффективное воспитательное средство классического искусства, способствующее формированию эмоциональной сферы детей-дошкольников.

Отзывы зрителей [13]:

- Меня зовут Мухлиса Низаметдинова, я по профессии бухгалтер завода,

моему сыну Мухаммадали пять лет. Считаю, что детские спектакли театра имени Навои приносят ребенку огромную пользу. Это в первую очередь, энергия и доброта. Но больше всего привлекает музыка, которая ведет ребенка, направляет и воспитывает его.

- Меня зовут Баходир Адылов, мне 80 лет. Я пришел на спектакль с дочкой и внучкой. Вижу огромную пользу от этого. Театр есть театр, дарит добрые эмоции. А музыка - это особая и главная его сила. Поэтому, пока дочь была маленькая, каждое воскресенье приходили с ней на спектакли. Когда она выросла, стала приводить в театр сначала старшего сына: Искандер сейчас в Лондоне, учится на дизайнера, теперь - дочку, мою внучку. Дочь по профессии врач, сам я - экономист...

Таким образом, музыкальные спектакли ГАБТ имени А. Навои в плане создания условий для всестороннего и гармоничного развития детской личности напрямую способствует формированию эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста, воспитанию его отзывчивым на красоту окружающего мира и произведения классического искусства, имеющим яркую индивидуальность, обладающим практическими умениями и навыками для внесения позитивных изменений в окружающий его мир.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997.
2. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / Сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – М.: Педагогика, 1980.
3. Изард К. Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
4. Ильин Е. П. Переживание как импрессивный компонент эмоционального реагирования // Эмоции и чувства. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 784 с.
5. Косоногов В. В., Мартинес-Сельва Х. М., Санчес-Наварро Х. П. Обзор современных методов измерения физиологических признаков знака и силы эмоциональных состояний // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2017. – Т. 10. – № 3.
6. Уолтер Б. К. Теория эмоций Джеймса–Ланге. Критический обзор и альтернатива // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.
7. Кабалевский Д. Б. Педагогические размышления. Избранные статьи и доклады. – М.: Педагогика, 1986.
8. Кряжева Н. Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

9. Алишер Навои. Поэмы: в 2 кн. – Ташкент: Изд-во Академии наук Узбекистана, Институт рукописей им. Х. Сулейманова, 1983.
10. Орехова О. А. Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного и школьного возраста: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2007. – 199 с.
11. [Обзор материалов] // URL: <http://jinrmag.jinr.ru/2016/47/nk47.htm>
12. Имена и фамилии участников опроса подлинны, номера телефонов, фото имеются в распоряжении автора доклада.

UDK 37.018.43

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИЕ

Иванкова К.В., студент
Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. В данной статье рассматривается внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в сферу образования. Анализируются основные направления применения ИИ, его преимущества и возможные риски. Особое внимание уделяется персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и повышению доступности образовательных услуг. Также рассматриваются этические и правовые аспекты использования ИИ, а также примеры успешного внедрения технологий в различных странах. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к интеграции ИИ в образовательные процессы с учетом современных вызовов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, цифровые технологии, персонализация обучения, адаптивные платформы, автоматизация, аналитика данных, этические вопросы, онлайн-обучение.

Abstract. This article examines the implementation of artificial intelligence (AI) technologies in the field of education. The main directions of AI application, its advantages, and potential risks are analyzed. Particular attention is paid to the personalization of learning, automation of routine tasks, and improving the accessibility of educational services. The article also considers ethical and legal aspects of AI usage, as well as examples of successful technology implementation in various countries. The conclusion emphasizes the necessity of a comprehensive approach to AI integration into educational processes, taking into account modern challenges.

Keywords: artificial intelligence, education, digital technologies, personalized learning, adaptive platforms, automation, data analytics, ethical issues, online learning.

Современные технологии оказывают значительное влияние на сферу образования, способствуя её трансформации и цифровизации. Искусственный интеллект является одной из ключевых технологий, обеспечивающих персонализацию обучения, автоматизацию рутинных процессов и повышение эффективности образовательного процесса (Кладько, 2023) [1]. Его применение открывает новые возможности для адаптации учебных программ под индивидуальные потребности учащихся, оптимизации работы преподавателей и

улучшения качества образовательных услуг (Даггэн, 2022) [2].

В рамках данной работы рассматриваются принципы и направления использования ИИ в образовательной среде. Анализируются его преимущества, потенциальные риски и перспективы внедрения в систему образования. Для этого проведен анализ научных источников и публикаций, посвящённых применению ИИ в образовательном процессе (Коровникова, 2023) [3], а также изучены практические примеры использования технологий в различных учебных заведениях. Оценено влияние интеллектуальных технологий на эффективность обучения и преподавания.

Искусственный интеллект представляет собой совокупность технологий, моделирующих когнитивные функции человека, таких как обучение, анализ данных и принятие решений. В сфере образования он играет важную роль, обеспечивая автоматизацию процессов, персонализированное обучение и поддержку преподавателей. В период пандемии COVID-19 его значимость существенно возросла, поскольку образовательные учреждения по всему миру были вынуждены перейти на дистанционные форматы обучения (ЮНЕСКО, 2020) [2].

ИИ способствует созданию адаптивных образовательных сред, где учащиеся могут получать индивидуализированные рекомендации, а преподаватели – эффективные инструменты для мониторинга успеваемости и оценки знаний (AI в обучении, 2022) [4]. Таким образом, технологии искусственного интеллекта не только оптимизируют образовательный процесс, но и формируют новые подходы к обучению, обеспечивая его доступность и качество.

Применение искусственного интеллекта в образовательной сфере можно разделить на несколько ключевых направлений. Одним из них являются адаптивные образовательные платформы, такие как Coursera, Duolingo и Khan Academy, которые анализируют прогресс учащегося и предлагают персонализированные курсы (Введение в ИИ, 2021) [5]. Автоматизированные

оценочные системы, например Turnitin и Gradescope, позволяют проверять письменные работы на оригинальность, анализировать грамматические ошибки и предоставлять объективную оценку знаний (Потапов, 2021) [6]. Чат-боты и виртуальные ассистенты, такие как ChatGPT, IBM Watson и SberClass, помогают студентам получать ответы на вопросы, организовывать учебный процесс и сопровождать обучающихся (Коровникова, 2023) [3].

Одним из ключевых преимуществ внедрения ИИ является персонализация обучения. Алгоритмы анализируют успеваемость учащихся, выявляют их сильные и слабые стороны и формируют индивидуальные образовательные траектории (Даггэн, 2022) [2]. Это позволяет студентам осваивать материал в удобном для них темпе. Такие платформы, как Coursera и Duolingo, используют ИИ для оценки уровня знаний и подбора соответствующих заданий (AI в обучении, 2022) [4].

ИИ также снижает нагрузку на преподавателей, выполняя рутинные операции, такие как проверка домашних заданий и тестов. Автоматизированные системы оценивания анализируют текстовые работы студентов на предмет оригинальности и выявляют ошибки (Потапов, 2021) [6]. Кроме того, ИИ помогает в организации учебного процесса, составлении расписаний занятий и управлении административными процессами (Введение в ИИ, 2021) [5].

ИИ-технологии значительно расширяют возможности дистанционного обучения, делая образование доступным независимо от географического положения. Например, виртуальные репетиторы позволяют студентам разбираться в сложных темах (Никоненко, 2020) [7]. Кроме того, ИИ способен анализировать большие объемы данных об успеваемости студентов, выявлять закономерности и предсказывать возможные проблемы в обучении (Книги по ИИ, 2023) [8].

Несмотря на многочисленные преимущества, применение ИИ сопряжено с вызовами, включая защиту персональных данных (Коровникова, 2023) [3] и необходимость прозрачности алгоритмов (Даггэн, 2022) [2]. Важным аспектом

остается баланс между автоматизацией и сохранением педагогической роли человека (Кладько, 2023) [1].

Примеры успешного использования ИИ в образовании можно наблюдать в разных странах. В Китае ИИ применяется для анализа поведения учащихся (ЮНЕСКО, 2020) [2]. В США чат-боты и адаптивные образовательные платформы помогают осваивать сложные дисциплины (AI в обучении, 2022) [4]. В Южной Корее работает программа AI-powered Tutor, разрабатывающая индивидуальные учебные планы (Никоненко, 2020) [7].

В заключение, искусственный интеллект оказывает значительное влияние на сферу образования, повышая его эффективность, доступность и персонализацию. Однако успешное внедрение требует комплексного подхода, учитывающего этические, технологические и педагогические аспекты (CodeLibrary, 2023) [9].

Список литературы

1. Кладько С. Искусственный интеллект в образовании: когда кросс-культурные факторы действительно имеют значение. – ResearchGate, 2023.
2. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. – ЮНЕСКО, 2022.
3. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Современные научные исследования. – 2023. – Vol. 2. – №5. – С. 54-61.
4. AI в обучении: на что способны технологии уже сейчас? – Томский государственный университет, 2022.
5. Введение в искусственный интеллект: учебное пособие. – 2021. – 210 с.
6. Потапов А.С. Технологии искусственного интеллекта. – Санкт-Петербург: ИТМО, 2021. – 180 с.
7. Никоненко А. Глубокое обучение. – Москва: КОД, 2020. – 320 с.
8. Искусственный интеллект в образовании: применение ИИ в обучении и автоматической оценке знаний // Scribd. – 2023.
9. Книги по искусственному интеллекту: обширная коллекция электронных книг. – CodeLibrary, 2023.

UDK 377.3

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иногамова Д.О., магистрант,
Университет Пучон в городе Ташкент
Захидова Д.А., к.п.н.,

Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. Статья рассматривает зарубежный опыт управления кадрами в сфере дошкольного образования, анализируя различные подходы к кадровому менеджменту в таких странах, как Финляндия, Германия, Япония, США и Южная Корея. Особое внимание уделено системам профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов, а также стратегиям мотивации и поддержания их профессионального роста. В статье также освещаются инновации, такие как внедрение цифровых технологий и менторства, а также гибкость рабочих условий и программ наставничества. Опыт этих стран служит полезным ориентиром для совершенствования кадровой политики в дошкольном образовании на международном уровне.

Ключевые слова: управление кадрами, дошкольное образование, зарубежный опыт, кадровая политика, профессиональное развитие, повышение квалификации, мотивация педагогов, наставничество, цифровые технологии, инновации в образовании.

Abstract. The article examines international experience in human resource management in preschool education, analyzing various approaches to personnel management in countries such as Finland, Germany, Japan, the United States, and South Korea. Particular attention is given to systems of professional training and continuous professional development for educators, as well as strategies for motivation and career growth support. The article also highlights innovations such as the implementation of digital technologies and mentoring, as well as flexible working conditions and mentorship programs. The experience of these countries serves as a valuable reference for improving human resource policies in preschool education at the international level.

Keywords: human resource management, preschool education, international experience, personnel policy, professional development, advanced training, teacher motivation, mentoring, digital technologies, educational innovations.

Актуальность изучения зарубежного опыта управления кадрами в сфере дошкольного образования обусловлена глобальными изменениями в образовательных системах, дефицитом квалифицированных специалистов, ростом требований к педагогам и активным внедрением цифровых технологий. Анализ международных практик позволяет выявить эффективные модели кадрового управления, способствующие повышению качества образования.

Управление кадровыми ресурсами в сфере дошкольного образования играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня подготовки воспитателей, создании благоприятных условий труда и стимулировании профессионального роста. В различных странах применяются свои стратегии кадрового менеджмента, направленные на повышение квалификации педагогов и совершенствование образовательного процесса.

Международный опыт управления кадрами в сфере дошкольного образования

Финляндия демонстрирует высокие стандарты подготовки педагогов, требуя от них наличия высшего образования и регулярного прохождения курсов повышения квалификации. В стране функционирует система менторства, обеспечивающая эффективную адаптацию молодых специалистов. Система менторства в Финляндии включает несколько ключевых элементов:

- Опытные педагоги назначаются наставниками для новых воспитателей, помогая им освоиться в профессиональной среде.
- Менторы проводят регулярные индивидуальные встречи с подопечными, обсуждая их успехи и трудности.
- Программы наставничества включают практические тренинги, мастер-классы и обмен опытом внутри педагогического коллектива.
- Воспитатели проходят оценку на основе наблюдений и отзывов коллег, что способствует их профессиональному развитию.

Германия использует децентрализованную модель управления кадрами, при которой кадровая политика определяется на уровне федеральных земель. В этой системе каждая федеральная земля разрабатывает собственные программы повышения квалификации, адаптированные к региональным потребностям. Основное внимание уделяется:

- Непрерывному профессиональному развитию педагогов через специальные образовательные программы и курсы.
- Созданию благоприятных условий труда, включая гибкие графики работы и поддержку специалистов на региональном уровне.
- Внедрению системы наставничества и командной работы, что способствует обмену опытом и повышению квалификации воспитателей.

Япония придерживается строгих требований к квалификации воспитателей, включающих обязательную профессиональную подготовку и изучение педагогической этики. В стране активно внедряются цифровые технологии, способствующие дистанционному обучению педагогов.

США характеризуются гибкостью системы кадрового управления. Воспитатели могут проходить подготовку как в университетах, так и на специализированных курсах. Развиты программы наставничества, а также механизмы мотивации, включающие гибкие графики работы и системы поощрений.

Южная Корея активно применяет инновационные технологии в управлении кадровыми ресурсами. Государство поддерживает программы переподготовки, дистанционного обучения и благополучия педагогов, направленные на снижение уровня стресса и улучшение условий труда. Инновационные технологии включают:

- Разработку онлайн-платформ для дистанционного обучения воспитателей, позволяющих проходить курсы повышения квалификации в удобное время.
- Внедрение автоматизированных систем управления персоналом в детских садах, что упрощает администрирование и учет профессионального развития кадров.
- Использование искусственного интеллекта и аналитических систем для оценки квалификации педагогов и подбора индивидуальных образовательных траекторий.
- Создание цифровых ресурсов и виртуальных сообществ для обмена опытом и проведения вебинаров.

Развитие системы управления кадрами в дошкольном образовании Узбекистана

В Узбекистане проводится активная модернизация системы управления кадрами в сфере дошкольного образования, основанная на международных практиках. Государство сотрудничает с международными организациями, такими как ЮНИСЕФ, Всемирный банк и КОИСА, с целью совершенствования системы подготовки и повышения квалификации педагогов.

В рамках Национальной программы развития дошкольного образования, запущенной в 2018 году, внедрены курсы профессионального развития, охватывающие современные педагогические технологии, цифровые

инструменты и методы раннего обучения детей. Аналогично практике Южной Кореи, создаются онлайн-платформы для дистанционного обучения, что позволяет педагогам повышать квалификацию без отрыва от работы.

Наставничество является важным элементом кадровой политики в Узбекистане. Развитие этой системы, основанной на западном опыте, способствует эффективной адаптации новых специалистов и повышению профессионального уровня воспитателей.

Опыт зарубежных стран в сфере управления кадрами дошкольного образования свидетельствует о высокой эффективности комплексного подхода к подготовке и профессиональному развитию педагогов. Наиболее успешные модели включают в себя системы непрерывного образования, ориентированные на постоянное совершенствование знаний и навыков педагогов, а также развитые механизмы наставничества, позволяющие молодым специалистам получать поддержку более опытных коллег.

Кроме того, значимую роль играет активное внедрение инновационных технологий, способствующих модернизации образовательного процесса, повышению его эффективности и доступности. Важным фактором также является создание комфортных условий труда, включая гибкий график, благоприятную рабочую среду и систему мотивации, что способствует сохранению и привлечению квалифицированных кадров.

В контексте Узбекистана адаптация лучших мировых практик, активное внедрение цифровых технологий и развитие института наставничества становятся ключевыми элементами повышения качества дошкольного образования. Данные меры позволяют обеспечить его соответствие современным требованиям, улучшить уровень подготовки детей к школе и создать благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

Список литературы

1. Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан. Национальная программа развития дошкольного образования: достижения и перспективы [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://mpe.uz>

2. Гаврилова Н. В. Управление кадровыми ресурсами в системе дошкольного образования: зарубежный и отечественный опыт // Журнал образовательных исследований. – 2020. – Т. 5, № 3. – С. 45–60.
3. Smith J., Brown K. Early Childhood Education Workforce Management: International Perspectives // Journal of Educational Policy. – 2019. – Vol. 34, № 2. – P. 112–130.
4. OECD. Strengthening Early Childhood Education Systems: Workforce Development Strategies [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://www.oecd.org>
5. Финское агентство образования. Педагогическое наставничество и кадровая политика в системе дошкольного образования Финляндии [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.oph.fi>
6. Германский институт педагогических исследований. Децентрализованная модель управления кадровыми ресурсами в системе дошкольного образования Германии [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.dipf.de>
7. Министерство образования Японии. Цифровые технологии в подготовке педагогов дошкольного образования [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://www.mext.go.jp>
8. Korean Educational Development Institute (KEDI). Innovation in Early Childhood Workforce Management in South Korea [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.kedi.re.kr>

UDK 334.72.012.32:005

ВНЕДРЕНИЕ START-UP ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Исмаилов Ф.Б., магистрант

Университет Пучон в городе Ташкент

Набиуллина Л.М., к.п.н., доц.

Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. В данной статье рассмотрено внедрение Start-Up проектов в образовательный процесс в школах имени Мирзо-Улугбека и Ибн Сино. Основное внимание уделено этапам управления проектами, методическим рекомендациям для учителей и школьных администраторов, а также результатам, достигнутым учащимися в рамках реализации стартап-инициатив. Рассмотрены ключевые моменты формирования команд, разработки концепций и стратегии проектов, обучения и поддержания учащихся, а также оценки результатов. Приведены статистические данные, свидетельствующие о росте мотивации и вовлеченности учащихся, а также положительном влиянии на их образовательную деятельность и развитие предпринимательских навыков.

Ключевые слова: Start-Up проекты, стартап-инициативы, предпринимательские навыки, образовательный процесс, управление проектами, методические рекомендации, учащиеся.

Abstract. This article examines the implementation of Start-Up projects in the educational process in the schools named after Mirzo-Ulugbek and Ibn Sina. The main focus is on the stages of project management, methodological recommendations for teachers and school administrators, as well as the results achieved by students in the framework of startup initiatives. The key aspects of team formation, project concept development, project strategy, student training and support, and evaluation of results are discussed. Statistical data is presented, indicating the growth of motivation and student engagement, as well as the positive impact on their educational activities and the development of entrepreneurial skills.

Keywords: Start-Up projects, startup initiatives, entrepreneurial skills, educational process, project management, methodological recommendations, students.

Система образования требует инновационных подходов, способствующих подготовке учащихся к современным экономическим и технологическим условиям. В последние десятилетия наблюдается тенденция к интеграции новых форм обучения, направленных на развитие у школьников предпринимательских навыков и креативного подхода к решению задач. Одним из таких подходов является интеграция Start-Up проектов в школьное обучение. Данные проекты способствуют развитию предпринимательского мышления, креативности и командной работы, что крайне важно для подготовки молодежи к будущей профессиональной деятельности. *Актуальность данной темы обусловлена необходимостью формирования у учащихся навыков, которые помогут им успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру экономики и технологий.*

Цель исследования заключается в анализе эффективности внедрения Start-Up проектов в школьное образование и оценке их воздействия на развитие мотивации учащихся, а также их образовательные достижения. В рамках исследования будет рассмотрено влияние данных проектов на изменения в учебной активности, вовлеченности учащихся в процесс и их профессиональной ориентации.

Для исследования были использованы методы анкетирования, интервью, наблюдений и анализа документации. Анкетирование проводилось среди учащихся двух школ, а также среди преподавателей и администрации, что позволило получить объективную информацию о ходе реализации проектов и их результатах. Кроме того, было проведено статистическое исследование, основанное на данных об изменениях в мотивации, вовлеченности и успеваемости учащихся.

Реализация Start-Up проектов в школах Мирзо-Улугбека и Ибн Сино показала значительный рост мотивации учащихся. До внедрения проектов 32% учащихся чувствовали низкую мотивацию, тогда как после реализации проектов этот показатель снизился до 15%. Количество учащихся с высокой мотивацией

увеличилось на 37%. Кроме того, уровень вовлеченности в учебный процесс повысился на 25%, а успеваемость улучшилась на 12%. Учащиеся проявили больший интерес к дополнительным занятиям и активно участвовали в школьных мероприятиях, связанных с проектами.

Проекты, разработанные учащимися, такие как "Saving the Earth Starts with You", "Choose and Build" и "Infinity team", стали успешными примерами вовлечения школьников в решение экологических, технических и социальных проблем. Многие из них получили положительные отзывы от экспертов, а также проявили высокие результаты на выставках и конкурсах.

Внедрение Start-Up проектов в образовательный процесс способствует не только развитию практических навыков у учащихся, но и улучшению качества обучения в целом. Такие проекты обеспечивают учащихся уникальной возможностью применять теоретические знания в реальных условиях, что значительно повышает их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс. Работая над собственными проектами, учащиеся учат их планировать, управлять временем, разрабатывать стратегии и принимать ответственные решения, что в дальнейшем помогает им успешно справляться с профессиональными задачами.

Однако важно отметить, что такой подход требует комплексного подхода, включая подготовку педагогов и администраторов. Успешная реализация Start-Up проектов зависит от квалификации учителей, которые должны обладать знаниями в области предпринимательства, инноваций и управления проектами. Для этого необходимо организовывать специализированные тренинги, направленные на развитие компетенций в этих областях. Только с должной подготовкой педагогический состав сможет эффективно работать с учащимися и поддерживать их в процессе реализации стартап-инициатив.

Кроме того, кооперация с крупными IT-компаниями и бизнес-структурами является ключевым фактором для успешной реализации этих проектов. Такие партнерства обеспечивают учащихся необходимыми ресурсами и консультациями, что значительно улучшает качество проектов. Доступ к

современным технологиям, финансированию и наставничеству от профессионалов способствует лучшему восприятию учащимися бизнес-среды и развитию их предпринимательских навыков. Это партнерство не только увеличивает шансы на успешное завершение проектов, но и повышает конкурентоспособность учащихся на рынке труда, открывая новые карьерные возможности.

Таким образом, для достижения максимального эффекта от внедрения Start-Up проектов в школьное образование необходимо обеспечить не только поддержку со стороны образовательных учреждений, но и активное вовлечение внешних партнеров, таких как бизнес и IT-сообщество, для создания благоприятной экосистемы, способствующей росту предпринимательских и инновационных способностей учащихся.

Результаты внедрения Start-Up проектов в школьное образование подтверждают эффективность этого подхода в развитии предпринимательских компетенций учащихся. Повышение мотивации, вовлеченности в учебный процесс и улучшение успеваемости показывают положительное влияние таких инициатив на образовательную среду. Рекомендации для дальнейшего развития включают расширение проектной деятельности, внедрение новых методов обучения и укрепление кооперации с крупными компаниями и IT-структурами. В целом, интеграция Start-Up проектов в школьное образование способствует подготовке учащихся к вызовам современной экономики и предпринимательской деятельности.

Список литературы

1. Shahin M. Entrepreneurship education in high school: developing entrepreneurial competencies in secondary education // International Journal of Educational Management. – 2021. – Vol. 35, № 2. – P. 402–420. – DOI: 10.1108/IJEM-10-2020-0401.
2. Vygotsky L. S. Mind in society: the development of higher psychological processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
3. Bell J. Project-based learning for entrepreneurs: educating the next generation of innovators. – Cham: Springer, 2020.
4. Kuratko D. F., Morris M. H. Entrepreneurship: theory, process, and practice. – Boston, MA: Cengage Learning, 2018.

5. Zhao L., Chia R. C. The role of start-up competitions in fostering entrepreneurial mindsets in students: a global perspective // Journal of Small Business and Entrepreneurship. – 2019. – Vol. 31, № 4. – P. 283–299. – DOI: 10.1080/08276331.2019.1609575

UDK 371

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Исмаилова М.А., магистрант,
Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. Статья посвящена изучению современной учебной деятельности в начальной школе, в частности, анализу факторов, влияющих на ее организацию и эффективность. Подчеркиваются основные вызовы, стоящие перед педагогами в связи с внедрением новых образовательных стандартов и активным использованием информационных технологий. Рассматривается роль учителя в обеспечении продуктивного учебного процесса, а также анализируются современные подходы и методы, способствующие развитию познавательной активности и формированию самостоятельности у младших школьников.

Ключевые слова: учебная деятельность, урок, самостоятельная работа, проектная деятельность, игровая деятельность, система образования.

Annotation. The article is devoted to the study of modern educational activities in primary schools, in particular, the analysis of factors affecting its organization and effectiveness. The main challenges facing teachers in connection with the introduction of new educational standards and the active use of information technology are highlighted. The role of the teacher in ensuring a productive educational process is considered, as well as modern approaches and methods that contribute to the development of cognitive activity and the formation of independence in younger schoolchildren are analyzed.

Keywords: educational activity, lesson, independent work, Project activity, Game activity, education system

Современная система образования Узбекистана переживает период глубоких преобразований. Внедрение стандартов второго поколения требует от педагогов формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). Реализация этого требования возможна лишь при активном вовлечении учеников в самостоятельную учебную деятельность, основанную на принципе выбора и применении индивидуально-ориентированных образовательных технологий, что обуславливает значимость их освоения и внедрения в практику.

Главной целью начального образования является сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, его физическое и психическое развитие, формирование умения учиться. Именно в начальной школе дети начинают осваивать разнообразные виды и формы деятельности, которые в дальнейшем определяют стиль поведения в учебном процессе. Школа должна так построить своё влияние на ребёнка, чтобы этот стиль эффективно помогал каждому учащемуся познавать мир и себя. Уметь учиться — это значит уметь

самостоятельно и эффективно выполнять учебную деятельность. Уметь учиться – это уметь выбирать виды и формы своей учёбы; рассчитывать свои силы, использовать современные средства и способы получения информации [1].

Основные виды учебной деятельности

Урок – основная форма организации учебной деятельности. На уроке происходит объяснение нового материала, закрепление пройденного, отработка навыков и умений [2].

Самостоятельная работа – выполнение заданий самостоятельно, направленное на закрепление знаний и развитие самостоятельности [3].

Групповая работа – Работа в группах, направленная на развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать и решать проблемы совместно [4].

Проектная деятельность – выполнение проектов по различным темам, направленное на развитие исследовательских навыков, творческого мышления и умения представлять результаты своей работы [5].

Игровая деятельность – игровая деятельность является эффективным способом повышения мотивации к учебе и создания положительного эмоционального фона [6].

Экскурсии – выходы за пределы школы для изучения окружающего мира и закрепления знаний, полученных на уроках [7].

Учитель играет ключевую роль в организации эффективной учебной деятельности в начальной школе. Он должен:

Создавать мотивацию. Стимулировать интерес к учебе, использовать различные приемы и методы, чтобы сделать обучение увлекательным и значимым для учеников [8].

Ставить учебные задачи. Формулировать задачи четко и понятно, объяснять их значимость и связь с реальной жизнью [9].

Организовывать учебные действия. Подбирать адекватные методы и приемы обучения, направлять деятельность учеников, помогать им в решении проблем.

Современные образовательные технологии направлены на развитие самостоятельности, творческого мышления и навыков сотрудничества у младших школьников [10]. Среди наиболее востребованных методик можно выделить:

Игровые технологии – включение обучающих игр, квестов, ролевых заданий, которые делают процесс обучения более увлекательным [11].

Проектное обучение – развитие исследовательских навыков через выполнение творческих и научных проектов [12].

Технология проблемного обучения – постановка перед учащимися проблемных ситуаций, требующих активного поиска решений [13].

Интерактивные методы – использование мультимедийных средств, образовательных платформ и цифровых инструментов для вовлечения учеников в учебный процесс [14].

Дифференцированный подход – адаптация учебных заданий под уровень подготовки и способности каждого ученика [15].

Применение современных методик обучения способствует формированию у детей ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, способность к самообучению и коммуникационные навыки [16].

Организация учебной деятельности в начальной школе является сложным и многогранным процессом, требующим постоянного совершенствования и адаптации к изменяющимся условиям. Необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников, использовать современные методы и формы обучения, а также разрабатывать эффективные системы оценки результатов обучения. Только в этом случае можно обеспечить успешное развитие учебной деятельности и подготовить детей к дальнейшему обучению. Создание комфортной образовательной среды играет важную роль в пробуждении у детей интереса к учебе и развитию их познавательной активности. Учитель в этом процессе является не только носителем знаний, но и наставником, вдохновляющим учеников на новые достижения. Индивидуальный подход к каждому ребенку помогает раскрыть его способности и повысить мотивацию к обучению. Использование современных цифровых технологий способствует повышению эффективности учебного процесса и делает его более увлекательным. Таким образом, комплексный подход к организации обучения обеспечивает всестороннее развитие младших школьников и помогает им успешно адаптироваться в образовательной среде.

Список литературы

1. Сергеева Л. В. Формирование учебной деятельности младших школьников // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сент. 2017 г.). – Казань : Молодой ученый, 2017. – С. 54–56. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12886/> (дата обращения: 07.03.2025).
2. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М. : Сфера, 2002.
3. Богоявленский Д. Н., Менчинская Н. А. Психология усвоения знаний в школе. – М. : АПН РСФСР, 1976.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 1998.
5. Полат Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса. – М. : Генезис, 2000.
6. Менджеричкая Д. В. Воспитателю о детской игре. – М. : Просвещение, 1982.

7. Панов В. И. Психодидактика образовательной среды. – М. : МПСУ, 2004.
8. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М. : Просвещение, 1990.
9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эксперимент. психол. исследования. – М. : Педагогика, 1986.
10. Смирнова Е. П. Интерактивные методы в обучении младших школьников. – Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2021.
11. Павлова О. Н. Использование цифровых технологий в начальной школе. – М. : Просвещение, 2020.
12. Тихонов В. С. Игровые технологии в образовательном процессе. – Казань : Казанский университет, 2019.
13. Лебедева М. А. Проектное обучение в начальной школе. – СПб. : Лань, 2022.
14. Кузнецова Т. В. Проблемное обучение: теория и практика. – Новосибирск : НГУ, 2018.
15. Родионов А. П. Интерактивные методы в образовательном процессе. – Омск : ОмГУ, 2021.
16. Борисова Е. В. Индивидуализация обучения: современные подходы. – Томск : ТГУ, 2023.
17. Семёнова Г. Л. Формирование ключевых компетенций у младших школьников. – Самара : СамГУ, 2022.
18. Козлов В. И. Внеклассная работа и экскурсии. – М. : Владос, 2019.
19. Королева А. Н. Мотивация к обучению. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.
20. Гусев Н. А. Формирование креативного мышления у младших школьников. – Томск : ТГУ, 2023.

UDK 37.1174

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI RAHBARLARINI RAQAMLI BOSHQARUV FAOLIYATIGA TAYYORLASH BORASIDA XORIJIY TAJRIBALAR TAHLILI

Karimova M.M., magistrant
Toshkent shahridagi Puchon universiteti

Annotatsiya. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarini raqamli boshqaruv faoliyatiga tayyorlash bugungi kunda ta'lim tizimining muhim jihatlaridan biridir. Raqamli boshqaruv, o'z navbatida, ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, resurslarni optimal boshqarish va o'quvchilarning sifatli ta'lim olishini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Ushbu maqolada xorijiy tajribalar asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarini raqamli boshqaruv faoliyatiga tayyorlash jarayoni haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim tashkilotlari, rahbarlar, xorijiy tajribalar, raqamli boshqaruv, zamonaviy texnologiyalar.

Abstract. Training of the heads of pre-school educational organizations for digital management activities is one of the important aspects of the education system today. Digital management, in turn, plays an important role in the effective organization of the educational process, optimal management of resources, and ensuring that students receive quality education. This article provides information on the process of preparing the heads of preschool educational organizations for digital management activities based on foreign experiences.

Key words: preschool educational organizations, management, foreign experiences, digital

management, modern technologies.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti bolalarning ilk ta'lim bosqichidagi muhim rolini o'ynaydi. Ushbu tashkilotlar bolalarga ta'lim berish, ularning ijtimoiy, hissiy va intellektual rivojlanishiga yordam berish maqsadida tashkil etilgan. Maktabgacha ta'lim jarayoni bolalarning o'zligini anglashiga, o'zaro munosabatlar o'rnatishiga va muhitga moslashishiga imkon yaratadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim jarayoni o'yin orqali amalga oshiriladi. O'yinlar bolalar uchun nafaqat qiziqarli, balki ta'lim beruvchi hamdir. Bu jarayonda bolalar yangi bilimlar, ko'nikmalar va qobiliyatlar egallashadi. O'yinlar yordamida bolalar o'z fikrlarini ifoda etish, ijodiy yondashuvni rivojlantirish va jamoaviy ishni o'rganish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Maktabgacha ta'limda muhim jihatlardan biri — bolalarning hissiy rivojlanishidir. Ular o'z his-tuyg'ularini anglash, boshqalar bilan muloqot qilish va o'zaro munosabatlarni o'rganish jarayonida o'zlarini ifoda etish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Ushbu jarayon bolalarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ta'lim jarayonida muhim o'rin tutuvchi omillardan biri — o'qituvchilarning professional tayyorgarligi va pedagogik yondashuvi. O'qituvchilar bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olib, har bir bolaning qobiliyatlarini rivojlantirishga intilishlari kerak. Ularning yordami bilan bolalar o'z maqsadlariga erishishlari va o'zlarining potentsialini to'liq ochishlari mumkin. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalarga nafaqat bilim berish, balki ularning shaxs sifatida rivojlanishiga ham katta e'tibor qaratadi. Bu yerda bolalar o'zlarini erkin his qilishlari, yangi narsalarni o'rganishlari va do'stlar orttirishlari mumkin. Shuningdek, ta'lim jarayoni davomida bolalar uchun qulay va xavfsiz muhit yaratish muhimdir [1].

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarining raqamli boshqaruv faoliyatiga tayyorlanishi bugungi kunda juda muhim masala hisoblanadi. Raqamli texnologiyalar hayotimizning har bir sohasiga kirib bormoqda, shuningdek, ta'lim sohasida ham raqamli boshqaruvning ahamiyati oshmoqda. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlari o'z faoliyatlarini samarali amalga oshirish uchun raqamli vositalardan foydalanishlari zarur. Bu esa, o'z navbatida, ta'lim jarayonining sifatini oshirishga,

bolalar bilan ishlash samaradorligini yaxshilashga, hamda pedagogik jarayonni yanada zamonaviylashtirishga yordam beradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlari uchun raqamli boshqaruv faoliyatiga tayyorlash jarayoni bir qator bosqichlardan iborat. Avvalo, rahbarlar raqamli texnologiyalarni o'z faoliyatlarida qanday qilib samarali qo'llashni o'rganishlari kerak. Buning uchun, ularning raqamli savodxonligini oshirish maqsadida turli xil treninglar va seminarlar tashkil etilishi muhimdir. Ushbu treninglar davomida rahbarlarga raqamli platformalardan foydalanish, ma'lumotlarni tahlil qilish, onlayn resurslardan foydalanish kabi ko'nikmalar berilishi lozim. Shuningdek, rahbarlar raqamli boshqaruvning asosiy tamoyillarini o'zlashtirishlari zarur. Bu tamoyillar ichida strategik rejalashtirish, maqsadlarni belgilash, resurslarni boshqarish, jamoani boshqarish va natijalarni baholash muhim o'rin tutadi. Raqamli boshqaruv orqali rahbarlar o'z tashkilotlarining samaradorligini oshirish, bolalar uchun qulay va xavfsiz muhit yaratish, pedagogik jarayonni optimallashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlari raqamli boshqaruv faoliyatini amalga oshirishda, o'zaro hamkorlikni ham rivojlantirishlari lozim. Boshqa ta'lim muassasalari, ota-onalar va jamiyat bilan hamkorlik qilish, ta'lim jarayonini yanada samarali tashkil etishga yordam beradi. Raqamli platformalar orqali o'zaro aloqalarni mustahkamlash, tajriba almashish va yangi g'oyalarni o'rganish rahbarlar uchun juda muhimdir [2].

Dunyoning turli mamlakatlarida maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarini raqamli boshqaruvga tayyorlashda turli yondashuvlar mavjud. Ba'zi mamlakatlar raqamli texnologiyalarni joriy etish jarayonida o'qituvchilar va rahbarlarga maxsus treninglar o'tkazish orqali tayyorgarlikni kuchaytirishga harakat qilmoqdalar. Masalan, Skandinaviya davlatlarida maktabgacha ta'lim rahbarlari uchun raqamli boshqaruv kurslari tashkil etilgan bo'lib, bu kurslar rahbarlarga zamonaviy raqamli vositalarni qanday qilib ta'lim jarayonida samarali qo'llashni o'rgatadi. Ushbu kurslar davomida rahbarlar raqamli platformalarda ishlash, ma'lumotlarni tahlil qilish va ta'lim jarayonini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Yana bir qiziqarli tajriba AQShda mavjud. Bu mamlakatda maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlari uchun raqamli boshqaruvni

o'rgatish maqsadida onlayn platformalar va vebinarlar tashkil etiladi. O'qituvchilar va rahbarlar bunday platformalarda bir-birlari bilan tajriba almashish, yangi g'oyalar bilan bo'lishish va raqamli boshqaruvning eng yaxshi amaliyotlarini o'rganish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Bu jarayon, shuningdek, rahbarlarning o'zaro hamkorligini kuchaytiradi va ularning professional rivojlanishiga yordam beradi [3].

Yevropaning boshqa mamlakatlarida, masalan, Germaniyada, maktabgacha ta'lim rahbarlarini raqamli boshqaruvga tayyorlashda davlat tomonidan tashkil etilgan maxsus dasturlar mavjud. Ushbu dasturlar rahbarlarga raqamli texnologiyalarni qanday qilib ta'lim jarayonida qo'llash, o'quvchilarning ta'lim sifatini oshirish va ta'lim muassasalari ichida samarali boshqaruv tizimini yaratish bo'yicha ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan. Dasturlar davomida rahbarlar zamonaviy raqamli vositalar bilan tanishish, ularni amaliyotda qo'llash va o'z tashkilotlarida raqamli boshqaruvni joriy etish bo'yicha strategiyalarni ishlab chiqish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Bundan tashqari, Avstraliyada ham maktabgacha ta'lim rahbarlarini raqamli boshqaruv faoliyatiga tayyorlashda innovatsion yondashuvlar qo'llanilmoqda. Avstraliyada raqamli boshqaruvni o'rgatish uchun maxsus tayyorgarlik dasturlari ishlab chiqilgan bo'lib, bu dasturlar rahbarlarga raqamli texnologiyalarni o'z tashkilotlarida qanday qilib samarali joriy etish va boshqarish bo'yicha ko'nikmalarni o'rgatadi. Ushbu dasturlar davomida rahbarlar raqamli platformalarda ishlash, ma'lumotlarni tahlil qilish va o'z tashkilotlarining raqamli strategiyalarini ishlab chiqish bo'yicha amaliy mashg'ulotlar o'tkazadilar.

Yana bir muhim jihat shundaki, maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarini raqamli boshqaruvga tayyorlashda xorijiy tajribalar asosida o'zaro hamkorlikni rivojlantirish va tajriba almashish muhim ahamiyatga ega. Xalqaro tashkilotlar va fondlar maktabgacha ta'lim rahbarlariga raqamli boshqaruvni o'rgatish bo'yicha turli loyihalarni amalga oshirishda yordam beradi. Bunday loyihalar doirasida rahbarlar o'zaro tajriba almashish, eng yaxshi amaliyotlarni o'rganish va raqamli boshqaruvni joriy etish bo'yicha strategiyalarni ishlab chiqish imkoniyatiga ega bo'lishadi [4].

Shuningdek, xorijiy tajribalar tahlili shuni ko'rsatadiki, maktabgacha ta'lim

rahbarlarini raqamli boshqaruvga tayyorlashda o'qituvchilarni ham jalb qilish zarur. O'qituvchilar va rahbarlar o'rtasida hamkorlikni rivojlantirish, ularning o'zaro tajriba almashishi va raqamli boshqaruvni qo'llash bo'yicha birgalikda ishlashi ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi. O'qituvchilar rahbarlarga raqamli texnologiyalarni qanday qilib ta'lim jarayonida qo'llashni o'rgatish orqali, o'z navbatida, o'z bilim va ko'nikmalarini ham kengaytiradilar. Bundan tashqari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarini raqamli boshqaruv faoliyatiga tayyorlashda o'zaro tarmoq va hamkorlik platformalarini yaratish ham muhimdir. Bunday platformalar rahbarlarga bir-birlari bilan fikr almashish, tajriba va bilimlarini baham ko'rish imkoniyatini beradi. O'zaro tarmoq orqali rahbarlar bir-birlaridan o'rganadilar, yangi g'oyalar va yondashuvlarni kashf etadilar, bu esa ularning professional rivojlanishiga yordam beradi [5].

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarini raqamli boshqaruv faoliyatiga tayyorlash jarayoni xorijiy tajribalar asosida samarali tashkil etilishi mumkin. Raqamli texnologiyalarni qo'llash, pedagoglar va rahbarlar o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish, o'zaro tajriba almashish va xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlik qilish orqali rahbarlarning raqamli boshqaruv ko'nikmalarini oshirish mumkin. Bunday yondashuvlar, o'z navbatida, maktabgacha ta'lim tashkilotlarining samaradorligini oshirishga va tarbiyalanuvchilarning ta'lim sifatini yaxshilashga yordam beradi. Raqamli boshqaruv faoliyatiga tayyorlash jarayoni, shuningdek, rahbarlarning professional rivojlanishini ta'minlash va ularni zamonaviy ta'lim muhitiga moslashishga yordam beradi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Abdurahmanova, S.Sh. Practical-seminar classes and methods on teaching technology of methodological subjects. – Tashkent: Science and mind, 2023. – 43-b
2. Askarov, M. Digital technologies and educational processes. – Fergana: Fergana State University, 2021. – 67-b.
3. Davronov, J. Managing Digital Learning: Experience and Innovation. – Tashkent: Uzbekistan State University of Journalism and Culture, 2023. – 32-b.
4. Ismailov, F. Learning management based on foreign experiences. – Namangan: Namangan State University, 2022. – 76-b.

5. Karimova, D. Digital Governance and Preschool Education: Empirical Experiences. – Tashkent: Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan, 2022. – 12-b.

UDK 004:37.091.3:316.4

**FAN VA JAMIYAT RIVOJLANISHINING RAQAMLI
TRANSFORMATSIYA DAVRIDAGI DOLZARB JIHLTLARI
(MARKAZIY OSIYO MISOLIDA)**

Karimova M.D. bakalavriat,
Toshkent shahridagi Puchon universiteti

Annotatsiya. Mazkur maqolada raqamli transformatsiya jarayoni va uning Markaziy Osiyodagi ilm-fan hamda jamiyat rivojlanishiga ta'siri tahlil qilinadi. Ilmiy izlanish olib borish davomida asosiy e'tibor axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining fan va ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishga ta'siri hamda innovatsion yondashuvlar tahliliga qaratilgan bo'lib, bundan ko'zlangan maqsad sohani rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish, shuningdek raqamli transformatsiyaning mintaqaviy xususiyatlarini o'rganish va uning ilmiy va ijtimoiy jarayonlarga ta'sirini aniqlashdir. Tadqiqot natijalariga ko'ra, Markaziy Osiyoda raqamli texnologiyalarni keng joriy etish uchun institutsional va texnik infratuzilmani takomillashtirish zarurligi aniqlandi. Shuningdek, maqolada ilgari surilgan tavsiyalar asosida raqamli innovatsiyalarni ta'lim va ilmiy tadqiqotlarga samarali tatbiq etish bo'yicha amaliy takliflar muallif tomonidan taklif etildi.

Kalit so'zlar: raqamli transformatsiya, fan rivojlanishi, jamiyat, axborot texnologiyalari, innovatsiya, Markaziy Osiyo.

Abstract. This article analyzes the process of digital transformation and its impact on the development of science and society in Central Asia. During the scientific research, the main focus was on the integration of information and communication technologies into the science and education system, their impact on socio-economic development, and the analysis of innovative approaches. The goal is to develop recommendations for the development of the sector, as well as to study the regional characteristics of digital transformation and determine its impact on scientific and social processes. According to the results of the research, it was determined that there is a need to improve the institutional and technical infrastructure for the widespread introduction of digital technologies in Central Asia. Also, based on the recommendations put forward in the article, the author proposed practical proposals for the effective implementation of digital innovations in education and scientific research.

Keywords: digital transformation, development of science, society, information technologies, innovation, Central Asia.

Raqamli transformatsiya zamonaviy jamiyatning barcha sohalariga jadal kirib kelmoqda va uning ta'siri ilm-fan, ta'lim, iqtisodiyot va ijtimoiy hayotda tobora ortib bormoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi natijasida ma'lumot almashinuvi tezlashib, yangi innovatsion yechimlar paydo bo'lyapti. Ayniqsa, Markaziy Osiyo davlatlari uchun raqamli transformatsiya ilmiy va ijtimoiy

taraqqiyotning muhim omiliga aylanmoqda. Ushbu jarayon mintaqadagi iqtisodiy o‘rnatishni jadallashtirish, ta’lim sifatini oshirish, jamiyatda ochiqlik va samaradorlikni ta’minlash kabi muhim yo‘nalishlarda o‘z ta’sirini o‘tkazmoqda. Shu sababli, raqamli transformatsiyaning mintaqaviy xususiyatlarini chuqur o‘rganish va uning istiqbolli yo‘nalishlarini aniqlash dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Ushbu tadqiqotning innovatsion jihati shundaki, u raqamli transformatsiyaning ilm-fan va jamiyat rivojlanishiga ko‘rsatadigan ta’sirini Markaziy Osiyo misolida tahlil qiladi. Hozirgi kunda mavjud tadqiqotlarning aksariyati global yoki rivojlangan mamlakatlar kontekstida olib borilgan bo‘lib, Markaziy Osiyodagi o‘ziga xosliklar yetarli darajada yoritilmagan. Shu bilan birga, texnologik yangiliklarning ta’lim, ilm-fan va iqtisodiyotga ta’hiri har bir davlatning ijtimoiy-iqtisodiy sharoitiga bog‘liq ravishda farqlanadi. Shuning uchun ushbu maqola mintaqadagi real holatni aks ettirish, raqamli tafovut va imkoniyatlarni aniqlash hamda ilg‘or tajribalarni umumlashtirishga qaratilgan.

Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, u mavjud tadqiqotlardagi bo‘shliqlarni to‘ldirishga harakat qiladi. Markaziy Osiyo davlatlarida raqamli transformatsiyaning fan va jamiyatga integratsiyalashuvi, uning imkoniyat va xavflari yetarlicha o‘rganilmagan. Shu bois maqola ushbu sohada muammolar va istiqbollarni aniqlash orqali kelajakdagi ilmiy tadqiqotlar uchun muhim manba bo‘lib xizmat qiladi. Shuningdek, maqola natijalari siyosatchilar, tadbirkorlar va ta’lim sohasidagi mutaxassislar uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda asos bo‘lishi mumkin.

Metodologiya Maqolada ilmiy-tahliliy yondashuv qo‘llanilib, statistik ma'lumotlar, xalqaro tashkilotlarning hisobotlari hamda ilmiy tadqiqotlar asosida tahlil olib boriladi. Shuningdek, taqqoslash va empirik metodlardan foydalaniladi.

Raqamli transformatsiya bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar dunyo miqyosida keng qamrovga ega bo‘lib, ushbu sohada ko‘plab olimlar muhim hissasini qo‘shgan. G‘arb tadqiqotchilaridan M. Castells axborot jamiyati va internet inqilobi haqida fundamental tadqiqotlar olib borgan bo‘lib, u raqamli texnologiyalar insoniyat taraqqiyotiga qanday ta’sir qilishini batafsil o‘rgangan [1]. Shuningdek, K. Schwab

“To‘rtinchi sanoat inqilobi” asarida zamonaviy texnologiyalarning iqtisodiy va ijtimoiy sohalarga ta‘sirini tahlil qilgan [2]. Uning tadqiqotlari raqamli transformatsiyaning global miqyosdagi oqibatlarini tushuntirishga qaratilgan bo‘lsa-da, unda Markaziy Osiyo davlatlari va ularning o‘ziga xos muammolari haqida yetarli ma‘lumot berilmagan.

Markaziy Osiyo kontekstida olib borilgan tadqiqotlarga to‘xtaladigan bo‘lsak, O‘zbekiston, Qozog‘iston va boshqa mintaqa olimlari raqamli iqtisodiyot, axborot texnologiyalari va ta‘lim sohasidagi innovatsiyalarni o‘rganib kelmoqda. Xususan, O‘zbekistonda I. Abduqodirov raqamli texnologiyalarning iqtisodiyotga ta‘sirini o‘rganib, elektron hukumat tizimining rivojlanishi bo‘yicha tadqiqotlar olib borgan [3]. Biroq, ushbu tadqiqotlar asosan iqtisodiy jihatlarni qamrab olgan bo‘lib, raqamli transformatsiyaning ilm-fan va jamiyat rivojlanishiga ta‘siri yetarlicha yoritilmagan. Qozog‘istonlik olimlar A. Alimbekova va B. Nurmanova esa ta‘lim sohasida raqamli texnologiyalarning o‘rni va pedagogik innovatsiyalar haqida tadqiqot olib borib, masofaviy ta‘limning istiqbollarini tahlil qilgan [4]. Ularning ishlari raqamli ta‘limning afzalliklarini ochib bergan bo‘lsa-da, jamiyatdagi raqamli tafovut, texnologiyalarga teng imkoniyat ta‘minlash va mintaqadagi ilmiy tadqiqotlarga ta‘siri haqida yetarli fikr bildirilmagan.

Tahlildan ko‘rinib turibdiki, mavjud ilmiy adabiyotlar raqamli transformatsiyaning global va ayrim sektorlar bo‘yicha natijalarini yaxshi yoritib bergan, biroq Markaziy Osiyo davlatlaridagi ilm-fan va jamiyat rivojlanishiga ta‘siri chuqur o‘rganilmagan. Mavjud tadqiqotlarning aksariyati iqtisodiyot va ta‘lim sohasiga qaratilgan bo‘lib, ilmiy-tadqiqot jarayonlari, jamiyatdagi texnologik o‘zgarishlar, raqamli tafovut va innovatsion taraqqiyot kabi jihatlar yetarlicha yoritilmagan.

Yuqorida keltirilgan ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, Markaziy Osiyoda raqamli transformatsiya jarayonining ilm-fan va jamiyat rivojlanishiga ta‘siri bo‘yicha tadqiqotlar yetarli emas. Xususan, raqamli tafovut muammosi, axborot texnologiyalarining ijtimoiy stratifikatsiyaga ta‘siri, ilm-fan

sohasidagi innovatsiyalar va ularning real sektor bilan bog‘liqligi chuqur tadqiq etilmagan. Shuningdek, mavjud tadqiqotlarda raqamli transformatsiyaning barqaror rivojlanish va ijtimoiy taraqqiyotga ta’siri haqida to‘liq tahlil yetishmaydi [5].

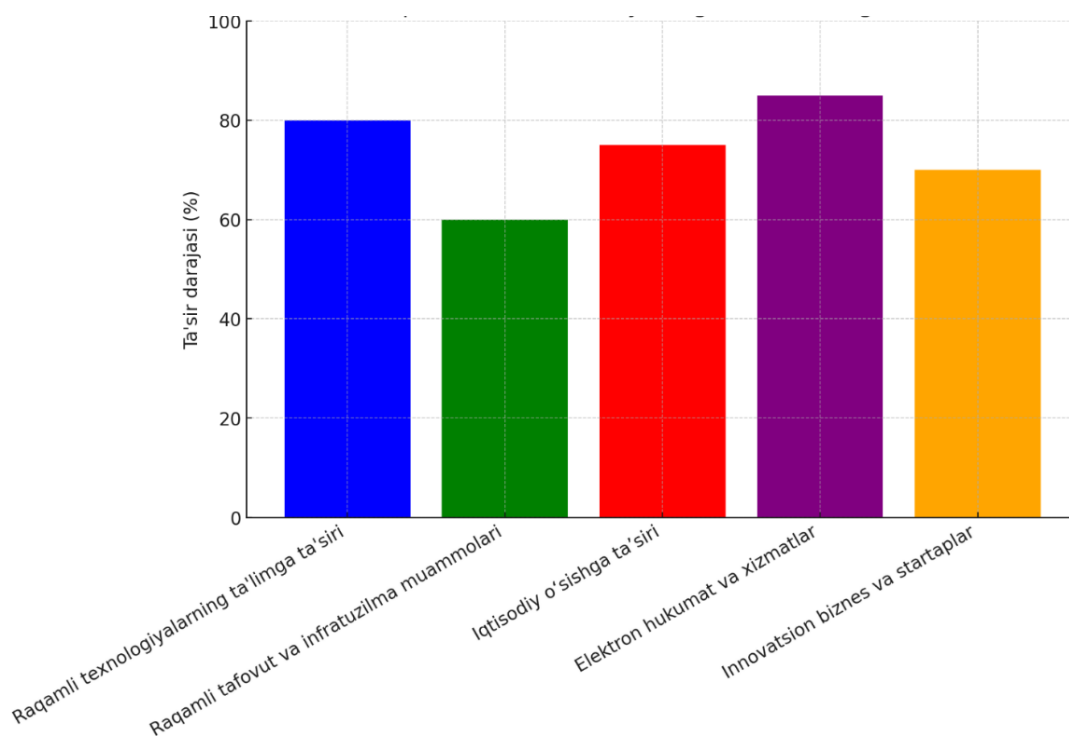
Mazkur maqola ana shu tadqiqot bo‘shlig‘ini to‘ldirishga xizmat qiladi. Tadqiqot Markaziy Osiyo davlatlari misolida raqamli transformatsiyaning ilm-fan va jamiyatga ta’sirini har tomonlama o‘rganib, bu boradagi imkoniyat va cheklovlarni tahlil qiladi. Bundan tashqari, maqolada raqamli tafovutni kamaytirish, axborot texnologiyalarining ta’lim va tadqiqotlarga integratsiyasini kuchaytirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar beriladi. Shu tariqa, tadqiqot nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham foydali bo‘lib, siyosatchilar, ilmiy doiralar va ta’lim sohasi mutaxassislari uchun muhim yo‘nalishlarni aniqlashga yordam beradi.

Muhokama va natijalar: Raqamli transformatsiya Markaziy Osiyo davlatlarida ilm-fan va jamiyat rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda. Xususan, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta’lim va ilmiy tadqiqotlarga integratsiyalashuvi yangi imkoniyatlarni ochmoqda. Onlayn ta’lim platformalari, raqamli kutubxonalar va sun’iy intellekt asosida ishlovchi avtomatlashtirilgan ta’lim tizimlari ilmiy bilimlarni tez va samarali o‘zlashtirish imkonini bermoqda. Shu bilan birga, ilmiy hamkorlik global miqyosda jadallashib, olimlar turli mintaqalarda tadqiqot olib borish va ma’lumot almashish imkoniyatiga ega bo‘lmoqdalar.

Biroq, raqamli texnologiyalarni joriy etishda muayyan muammolar ham mavjud. Avvalo, mintaqada raqamli tafovut sezilarli darajada bo‘lib, urbanizatsiyalashgan hududlar bilan qishloq joylari o‘rtasida texnologik imkoniyatlar keskin farqlanadi. Internet tezligi va texnik infratuzilmaning rivojlanish darajasi har bir davlatda turlicha bo‘lib, bu esa ilmiy hamkorlik va ta’lim jarayonida muammolarni keltirib chiqarmoqda. Shuningdek, aksariyat oliy ta’lim muassasalarida raqamli texnologiyalarni samarali qo‘llash uchun yetarli darajada mutaxassislar va mos metodologiyalar yo‘qligi kuzatilmoqda.

Ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan olib qaraganda, raqamli texnologiyalar iqtisodiy o‘sishni rag‘batlantirish va biznes muhitini yaxshilashga katta ta’sir ko‘rsatmoqda.

Masalan, elektron hukumat tizimlarining rivojlanishi davlat xizmatlarini avtomatlashtirishga va fuqarolar uchun qulaylik yaratishga xizmat qilmoqda. Shu bilan birga, raqamli iqtisodiyot sohasidagi startaplar va innovatsion biznes loyihalar yangi ish o‘rinlarini yaratish va bozor talablariga mos ravishda yangi xizmatlar taklif qilish imkoniyatini kengaytirmoqda. Ammo, aksariyat korxonalar raqamli texnologiyalarga o‘tish jarayonida turli to‘siqlarga duch kelmoqda, jumladan, moliyaviy resurslarning yetishmovchiligi va mutaxassislarning tayyorlanish darajasining pastligi bu jarayonni sekinlashtirmoqda (1-rasm).



1- rasm. Raqamli transformatsiyaning turli sohalarga ta'siri [6]

Natijalar shuni ko'rsatadiki, Markaziy Osiyo davlatlarida raqamli transformatsiya jarayoni jadallik bilan rivojlanayotgan bo'lsa-da, uning to'liq amalga oshishi uchun tizimli yondashuv talab etiladi. Xususan, davlat siyosati doirasida raqamli infratuzilmani yaxshilash, ilmiy tadqiqotlarda texnologik innovatsiyalarni qo'llash hamda raqamli ta'lim metodlarini takomillashtirish bo'yicha amaliy choralar ko'rilishi lozim. Shuningdek, ilmiy va akademik doiralarda raqamli savodxonlikni oshirish va raqamli texnologiyalardan foydalanish madaniyatini shakllantirish bu jarayonda muhim o'rin tutadi. Shu sababli, maqolada ilgari surilgan tavsiyalar asosida innovatsion texnologiyalarni ta'lim va ilm-fanga samarali integratsiya qilish bo'yicha

aniq mexanizmlar ishlab chiqilishi lozim.

Xulosa Raqamli transformatsiya Markaziy Osiyo davlatlarida ilm-fan va jamiyat rivojlanishining muhim omillaridan biriga aylanmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi ta'lim tizimi, iqtisodiyot, davlat boshqaruvi va innovatsion biznes jarayonlarini tubdan o'zgartirmoqda. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, mintaqada raqamli transformatsiyani muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun texnologik infratuzilmani yaxshilash, raqamli savodxonlik darajasini oshirish va innovatsion yondashuvlarni tizimli joriy etish zarur. Shu bilan birga, raqamli tafovutni kamaytirish va hamma uchun teng texnologik imkoniyatlarni yaratish ham dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda.

Mavjud imkoniyatlar bilan bir qatorda, raqamli transformatsiyaning qator muammolari ham mavjud. Jumladan, texnologik infratuzilmaning notekis rivojlanishi, internet sifati va tezligidagi tafovutlar, shuningdek, raqamli texnologiyalardan foydalanish bo'yicha kadrlarning yetishmovchiligi muhim to'siqlar sifatida ko'rinmoqda. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida raqamli texnologiyalarni chuqurroq o'rganish va ularni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish talab etiladi. Elektron hukumat tizimlarining rivojlanishi esa davlat xizmatlarini avtomatlashtirish va fuqarolar uchun qulay muhit yaratish imkonini beradi, ammo bu tizimlardan samarali foydalanish uchun ma'muriy va texnik ko'nikmalar ham rivojlantirilishi kerak.

Ushbu tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati shundaki, unda raqamli transformatsiyaning Markaziy Osiyodagi o'ziga xos jihatlari batafsil tahlil qilindi. Natijalarga asoslanib, mintaqadagi raqamli rivojlanishni jadallashtirish uchun aniq tavsiyalar ishlab chiqildi. Xususan, davlat siyosatida raqamli texnologiyalarni qo'llab-quvvatlash, ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish va tadbirkorlik sohasida raqamli innovatsiyalarni rag'batlantirish zarur. Shu bilan birga, tadqiqot natijalari kelajakdagi ilmiy ishlar uchun muhim manba bo'lib, raqamli transformatsiyaning ijtimoiy va ilmiy jihatlarni yanada chuqurroq o'rganish uchun poydevor yaratadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Castells M. The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society. – Oxford : Oxford University Press, 2001.
2. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. – Geneva : World Economic Forum, 2017.
3. Абдукодиров И. Ўзбекистон иқтисодиётида рақамли трансформация ва ахборот технологияларининг ўрни. – Тошкент : Фан ва технология, 2020.
4. Alimbekova A., Nurmanova B. Raqamli ta'lim: pedagogik innovatsiyalar va zamonaviy yondashuvlar. – Ostona : Qozog'iston milliy universiteti nashriyoti, 2021.
5. Otkirovich N. S. va boshqalar. Men dunyoni o'zgartirish ordeni oldim // Ulug' Vatan urushi. – 2024. – № 54. – P. 1356–1364.
6. Shakib Kotamjani S., Shirinova S., Fahimirad M. Lecturers' perceptions of using artificial intelligence in tertiary education in Uzbekistan // Journal of Intelligence System. – 2023. – Vol. 32, № 1. –P. 1–9

UDK 159.923.2

O'ZINI O'ZI BAHOLASH TUSHUNCHASINING PSIXOLOGIK TASNIFI

Nargiza Karimova, magistrant, Toshkent shahridagi Puchon universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'zini o'zi baholashga doir turli psixologik yondoshuvlar tahlil qilingan. O'zini o'zi baholash - bu nafaqat o'zini, o'zining kuchli va zaif tomonlarini baholash, balki o'z fazilatlarini va boshqa odamlar orasidagi o'rnini baholash, bu esa, o'z navbatida, shaxsning xatti-harakatlarini tartibga soluvchi eng muhim omillardan biridir.

Kalit so'zlar: O'zini o'zi baholash, o'z o'rnini, shaxsning boshqalar bilan munosabati, talabchanlik, shaxs qobiliyatlari.

Annotation. This article analyzes various psychological approaches to self-assessment. Self-assessment is not only about evaluating oneself, including one's strengths and weaknesses, but also about assessing one's qualities and position among others. This, in turn, is one of the key factors regulating an individual's behavior.

Keywords: Self-assessment, self-positioning, an individual's relationship with others, self-demand, personal abilities.

O'zini o'zi baholash o'zgaruvchan hodisa bo'lib, u insonning hozirgi kayfiyatiga bog'liq ravishda o'zgarishi mumkin. Masalan, depressiv holatlarda u pasayadi, yuqori kayfiyatda esa aksincha, oshadi. O'zini o'zi baholash – shaxs hayotining muhim mezonlaridan biri bo'lib, uning asosiy vazifasi inson hayotini tartibga solish va himoya qilishdan iborat. Tartibga solish funksiyasi shaxsiy tanlov bilan bog'liq muammolarni hal qilishga yordam beradi, himoya funksiyasi esa insonning mustaqilligi va barqarorligini ta'minlaydi. O'zini o'zi baholash insonning boshqalar bilan munosabatlari, tanqidiy fikrlashi hamda o'ziga nisbatan talabchanligi kabi ko'plab

jihatlarga ta'sir qiladi. Shuningdek, u inson faoliyatining samaradorligi va shaxsiy rivojlanish darajasiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi [1].

Katta psixologik lug'atga ko'ra, o'zini o'zi baholash – bu shaxsning o'z fazilatlari, imkoniyatlari va jamiyatdagi o'rnini mustaqil ravishda tahlil qilishi va baholashidir. A.I. Lipkina fikricha, o'zini o'zi baholash insonning qobiliyatlari, imkoniyatlari, shaxsiy fazilatlari hamda tashqi ko'rinishiga nisbatan shakllangan munosabatidir. Xorijiy tadqiqotlarda shaxsning o'zi haqidagi tasavvurlari "Men-konsepsiya" tushunchasi bilan ifodalanadi. Ushbu konsepsiyada asosiy tarkibiy qism sifatida "men" obrazi yoki insonning o'ziga bo'lgan munosabati ko'rib chiqiladi. "Men" obrazi va o'zini qabul qilish natijasida shakllangan xulq-atvor reaksiyalari insonning harakatlariga ta'sir qiladi. "Men-konsepsiya"ning markaziy elementi esa xulq-atvor sanaladi [2].

Zamonaviy psixologiyada o'zini o'zi baholashning quyidagi darajalari ajratiladi:

1. adekvat;
2. ortiqcha baholangan;
3. past baholangan.

Adekvat o'zini o'zi baholash shaxsning o'z qobiliyatlari, fazilatlari va harakatlarini realistik baholashini anglatadi. Ortiqcha baholangan o'zini o'zi baholash insonning o'z imkoniyatlarini haddan tashqari yuqori baholashi bilan tavsiflanadi, past baholangan o'zini o'zi baholash esa, aksincha, insonning o'zini yetarlicha qadrlamasligi bilan bog'liq.

Mahalliy va xorijiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, insonning o'zini o'zi baholashiga eng katta ta'sirni ota-onalar va tengdoshlar bildiradi. Ayniqsa, bolalik davrida ota-onaning fikri insonning umumiy o'zini o'zi qadrlashiga sezilarli darajada ta'sir qilsa, tengdoshlarning bahosi uning qobiliyatlari haqidagi tasavvurlarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Bola haqidagi barcha fikrlarning yig'indisi uning o'ziga nisbatan tasavvurini shakllantiradi va o'zini qadrlash hissini rivojlantirishga yordam beradi. Insonning o'zini qadrlash darajasi uning intellektual faoliyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi, ayniqsa, o'zini past baholovchi shaxslar uchun bu juda

muhim ahamiyatga ega. O'zini o'zi past baholash haddan tashqari emotsional zo'riqishga sabab bo'lib, natijada intellektual faoliyatning sifati pasayadi.

Nazariy tahlil shuni ko'rsatadiki, o'zini o'zi baholash – insonning jamiyatdagi o'rni va faoliyati haqida shakllangan tasavvuridir. Bu jarayonda inson o'z fazilatlarini, his-tuyg'ularini baholaydi va shu asosda o'z harakatlarini tartibga soladi. O'zini o'zi baholash shaxsning ijtimoiy moslashuvi darajasini aniqlash, uning xulq-atvorini boshqarish va yo'naltirishda muhim rol o'ynaydi.

Adekvat o'zini o'zi baholash insonning o'z imkoniyatlarini obyektiv baholashi, tanqidiy fikrlashi, amalga oshirilishi mumkin bo'lgan maqsadlarni mustaqil belgilashi va taxminlarni sinchiklab tahlil qilib, asossiz farazlardan voz kechish qobiliyatini o'z ichiga oladi. O'zini hurmat qilishning shakllanishi o'smirlik davriga, ya'ni intellektual rivojlanishning eng jadal bosqichiga to'g'ri keladi.

O'zini o'zi baholash muammosi bo'yicha tadqiqotlar L.I. Bojovich, L.S. Vygotskiy, A.I. Lipkina, V.S. Muxina, S.L. Rubinshteyn, Z. Freyd va boshqa olimlarning asarlarida keng yoritilgan. Chet el psixologiyasida o'zini o'zi baholash "men-konsepsiya"ning tarkibiy qismi sifatida ko'rib chiqiladi. Bu tushuncha shaxsning o'zi haqidagi barcha tasavvurlarining yig'indisi bo'lib, ularning baholanishi bilan bog'liq deb ta'riflanadi. Mahalliy psixologlar esa o'zini o'zi baholashni inson faoliyatining muhim omili sifatida talqin qiladilar.

A.N. Leontievning ta'kidlashicha, o'zini o'zi baholash insonning shaxs sifatida shakllanishini ta'minlovchi muhim omillardan biridir. U shaxs uchun motiv vazifasini bajarib, insonni o'z kutgan natijalari, atrofdagilarning talab va umidlari hamda o'zining da'volariga mos kelishga undaydi [3]. Shuningdek, inson idrok etadigan qadriyatlar o'zini o'zi baholashning asosini tashkil etadi, bu esa o'z navbatida, o'zini boshqarish va shaxsiy rivojlanish jarayonida uning xususiyatlarini belgilaydi. O'zini o'zi baholash shaxsning takomillashuv jarayonining asosiy elementi bo'lib, uning rivojlanish darajasini aks ettiruvchi muhim ko'rsatkich sifatida qaraladi. U o'zini anglash jarayonining ajralmas qismi bo'lib, insonning shaxsiy xususiyatlarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi [4].

Shuningdek, o'zini o'zi baholashning psixologik aspektlari, A.M. Prikhozhan tomonidan ham tahlil qilingan. U o'zining "Shaxs va uning rivojlanish mexanizmlari" asarida, o'zini o'zi baholashning rivojlanish bosqichlari va shaxsning o'zini anglash jarayonidagi rolini batafsil o'rgangan [5].

N.A. Makarova o'zining "Psixologiyada o'zini baholash va uning shakllanishi" nomli asarida, o'zini o'zi baholashning ijtimoiy va psixologik jihatlarini hamda uning shaxsni takomillashtirishdagi ahamiyatini yoritgan. U shuningdek, o'zini o'zi baholashni individual va ijtimoiy omillar bilan bog'laydi, hamda shaxsning o'ziga bo'lgan munosabati uning psixologik farovonligiga qanday ta'sir qilishini tahlil etadi[6].

Shu tarzda, o'zini o'zi baholash, shaxsning o'ziga xosligini va rivojlanish jarayonini belgilovchi muhim ko'rsatkich bo'lib, u shaxsiy o'sish, psixologik farovonlik va jamiyatdagi muvaffaqiyatli integratsiyaga ta'sir qiladi.

Xulosa qilib aytganda, o'zini o'zi baholash ikkita shaklda namoyon bo'ladi: umumiy va xususiy (qisman, o'ziga xos, mahalliy). Ko'proq o'rganilgan jihat – shaxsiy o'zini o'zi baholash bo'lib, u insonning o'ziga xos xususiyatlari va fazilatlarini qanday baholashini aks ettiradi va yoshga qarab o'zgarib boradi. Yuqori o'zini o'zi baholash insonning maksimal faolligini, samarali faoliyat yuritishini hamda ijodiy salohiyatini amalga oshirishini ta'minlaydi. Umumiy o'zini o'zi baholashga bunday yondashuv shaxsning dunyoqarashida o'zidan norozilik va tanqidiy munosabatga o'rin qoldirmaydi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Molchanova O.N. Личность – Время – Самооценка. / Психология здоровья и личностного роста». – 2008. – № 4. – В. 21-32.
2. Lipkina A.I. Самооценка школьника. – М.: Знание, 1976. – 63-b.
3. Leontyev A.N. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – 389-b.
4. Bodalev A.A. Личность и общение: Избранные психологические труды. –М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328-b.
5. Prikhozhan A.M. "Shaxs va uning rivojlanish mexanizmlari". – 2003.
6. Makarova N.A. "Psixologiyada o'zini baholash va uning shakllanishi" – 2005.
7. Zaharova A.V. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – М.:«Прогресс», 2008. – 100-b.

UDK 371.398

O‘QITISHDA GAMIFIKATSIYA: O‘QUVCHILARNING MOTIVATSIYASINI OSHIRISH STRATEGIYALARI

Kenjayeva F.Sh., magistrant
Toshkent shahridagi Puchon universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta’lim jarayonida gamifikatsiyaning o’rni, uning o’quvchilarning motivatsiyasiga ta’siri va samaradorligi tahlil qilinadi. Gamifikatsiya ta’limni interaktiv, qiziqarli va samarali qilishga yordam beruvchi zamonaviy yondashuvlardan biri hisoblanadi. Maqolada gamifikatsiyaning asosiy elementlari, uni qo’llash usullari hamda o’quv jarayoniga ta’siri chuqur o’rganiladi. Bundan tashqari, gamifikatsiyaning ijobiy va salbiy tomonlari, ta’lim natijalariga ta’siri va pedagogik innovatsiyalar bilan bog’liqligi ham tahlil qilinadi. Shuningdek, so’nggi uch yildagi ilmiy tadqiqotlar va gamifikatsiyaning amaliy tatbiqlari ham yoritiladi. Maqola davomida gamifikatsiyaning an’anaviy ta’lim usullari bilan taqqoslanishi va turli yosh guruhlar uchun qo’llanilish tajribalariga ham alohida e’tibor qaratiladi.

Kalit so‘zlar: gamifikatsiya, ta’lim, motivatsiya, o’quv jarayoni, interfaol metodlar, innovatsion pedagogika, raqamli ta’lim, interaktiv yondashuvlar, ta’lim texnologiyalari, kognitiv rivojlanish, ta’lim samaradorligi, virtual o’yinlar, raqamli baholash tizimi, ijodiy yondashuvlar, ta’lim psixologiyasi.

Abstract. This article analyzes the role of gamification in the educational process, its impact on students’ motivation, and its effectiveness. Gamification is considered one of the modern approaches that help make learning interactive, engaging, and efficient. The article explores the key elements of gamification, its application methods, and its influence on the learning process in depth. Additionally, both the advantages and disadvantages of gamification, its impact on educational outcomes, and its connection with pedagogical innovations are examined. Furthermore, recent scientific studies from the past three years and practical implementations of gamification are highlighted. The article also compares gamification with traditional teaching methods and focuses on its application experiences across different age groups.

Keywords: gamification, education, motivation, learning process, interactive methods, innovative pedagogy, digital education, interactive approaches, educational technologies, cognitive development, educational effectiveness, virtual games, digital assessment system, creative approaches, educational psychology.

Zamonaviy jamiyatda ta’lim sohasi tezkor rivojlanib, innovatsion yondashuvlarga bo’lgan talab ortib bormoqda. An’anaviy ta’lim metodlarining ayrim kamchiliklari, jumladan, o’quvchilarning motivatsiyasini yetarli darajada qo’llab-quvvatlay olmasligi, ularning qiziqishini susaytirishi pedagoglarni yangi usullarni izlashga undaydi. Shu boisdan, bugungi kunda gamifikatsiya o’qitish jarayoniga muvaffaqiyatli integratsiya qilinayotgan innovatsion pedagogik yondashuvlardan biri sifatida qaralmoqda – bu ta’lim jarayoniga o’yin elementlarini kiritish orqali o’quvchilarning faolligini oshirish va ularga qiziqarli muhit yaratishning samarali usullaridan biridir. Ushbu metod o’quvchilarning bilim olishga bo’lgan ishtiyoqini

kuchaytirish, ularni faol ishtirok etishga undash va dars jarayonini yanada interaktiv qilish imkonini beradi. Turli o'yin mexanizmlaridan, jumladan, ballar, reyting tizimlari, mukofotlar, qiyinchilik darajalari kabi elementlardan foydalanish orqali o'quvchilar o'z natijalarini kuzatish va rag'batlantirilgan holda rivojlanish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

So'nggi yillarda dunyo miqyosida olib borilgan tadqiqotlar gamifikatsiyaning ta'lim jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqlaydi. Xususan, gamifikatsiya o'quvchilarning faolligini oshirish, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantirish hamda jamoaviy hamkorlikni rivojlantirishga xizmat qilishi aniqlangan. Shu bilan birga, bu metod an'anaviy ta'lim shakllari bilan uyg'unlashtirilganda yanada samarali natijalarga erishish mumkinligi ta'kidlanadi.

Ushbu maqolada gamifikatsiyaning asosiy tamoyillari, uni o'quv jarayoniga joriy etish strategiyalari va natijalari muhokama qilinadi. Bundan tashqari, gamifikatsiyaning ta'lim tizimiga ta'siri, turli yosh guruhlarida qo'llanilish tajribalari, afzalliklari va cheklovlari, shuningdek, ilg'or xorijiy tajribalar asosida uning ta'lim sifatiga qo'shadigan hissasi atroflicha tahlil qilinadi. Shuningdek, maqolada gamifikatsiyaning texnologik va pedagogik jihatlari ham ko'rib chiqilib, bu metodning kelajakdagi istiqbollari muhokama qilinadi.

Gamifikatsiyaning muvaffaqiyatli qo'llanilishi uning asosiy tarkibiy qismlariga bog'liq bo'lib, ular quyidagilardan iborat: Ballar va reyting tizimi – O'quvchilarga o'z natijalarini kuzatish va boshqa tengdoshlari bilan taqqoslash imkoniyatini yaratadi; Missiyalar va qiyinchiliklar – O'quvchilar uchun aniq topshiriqlar belgilash orqali ularning mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish; Rag'batlantirish tizimi – Mukofot va imtiyozlar orqali o'quvchilarni faolroq bo'lishga undash; Jamoaviy raqobat – O'quvchilarning jamoaviy ishlash ko'nikmalarini oshirish va ijtimoiy muhitni rivojlantirish; Qiziqarli syujet va interaktiv yondashuvlar – O'quvchilarning ta'lim jarayoniga qiziqishini oshirish uchun hikoya asosida o'yinlarni qo'llash.

Gamifikatsiya zamonaviy pedagogik innovatsiyalar bilan chambarchas bog'liq

bo'lib, u axborot texnologiyalari va sun'iy intellekt yordamida yanada rivojlantirilmoqda. Masalan, adaptiv ta'lim tizimlari orqali har bir o'quvchining individual ehtiyojlariga moslashgan gamifikatsiya elementlarini ishlab chiqish mumkin. Shu bilan birga, virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalari yordamida o'quvchilar ta'lim jarayonini yanada jonli va qiziqarli shaklda boshdan kechirishlari mumkin.

Gamifikatsiyaning o'quv jarayoniga kiritilishi ko'plab afzalliklarga ega bo'lsa-da, uning ayrim cheklovlari ham mavjud. Afzalliklari: o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish – Gamifikatsiya orqali rag'batlantirish mexanizmi o'quvchilarning qiziqishini saqlab qolish va ularni faol o'rganishga undashga yordam beradi; interfaollik va ishtirokchilik – O'yin elementlari orqali o'quvchilar o'zaro hamkorlik qiladi va ta'lim jarayoniga faol qo'shiladi; bilimlarni mustahkamlash – Gamifikatsiya takrorlash va tajriba asosida o'rganishni rag'batlantiradi ijodiy fikrlashni rivojlantirish – O'yin elementlari o'quvchilarning muammolarni hal qilish va ijodiy yondashuv qobiliyatlarini shakllantirishga yordam beradi. Kamchiliklari: o'qituvchilarning gamifikatsiyalangan darslarni tayyorlashga ko'proq resurs va vaqt sarflashlari talab etiladi; texnik resurslarga bog'liqlik – Gamifikatsiya ko'pincha raqamli texnologiyalardan foydalanishni talab qiladi, bu esa barcha ta'lim muassasalarida mavjud bo'lavermaydi; o'quvchilarning haddan tashqari raqobatga berilib ketishi – Raqobat ba'zi o'quvchilar uchun stress manbai bo'lishi mumkin.

So'nggi uch yilda olib borilgan tadqiqotlar gamifikatsiyaning ta'lim jarayoniga ijobiy ta'sirini tasdiqlaydi. Masalan, raqamli o'yinlar asosida yaratilgan ta'lim platformalarida o'quvchilarning darslarga jalb etilish darajasi oshganligi aniqlangan. Xalqaro tajribalarda gamifikatsiyalangan metodlarning STEM fanlarida o'quvchilarning kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qilishi kuzatilmoqda.

Gamifikatsiya ta'lim jarayonida innovatsion yondashuv bo'lib, uning samarali tatbiqi o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish va bilimlarni yaxshiroq o'zlashtirishiga xizmat qiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, gamifikatsiya

elementlari qo'llanilgan ta'lim tizimlarida o'quvchilar mustaqil o'rganish ko'nikmalariga ega bo'ladilar va bilimlarni real hayotga tatbiq qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Kelajakda sun'iy intellekt, virtual reallik va interaktiv ta'lim texnologiyalari gamifikatsiya samaradorligini yanada oshirishga xizmat qilishi kutilmoqda.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. Gamification in education: A review of recent studies and findings // Educational Research Review. – 2021. – Vol. 34. – Article 100422.
2. Landers, R. N., & Bauer, K. N. Gamification in Online Learning Environments: A Systematic Review // Computers & Education. – 2022. – Vol. 176. – Article 104354.
3. Kapp, K. M. The Future of Gamified Learning and Its Role in Student Engagement // Journal of Educational Technology. – 2023. – Vol. 56, № 3. – P. 78-91.
4. Werbach, K., & Hunter, D. Updated Strategies for Gamification in Higher Education. – Wharton Digital Press, 2023.
5. Nicholson, S. Beyond Points and Badges: Implementing Meaningful Gamification in Learning // Interactive Learning Environments. – 2022. – Vol. 30, № 2. – P. 177-194.
6. Ryan, R. M., & Deci, E. L. Self-Determination Theory and Gamification in Learning // Journal of Motivation Studies. – 2021. – Vol. 12, № 4. – P. 289-305.
7. Kim, B. Understanding the Role of Gamification in Hybrid Learning Environments // Educational Psychology Review. – 2023. – Vol. 45, № 1. – P. 133-148.
8. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. Gamification and Its Impacts on Learning Outcomes // Learning Technologies Journal. – 2022. – Vol. 67, № 5. – P. 203-219.
9. Csikszentmihalyi, M. Flow Theory and Gamification in Modern Education. – Cambridge University Press, 2021.
10. Gee, J. P. Exploring Game-Based Learning: Opportunities and Challenges. – MIT Press, 2023.

UDK 338.004

BBK 65.36

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ:

МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Ким Алексей

Университет Пучон в г. Ташкент

Аннотация. Традиционная система образования в Узбекистане активно реформируется, но параллельно с ней набирают популярность альтернативные методы обучения. Эти подходы ориентированы на развитие креативности, критического мышления и практических навыков, что соответствует мировым образовательным трендам.

Альтернативные методы обучения в Узбекистане набирают популярность, но остаются в стадии становления. Главные вызовы – необходимость адаптации международного опыта к местным реалиям, подготовка квалифицированных педагогов и обеспечение доступности таких образовательных форматов для широких слоев населения.

Тем не менее, спрос на современные образовательные подходы растёт, и можно ожидать, что в ближайшие годы рынок альтернативного образования в Узбекистане будет

стремительно развиваться, предлагая учащимся новые возможности для самореализации и профессионального роста.

Ключевые слова: система образования, STEAM-образование, геймификация, гибридные форматы.

Abstract. The traditional education system in Uzbekistan is undergoing active reforms, while alternative learning methods are gaining popularity alongside it. These approaches focus on the development of creativity, critical thinking, and practical skills, aligning with global educational trends.

Alternative learning methods in Uzbekistan are becoming more popular but are still in the process of development. The main challenges are the need to adapt international experiences to local realities, the preparation of qualified educators, and ensuring the accessibility of such educational formats to broad segments of the population.

Nevertheless, the demand for modern educational approaches is growing, and it can be expected that in the coming years, the alternative education market in Uzbekistan will rapidly expand, offering students new opportunities for self-realization and professional growth.

Keywords: education system, STEAM education, gamification, hybrid formats.

Современные образовательные системы в разных странах стремятся уйти от строгих стандартов и сосредоточиться на индивидуальном развитии каждого ученика. Среди ключевых мировых трендов можно выделить:

1. STEAM-образование (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) — акцент на междисциплинарном подходе и решении реальных задач.

2. Проектное и проблемно-ориентированное обучение — студенты получают знания через практические кейсы, создавая реальные проекты.

3. Геймификация — использование игровых механик для вовлечения в процесс обучения.

4. Онлайн-образование и гибридные форматы — цифровые платформы, позволяющие учиться в удобное время и в индивидуальном темпе.

Самоорганизованные образовательные пространства (SOLE) — обучение без жёсткого контроля, где ученики самостоятельно исследуют темы и ищут решения[2].

В последние годы в Узбекистане начали активно развиваться альтернативные методы обучения, вдохновленные мировыми тенденциями. Среди них:

1. Частные и альтернативные школы — появляются образовательные

центры, использующие финскую, британскую, американскую модели обучения. Например, некоторые школы работают по системе IB (International Baccalaureate).

2. EdTech и онлайн-образование – растёт популярность платформ, таких как Coursera, Udemu, а также локальные стартапы в сфере онлайн-обучения.

3. Монтессори, Вальдорфская и другие методики – детские сады и школы внедряют альтернативные педагогические подходы, ориентированные на индивидуальное развитие ребёнка.

4. STEM- и IT-образование – создание технопарков, IT-школ и программ, таких как "One Million Uzbek Coders", ориентированных на цифровые компетенции.

5. Коворкинги и образовательные клубы – сообщества, где обучение строится на принципах саморазвития, обмена знаниями и наставничества.

Нами был проведен опрос. Цель исследования: выявить, какие альтернативные методы обучения наиболее востребованы среди преподавателей и студентов ташкентских университетов, а также определить уровень их внедрения и эффективность[2].

Методология: преподаватели и студенты 7 ведущих университетов Ташкента (Национальный университет Узбекистана, Ташкентский филиал МГУ, Университет Инха, Университет АМИТИ, ТАТУ).

Метод опроса: Онлайн-анкеты + интервью.

Количество респондентов: 300–500 человек (из них 150 преподавателей, 350 студентов).

Такой опрос поможет понять, какие методы обучения стоит развивать в ташкентских университетах для улучшения образовательного процесса.

Такой охват дал объективное представление о предпочтениях в альтернативном образовании среди ташкентских вузов[3].

Выводы по результатам исследования:

1. Популярность альтернативных методов обучения

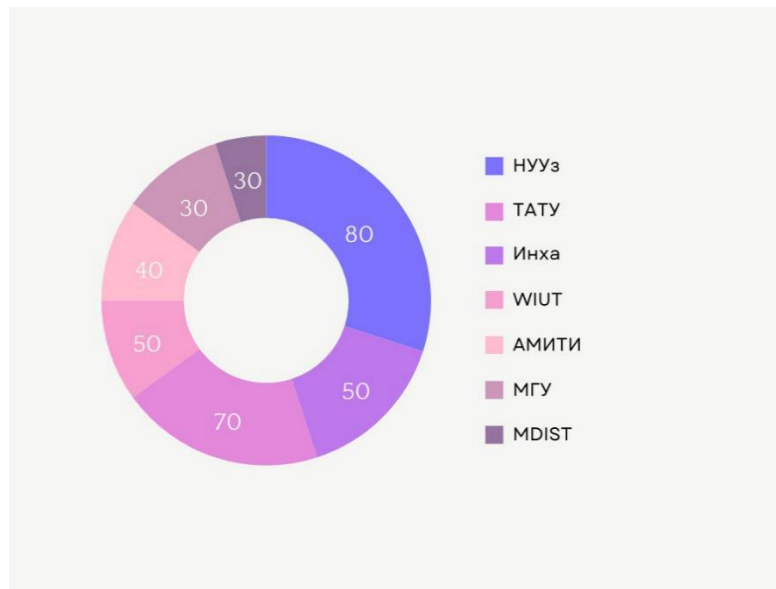


Рис. 1 Распределение студентов по вузам которые участвовали в опросе (количество человек) [3]

Среди студентов наиболее востребованы гибридные форматы (онлайн + оффлайн), проектное обучение и геймификация.

Преподаватели чаще используют метод кейсов, наставничество и перевёрнутый класс, но внедрение новых методов ограничивается нехваткой ресурсов и квалифицированных специалистов.

2. Основные барьеры: низкая цифровая грамотность среди преподавателей и студентов. Финансовые ограничения – не все университеты могут инвестировать в современные технологии и обучение педагогов. Консерватизм образовательной системы, из-за чего альтернативные подходы медленно внедряются в учебные программы.

3. Будущее образования

Большинство респондентов считают, что через 5 лет доминировать будет гибридное обучение, совмещающее традиционные и цифровые методы.

Ожидается рост интереса к STEM-образованию, программированию и EdTech-решениям.

Предложения по улучшению ситуации:

1. Создание программ повышения квалификации преподавателей

Введение курсов по цифровой педагогике, проектному обучению и EdTech-инструментам.

Партнёрство с зарубежными университетами для обмена опытом.

2. Государственная поддержка альтернативного образования: разработка грантовых программ для университетов на внедрение инновационных методик.

Создание образовательных технопарков и коворкингов.

3. Развитие онлайн-образования и цифровых платформ

Стимулирование университетов к разработке собственных онлайн-курсов.

4. Стимулирование студенческих инициатив: создание клубов по интересам (стартапы, научные сообщества, IT-кружки). Вовлечение студентов в разработку образовательных проектов.

Эти меры помогут ускорить модернизацию образования в Узбекистане и создать более гибкую, инновационную систему обучения [5].

Самыми востребованными в профессиональной деятельности методами обучения являются проектное обучение, кейс-методы, перевёрнутый класс, наставничество и онлайн-обучение. Эти форматы помогают выпускникам быстро адаптироваться к реальным условиям работы, развивают ключевые навыки и делают их конкурентоспособными на рынке труда.

На основе исследования и мировых трендов можно выделить несколько образовательных методов, которые наиболее эффективно готовят студентов к реальной работе[5].

1. Проектное обучение. Развитие навыков работы в команде, управления проектами и решения реальных задач. Подготовка к реальным условиям работы в сферах IT, бизнеса, инженерии, дизайна. Часто используется в таких профессиях, как программист, инженер, дизайнер, маркетолог.

2. Метод кейсов (Case Study). Анализ и решение реальных бизнес-проблем полезен для управленцев, финансистов, юристов. Развитие аналитического и критического мышления. Часто применяется в бизнесе, праве, консалтинге, экономике.

3. Флиппед-класс (перевернутый класс). Помогает быстро адаптироваться к новым знаниям, что важно в динамичных сферах (IT, маркетинг, финансы). Развитие самостоятельного обучения – ключевой навык для современных специалистов.

4. Наставничество и менторство. Важный инструмент в карьере специалистов, особенно в стартапах, бизнесе, медицине, финансах. Ускоряет процесс адаптации в профессии.

5. Гибридное и онлайн-обучение. В современных компаниях обучение сотрудников часто проходит через онлайн-курсы, вебинары и удалённые форматы. Особенно востребовано в IT, аналитике, управлении проектами.

Список литературы

1. Мирзиёев, Ш. М. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису // Народное слово. – 23 декабря 2017 г.
2. Мировые лидеры внешней торговли на рынке услуг высшего образования: текущее состояние и перспективы // Креативная экономика. – 2013. – № 1 (13). – С. 77-83.
3. Mirziyoyev, Sh. M. Yangi O'zbekiston Strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021.
4. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии “Узбекистан-2030”» за № УП-158 от 11.09.2023 г. – Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/6600404>.
5. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции административной реформы в Республике Узбекистан» за № УП-5185 от 08.09.2017 г. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/3331176>.
6. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» за № УП-5847 от 08.10.2019 г. – Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/4545887#4548630>.

UDK 373.2

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Ким Н.К., магистрант
Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. В представленной статье рассмотрены подходы исследователей в отношении цифровизации системы развития дошкольного образования. Ввиду увеличения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в работе представлен обзор современных цифровых ресурсов, позволяющие педагогам реализовать коррекционную работу с воспитанниками. Результатом исследования представлено описание технологий

использования цифровых ресурсов по развитию речи детей.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровые ресурсы, дошкольное образование, дошкольники.

Annotation. The presented article examines the approaches of researchers regarding the digitalization of the preschool education development system. Due to the increase in preschool children with speech disorders, the paper provides an overview of modern digital resources that allow teachers to implement correctional work with pupils. The results of the study provide a description of technologies for using digital resources for the development of children's speech.

Keywords: digital educational environment, digital resources, preschool education, preschoolers.

В настоящее время, когда наука активно развивается и совершенствуется, происходят существенные положительные изменения в системе дошкольного образования. Кроме того, в ходе стремительных научных исследований происходит положительные изменения, которые положительно отражаются на процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Как указывает Н.И. Пахомова, цифровая образовательная среда представляет собой открытую совокупность информационных систем, используемых в целях обеспечения различных задач образовательной деятельности. Кроме того, она выступает в качестве организованной совокупности различных средств передачи данных, информационных ресурсов, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера [1]. В своем исследовании автор пишет о том, что цифровая трансформация представляет собой целенаправленный процесс практического применения цифровых технологий или ресурсов в определенном сфере деятельности для дальнейшего улучшения их эффективности, оптимизации и повышения итоговых результатов.

М.П. Андросова указывает, что под цифровизацией образования следует понимать создание так называемой цифровой образовательной среды (далее – ЦОС), для которой характерны специфические особенности. Более того, создание специализированной информационной образовательной среды в рамках ЦОС способствует целенаправленному использованию различных видов информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов и т.д. [2].

Сами по себе цифровые ресурсы включают в себя разнообразные и интерактивные способы обучения, вовлекая детей в процесс освоения языка. Современные приложения и платформы могут включать интерактивные игры, аудиокниги и видеоролики, помогающие детям дошкольного возраста более лучше воспринимать новые слова и фразы, а также осуществлять коррекцию нарушений.

Следовательно, ЦОР представляют собой один из наиболее эффективных инструментов в современном образовательном процессе, поскольку они существенно облегчают доступ педагогов к информации и содержат в себе разнообразные форматы представления учебного материала, такие как видеоролики, электронные учебники и интерактивные платформы. Использование ЦОР предоставляет доступ к разнообразным языковым играм и упражнениям, которые укрепляют навыки общения, обогащая речевой запас и развивая фонематический слух. При этом, взаимодействие с цифровыми ресурсами развивает и социальные навыки, так как многие платформы включают возможность совместной работы, что способствует формированию коммуникативных умений.

При этом, своевременное овладение детьми дошкольного возраста правильной речью играет существенную роль в формировании полноценной личности ребенка и дальнейшего успешного обучения в начальной школе. Логопедические занятия с педагогов на основе ЦОР будут способствовать постепенному развитию всех компонентов речевой деятельности и подготовке к школе.

Как считает Е.В. Шакирова, используя в ЦОР в практической деятельности с целью речевого развития старших дошкольников, педагоги смогут подбирать доступный речевой материал, а также грамотно оформлять и представлять его посредством информационных и электронных ресурсов. Так, например, педагоги смогут разрабатывать речевые карты, индивидуальные задания и упражнения, конспекты занятий в электронном виде и т.д. Также могут быть созданы

мультимедийные презентации по направлению «Речевое развитие» на следующие темы: «Одежда», «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Мебель» т. д. [3].

По мнению Т. В. Кротовой, использование педагогом в образовательной работе специальных компьютерных программ и цифровых ресурсов позволит повысить эффективность процесса обучения, подготовки дошкольников к обучению грамоте, а также своевременно предупредить появление нарушений устной и письменной речи [4].

В целом, ЦОР оказывает положительное влияние на мотивационную готовность детей к проведению занятий по развитию речи посредством моделирования развивающей цифровой среды в дошкольной образовательной организации. Автор считает, что взаимодействие с ЦОР вызывает у дошкольников интерес к игровой, а затем и к учебной деятельности. В совокупности это способствует развитию как речевой функции, так и произвольного внимания, памяти и мышления.

На современном этапе развитие речи у детей старшего дошкольного возраста может успешно развиваться с использованием цифровых ресурсов. Более того, использование технологии ЦОР в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности развития речевой деятельности детей.

О.В. Дрокина отмечает, что технологии использования цифровых ресурсов трактуются как виды технологий, связанных с использованием компьютеров, портативных электронных устройств, которые производят, хранят, или обрабатывают информацию в различных форматах [5]. Кроме того, исследователь определяет технологии использования цифровых ресурсов как специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Так, например, первую очередь, педагог должен разработать банк компьютерных дидактических и методических материалов по использованию

ЦОР в развитии речи детей по следующим направлениям:

1. Воспитание звуковой культуры речи.

2. Формирование лексико-грамматических средств языка: формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений), развитие словаря.

3. Развитие связной речи (диалогической и монологической речи).

4. Подготовка детей к обучению грамоте.

Проведем анализ технологии использования ЦОР в работе по развитию речи.

Работу над звуковой культурой речи следует начать с восприятия неречевых звуков. Аудио-техника помогает воссоздать необходимые слуховые ассоциации, например такие: «вода капает», «часы тикают», «молоток стучит» и т.д. Для развития дикции, правильное звукопроизношение целесообразно использовать скороговорки, представленные в виде электронных мнемотаблиц.

Для активизации и обогащения словаря педагог может использовать электронный вариант картинок «Противоположности». Отдельного внимания заслуживают игры, направленные на формирование грамматических представлений – навыков словоизменения и словообразования. Примером таких игр, являются игры «Назови ласково», «Один-много» по лексическим темам: «Деревья», «Грибы», «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы», «Зимующие и перелётные птицы», «Овощи и фрукты», «Цветы и ягоды».

Развитие связной речи. При составлении описательных рассказов педагогом могут быть использованы опорные картинки в виде слайдов презентации. При обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при заучивании стихов лучше всего использовать электронный вариант мнемотаблиц. Также удобно использовать электронный вариант, как сюжетных картинок, так и репродукций картин известных художников для составления рассказов.

Для овладения элементами грамоты лучше всего подойдет электронный вариант пособия Е.В. Колесниковой «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», а так же интерактивный тренажер «Учим гласные звуки и буквы (звуки [а] [у] [о])», «Собери слово по слогам», «Звукарик», включающий в себя такие игры как «Найди слова с заданным звуком», «Твёрдый-мягкий», «Измерь слово», «Гусеница», «Подбери слова» [6].

Таким образом, цифровая трансформация играет существенную роль в дошкольном образовании, поскольку рассмотренные ЦОР могут использоваться на разных этапах развития дошкольников. В данном исследовании проанализированы ЦОР для развития речи детей дошкольного возраста в различных возрастных группах. В связи с чем, было установлено, что все презентации, компьютерные упражнения и интерактивные игры можно видоизменить, дополнить или упростить в зависимости от того, к какой возрастной группе относятся воспитанники, какие индивидуальные речевые особенности у них имеются, а также от того, какого рода образовательная деятельность будет организована с детьми, на основе их использования: ознакомление с материалом или же его закрепление.

Список литературы

1. Пахомова, Н. И. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в развитии когнитивных процессов у дошкольников // Молодой ученый. – 2018. – № 37 (223). – С. 171-173.
2. Андросова, М. П. Технология мониторинга речевой компетентности воспитателей как условие повышения качества педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях // Наука и школа. – 2020. – С. 34-36.
3. Шакирова, Е. В. Особенности использования электронных средств обучения в дошкольных образовательных организациях // Информатика и образование. – 2023. – Т. 38. – № 4. – С. 80-91.
4. Кротова, Т. В. Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 110-113.
5. Дрокина, О. В. Развитие цифровой среды в ДОУ. – Красноуфимск, 2018. – 114 с.
6. Комарова, И. И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 8 (90). – С. 16-25.

UDK 378.4

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЙТИНГА УНИВЕРСИТЕТОВ

Косимов О.А., магистрант
Университет Пучон в городе Ташкент
Панфёрова И.В., PhD, профессор
Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. В статье рассматривается роль исследовательской деятельности как стратегического фактора повышения рейтинга университетов в международных рейтингах, таких как QS World University Rankings, Times Higher Education (THE) и Academic Ranking of World Universities (ARWU). Особое внимание уделено ключевым аспектам, влияющим на позиции вузов, включая публикационную активность, цитируемость научных работ, исследовательскую репутацию, привлечение грантов и международное сотрудничество. На основе анализа методологий ведущих рейтингов и опыта университетов Узбекистана предложены стратегии для повышения исследовательской активности и интеграции вузов в глобальное образовательное пространство. В статье подчеркивается необходимость модернизации исследовательской инфраструктуры, увеличения финансирования науки, поддержки ученых и развития международных научных коллабораций для достижения высоких позиций в мировых рейтингах.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, международные рейтинги университетов, публикационная активность, цитируемость научных работ, исследовательская репутация, международное сотрудничество.

Abstract. The article considers the role of research activity as a strategic factor in improving the university ranking in international rankings such as QS World University Rankings, Times Higher Education (THE), and Academic Ranking of World Universities (ARWU). Particular attention is paid to key aspects influencing the positions of universities, including publication activity, citation of scientific work, research reputation, grant acquisition, and international collaboration. Based on an analysis of the methodologies of leading rankings and the experience of universities in Uzbekistan, strategies are proposed to enhance research activity and integrate universities into the global educational space. The article emphasizes the need for modernization of research infrastructure, increase of funding for science, support researchers, and the development of international scientific collaborations to achieve high positions in world rankings.

Keywords: research activity, international university rankings, publication activity, citation of scientific works, research reputation, international collaboration.

В условиях глобализации высшего образования международные рейтинги университетов становятся ключевым инструментом оценки их качества и конкурентоспособности. В соответствии с Концепцией развития высшего образования [1], а также Стратегией развития Нового Узбекистана [2], перед системой высшего образования страны поставлены задачи по усилению позиций вузов на международной арене. В частности, Национальный университет Узбекистана и Самаркандский государственный университет должны стать

флагманами высшего образования, а не менее 10 вузов республики должны войти в топ-1000 мировых университетов по версиям QS World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities (ARWU). Для достижения этих целей предусмотрена целевая подготовка перспективных вузов к включению в международные рейтинги до 2026 года.

В данной статье проведен анализ влияния исследовательской деятельности на позиции университетов в международных рейтингах. Основное внимание уделено таким аспектам, как публикационная активность, цитируемость научных работ, исследовательская репутация, привлечение грантов и международное сотрудничество. В условиях глобализации высшего образования международные рейтинги университетов становятся ключевым инструментом оценки их качества и конкурентоспособности [3]. В качестве методологической базы использованы данные международных рейтингов QS, THE и ARWU, а также научные публикации, посвященные вопросам оценки конкурентоспособности университетов [4].

Исследовательская деятельность как ключевой фактор рейтингов

Исследовательская деятельность университета представляет собой комплекс научных и инновационных процессов, направленных на генерацию новых знаний, развитие технологий и решение актуальных научных и социальных проблем [5]. Она включает в себя фундаментальные и прикладные исследования, публикационную активность в рецензируемых журналах, участие в международных научных проектах, получение грантов, патентование разработок и коммерциализацию инноваций. Также на сегодняшний день важными компонентами исследовательской деятельности являются академическая продуктивность преподавателей и студентов, междисциплинарное сотрудничество, а также интеграция результатов исследований в образовательный процесс.

Публикационная активность и цитируемость

Публикационная активность является одним из ключевых факторов,

определяющих академическую репутацию университета и его место в международных рейтингах. Высокий уровень научных публикаций свидетельствует о продуктивности исследовательской работы преподавателей и ученых, а также об их вкладе в мировую науку. Одним из главных показателей качества научных работ является индекс цитируемости, который отражает степень влияния публикаций на дальнейшие исследования в данной области. В этом контексте особую роль играет индекс Хирша (h-index) [6], который измеряет как количество публикаций автора (или университета), так и уровень их цитируемости, предоставляя комплексную оценку научного вклада. Чем выше индекс Хирша, тем большее влияние оказывают исследования данного вуза на мировое научное сообщество, что положительно сказывается на его рейтинговых позициях.

Исследовательская репутация

Исследовательская репутация университета является важным показателем его влияния и авторитета в академической среде. Она формируется на основе мнений экспертов, ученых и представителей индустрии, которые оценивают вклад вуза в развитие науки и технологий. Репутация отражает качество исследований, их востребованность и признание на международном уровне. В рейтингах QS и Times Higher Education, этот показатель измеряется через опросы, где респонденты оценивают университеты по их научным достижениям [3]. Следовательно, высокая исследовательская репутация не только укрепляет позиции вуза в рейтингах, но и привлекает талантливых исследователей, студентов и партнеров для коллабораций, что способствует дальнейшему развитию научной деятельности.

Гранты и международное сотрудничество

Доходы от исследовательских грантов и патентов, а также международное сотрудничество в научных исследованиях являются важными показателями эффективности исследовательской деятельности университета и существенно влияют на его позиции в мировых рейтингах. Привлечение внешнего

финансирования через гранты позволяет вузам расширять научные исследования, модернизировать лаборатории, привлекать высококвалифицированных специалистов и развивать междисциплинарные проекты. Международные фонды, такие как Horizon Europe, Erasmus+, DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst), NSF (National Science Foundation) и другие, предоставляют значительные финансовые ресурсы для развития науки, а успешное участие университетов в этих программах способствует их академическому признанию. Одновременно с этим важную роль играет коммерциализация научных разработок и получение патентов, что свидетельствует о практическом применении исследований и их значимости для промышленности и экономики. В частности, также хотелось бы отметить поддержку исследовательской деятельности молодых ученых со стороны Агентства социальной защиты населения при президенте Республики Узбекистан, через грантовую поддержку и предоставления своих площадок для дальнейших научных изысканий [7].

Междисциплинарное сотрудничество и интеграция результатов исследований в образовательный процесс

Междисциплинарное сотрудничество играет ключевую роль в современной исследовательской деятельности университетов, способствуя созданию инновационных решений для сложных научных и социальных проблем. Оно предполагает объединение усилий специалистов из различных областей знаний, что позволяет подходить к исследованиям с разных точек зрения и находить более эффективные и комплексные решения. Такое взаимодействие не только расширяет горизонты научных изысканий, но и способствует появлению новых направлений исследований, которые могут быть недоступны в рамках одной дисциплины [8]. Кроме того, междисциплинарное сотрудничество укрепляет связи между научными школами и факультетами, создавая условия для обмена опытом и знаниями. Интеграция результатов исследований в образовательный процесс является важным аспектом повышения

качества образования, так как позволяет студентам знакомиться с актуальными научными достижениями и применять их на практике. Внедрение результатов исследований в учебные программы способствует формированию у студентов критического мышления, исследовательских навыков и способности к инновациям. Это также позволяет университетам готовить специалистов, которые не только обладают теоретическими знаниями, но и способны решать реальные задачи, используя современные научные методы. Таким образом, междисциплинарное сотрудничество и интеграция исследований в образовательный процесс становятся важными элементами стратегии развития университетов, способствуя их академическому росту и укреплению позиций в международных рейтингах.

Стратегии повышения исследовательской активности

Для повышения исследовательской активности университетов в Узбекистане необходимо комплексное внедрение стратегий, направленных на развитие научного потенциала страны. В первую очередь требуется модернизация исследовательской инфраструктуры, включая создание современных лабораторий, инновационных научных центров и технопарков при университетах, оснащенных передовыми технологиями. Это позволит проводить качественные исследования, соответствующие международным стандартам, и привлекать ученых мирового уровня. Важнейшим шагом является увеличение государственного и частного финансирования науки, а также активное привлечение международных грантов и инвестиционных программ. Одновременно необходимо усилить поддержку преподавателей и ученых путем предоставления исследовательских грантов, премий за публикации в высокорейтинговых журналах (Scopus, Web of Science) и разработку прозрачной системы карьерного роста, стимулирующей научную продуктивность.

Следующим ключевым направлением является поощрение публикационной активности и участие местных ученых в международных конференциях через субсидирование поездок, организацию научных стажировок

и повышение уровня подготовки исследовательских статей на английском языке. Развитие научных школ и проведение регулярных академических мероприятий внутри страны также способствует повышению качества исследований.

Немаловажную роль играет расширение международного сотрудничества и участие национальных вузов в глобальных научных проектах, что требует заключения соглашений с ведущими университетами мира, обмена преподавателями и студентами, а также активного участия в международных консорциумах. Особое внимание следует уделить развитию междисциплинарных исследований и вовлечению университетов в глобальные вызовы, такие как устойчивое развитие, искусственный интеллект и биотехнологии, что повысит их академическую репутацию и интеграцию в мировое научное сообщество. Таким образом, внедрение этих стратегий позволит не только укрепить позиции вузов Узбекистана в международных рейтингах QS, THE, ARWU, но и сформировать конкурентоспособную научную среду, обеспечивающую устойчивое развитие высшего образования страны.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года // Народное слово. – Ташкент, 2019. – 9 октября. – С. 1–2.
2. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28.01.2022 г. // <https://lex.uz>.
3. Леонова Т.Н., Маланичева Н.В., Маланичева А.С. Международные рейтинги как инструмент оценки конкурентоспособности университетов // Вестник университета. – 2017. – № 10. – С. 125–130.
4. Международные рейтинги и индексы // Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, 2025. – <https://www.edu.uz>.
5. Медетова Р.М., Капалыгина И.И. Ключевые позиции, определяющие рейтинг вузов // Просвещение и познание. – 2022. – № 7(14). – С. 25–29.
6. Hirsch J.E. An index to quantify an individual's scientific research output (англ.) // Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. – 2005. – Vol. 102, No. 46. – P. 16569–16572.
7. Ijtimoiy himoya yo'nalishida ilmiy izlanuvchilar va tadqiqotchilar uchun tanlov // O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Ijtimoiy himoya milliy agentligi, 2025. – <https://ihma.uz>.
8. Тагунова И.А., Долгая О.И. Междисциплинарное содержание общего образования за рубежом: монография. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 108 с.

UDK 373.3

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI DIREKTORINING BOSHQARUV KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRUVCHI SAMARALI TEXNOLOGIYALAR

Ko'chmurodova B.S., magistrant,
Toshkent shahridagi Puchon universiteti
Umarova N.Sh., psixologiya fanlari doktori (DSc),
Nizomiy nomidagi TDPU

Anotatsiya. Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining boshqaruv kompetensiyasini takomillashtirishda zamonaviy va samarali texnologiyalarning o'rni tahlil qilingan. Maqolada elektron boshqaruv tizimlari, raqamli ta'lim platformalari, xodimlarni boshqarish texnologiyalari, ma'lumotlar tahlili va innovatsion pedagogik yondashuvlar kabi boshqaruv texnologiyalarining ta'lim jarayonini samarali boshqarishda qanday yordam berishi ko'rsatilgan. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining muvaffaqiyatli faoliyati uchun direktorlarning boshqaruv kompetensiyasini oshirishda bu texnologiyalar muhim ahamiyatga ega ekanligi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, boshqaruv kompetensiyasi, samarali texnologiyalar, elektron boshqaruv tizimlari, raqamli ta'lim platformalari, xodimlarni boshqarish, innovatsion pedagogika, ma'lumotlar tahlili, ta'lim sifatini oshirish, pedagogik yondashuvlar.

Abstract. This article analyzes the role of modern and effective technologies in improving the management competencies of preschool education institution directors. The article discusses how management technologies such as electronic management systems, digital education platforms, employee management technologies, data analysis, and innovative pedagogical approaches can contribute to efficiently managing the educational process. It emphasizes that these technologies play a crucial role in enhancing the management competencies of directors and ensuring the successful operation of preschool education institutions.

Keywords: preschool education, management competencies, effective technologies, electronic management systems, digital education platforms, employee management, innovative pedagogy, data analysis, improving educational quality, pedagogical approaches.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari jamiyatning kelajagi uchun poydevor bo'lib xizmat qiladi. Bolalar uchun ilk ta'lim muassasasi bo'lgan maktabgacha ta'lim, ularga bilim, ko'nikmalar va jamiyatga integratsiya qilishda muhim rol o'ynaydi. Shu bilan birga, maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqarish, ta'lim sifatini oshirish va samara olishda muhim ahamiyatga ega. Tashkilotning muvaffaqiyatli ishlashi uchun direktorning boshqaruv kompetensiyalari alohida o'rin tutadi. Boshqaruv kompetensiyasini takomillashtirish uchun zamonaviy va samarali texnologiyalarni qo'llash muhim ahamiyatga ega.

Boshqaruv kompetensiyasi, boshqaruvchi shaxsning o'z vazifalarini samarali bajarish, qarorlar qabul qilish, tashkilotni boshqarish hamda rahbarlik qilish

qobiliyatini anglatadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorining boshqaruv kompetensiyasi o'qituvchilar va tarbiyachilar jamoasini samarali boshqarish, o'quv jarayonini tashkil etish, moliyaviy va tashkiliy ishlarni muvofiqlashtirishda katta ahamiyatga ega.

Direktorning kompetensiyasini oshirish maktabgacha ta'lim tashkilotining samaradorligini oshirish, ta'lim sifatini yaxshilash va bolalar uchun qulay ta'lim muhitini yaratishda muhim omildir.

Zamonaviy boshqaruv texnologiyalari direktorlarning boshqaruv faoliyatini yanada samarali va tizimli amalga oshirishga yordam beradi. Bu texnologiyalar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

a. Elektron boshqaruv tizimlari

Maktabgacha ta'lim muassasalarida elektron boshqaruv tizimlarini joriy etish, har bir tashkilot bo'limining faoliyatini monitoring qilishni osonlashtiradi [1].

Bu tizimlar orqali direktor o'quv jarayonlari, xodimlar faoliyati, bolalar bilan ishlashni kuzatish, moliyaviy hisobotlarni tayyorlash va boshqa muhim jarayonlarni avtomatlashtirish mumkin.

b. Xodimlarni boshqarish va motivatsiya tizimlari

Direktorning boshqaruv kompetensiyasini oshirishda xodimlarni boshqarish texnologiyalari ham muhim o'rin tutadi. Bunda elektron hujjat aylanishi, ish rejalarini boshqarish, maqsadlarni belgilash va ularni amalga oshirish tizimlari katta ahamiyatga ega. Masalan, xodimlarning ish faoliyatini baholash, ularning malakasini oshirish va motivatsiya qilishda zamonaviy dasturlar va ilovalar qo'llanilishi mumkin.

Xodimlarni boshqarish tizimlari xodimlarning ish faoliyatini samarali boshqarish va ularning malakasini rivojlantirishga yo'naltirilgan. Asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

Ishga qabul qilish. Tashkilotga kerakli malakaga ega xodimlarni tanlash. Bu jarayonni rezyume tahlili, suhbatlar, psixometrik testlar va boshqa usullar orqali amalga oshirish mumkin.

Ishga o'rgatish va rivojlantirish: Xodimlarga o'z kasbiy malakalarini oshirish va yangi ko'nikmalarni o'rganish imkoniyatlarini taqdim etish. Treninglar, kurslar va seminarlar bu jarayonda muhim rol o'ynaydi.

Ish samaradorligini baholash. Xodimlarning ish faoliyatini muntazam ravishda baholash, ular erishgan natijalarni tahlil qilish va rivojlantirishga yo'naltirish. Bu jarayon odatda KPI (asosiy ko'rsatkichlar) va baholash anketalari orqali amalga oshiriladi.

Xodimlar bilan aloqalar. Xodimlar bilan samarali aloqalar o'rnatish va ularning fikrlarini tinglash. Bu tashkilot ichidagi kommunikatsiyani yaxshilash va muammolarni vaqtida hal qilish imkonini beradi.

Xodimlarni motivatsiya qilish tizimlari xodimlarning ishga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularni yuqori natijalarga erishish uchun rag'batlantirishga qaratilgan. Motivatsiya ikki asosiy turga bo'linadi: ichki va tashqi.

Ichki motivatsiya. Xodimlarning o'z ichki ehtiyojlari, qiziqishlari va qiymatlari asosida motivatsiya qilish. Bu turdagi motivatsiya xodimning kasbiy o'sishi, yangi vazifalar va loyihalarda ishtirok etish, shaxsiy rivojlanish imkoniyatlari orqali ta'minlanadi.

Tashqi motivatsiya. Xodimlarni tashqi mukofotlar, bonuslar, maosh va sovrinlar orqali rag'batlantirish. Bu turdagi motivatsiya xodimlarni ma'lum maqsadlarga erishishga undaydi va tashqi mukofotlar sifatida moliyaviy rag'batlar, sovrinlar, ta'tillar va boshqalarni o'z ichiga oladi.

Shaxsiy qoniqish. Xodimlarning ishdagi qoniqishini oshirish, ularga ish va hayot muvozanatini ta'minlash va ularning shaxsiy ehtiyojlarini qondirish. Bu ularning umumiy farovonligini ta'minlashga yordam beradi.

- Rag'batlantirish tizimlari.
- Komanda ishlashini rag'batlantirish.
- Moliyaviy rag'batlantirish.
- Kasbiy o'sish imkoniyatlari [3].

c. Ta'limni boshqarishning raqamli platformalari

Boshqaruvning samarali texnologiyalaridan biri raqamli ta'lim platformalaridir. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bu platformalar orqali o'quv jarayonlarini nazorat qilish, tarbiyachilarga metodik yordam berish, o'quvchilarning bilim darajasini baholash va o'qituvchilarning malakasini oshirish mumkin. Bu texnologiyalar orqali ta'lim samaradorligini oshirish, ta'lim resurslaridan to'liq foydalanish, vaqtni tejash va o'quv jarayonlarini shaffof qilish mumkin.

Komponent	Vazifa	Qo'llaniladigan sohalar
Sensorlar	Fizikaviy o'zgarishlarni (harorat, bosim, voltaj va boshqalar) sezish va ularni elektron signalga aylantirish	Sanoat avtomatizatsiyasi, energiya tizimlari, transport tizimlari
Aktuatorlar	Tizim tomonidan berilgan signallarga asoslangan fizik harakatlarni amalga oshirish (masalan, motorni ishga tushurish)	Sanoat robotlari, avtomatizatsiya, HVAC tizimlari
Kiritish qurilmalari	Foydalanuvchi tomonidan tizimga kiritiladigan ma'lumot yoki signallar (masalan, tugmalar, sensorlar)	Ishlab chiqarish liniyalari, uy avtomatizatsiyasi
Chiqish qurilmalari	Tizimning ishga tushishi yoki foydalanuvchiga ko'rsatiladigan ma'lumotlar (masalan, ekranlar, signal yoritgichlari)	Ommaviy axborot, sanoat avtomatizatsiyasi
Boshqaruv qurilmalari (mikrokontrollerlar)	Tizimni boshqarish va nazorat qilish, signalni tahlil qilish va qarorlar qabul qilish	Robototexnika, sanoat avtomatizatsiyasi, elektron qurilmalar

1-jadval. Elektron boshqaruv tizimlarining asosiy komponentlari: [2].

Ta'limni boshqarishning raqamli platformalari (LMS – Learning Management System) ta'lim jarayonlarini onlayn muhitda samarali boshqarish, kuzatish va tashkil etish uchun mo'ljallangan tizimlardir. Ushbu platformalar o'quvchilarga ta'lim olishni, o'qituvchilarga esa darslarni boshqarishni, baholash va o'quv jarayonlarini kuzatishni osonlashtiradi. LMS platformalari shuningdek ta'lim tizimining raqamli transformatsiyasiga yordam beradi va ta'lim muassasalariga ta'lim sifatini yaxshilash imkoniyatini yaratadi.

Ta'limni boshqarishning raqamli platformalarining asosiy funksiyalari:

1. Darslarni yaratish va boshqarish:

- o'qituvchilar o'quv materiallarini (videolar, matn, testlar) joylashtirishi va darslarni tashkil etishi mumkin;
- darslarni avtomatik ravishda yangilash va takrorlash imkoniyati mavjud.

2. O'quvchilarning baholanishi va sinovlar:
 - LMS tizimlari o'quvchilarni turli testlar, imtihonlar va vazifalar orqali baholash imkonini beradi;
 - o'quvchilarning baholari, test natijalari va yozma ishlar elektron tarzda saqlanadi va o'qituvchilar tomonidan tez va samarali baholanadi.
3. O'quvchilarning faoliyatini kuzatish:
 - o'quvchilarni kuzatish, ular tomonidan bajarilgan topshiriqlar va o'quv materiallarini ko'rish mumkin;
 - LMS tizimlari o'quvchilarning o'qish jarayonidagi faoliyatini tahlil qilish va o'quvchilarning muvaffaqiyatlarini monitoring qilish imkonini beradi.
4. Interaktivlik va hamkorlik:
 - LMS platformalari forumlar, chatlar va guruh ishlarini qo'llab-quvvatlaydi, bu esa o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasida o'zaro aloqalarni mustahkamlaydi;
 - o'quvchilar bir-birlari bilan muloqot qilish, guruh bo'lib ishlash va maslahatlasha olish imkoniyatiga ega.
5. Fayllarni yuklash va almashish:
 - o'qituvchilar o'quv materiallarini (kitoblar, videolar, PDF hujjatlari) joylashtirishi mumkin, va o'quvchilar ularni yuklab olish imkoniyatiga ega bo'lishadi.
6. Sertifikatlar va mukofotlar:
 - LMS platformalari o'quvchilarga darsni muvaffaqiyatli tugatganliklari uchun sertifikatlar berishni ta'minlaydi;
 - o'quvchilarni motivatsiya qilish uchun turli mukofotlar va medallar taqdim etilishi mumkin.
7. Onlayn va oflayn ta'limni qo'llab-quvvatlash:
 - LMS platformalari o'quvchilarga onlayn ta'lim olish imkoniyatini beradi, shuningdek, darslarni oflayn tarzda ham saqlab, keyinchalik ko'rib chiqishga imkon yaratadi.

Mashhur ta'limni boshqarish platformalari:

Moodle, Google Classroom, Canvas, Blackboard, Schoology, TalentLMS, Edmodo[4].

d. Ma'lumotlar tahlili va qaror qabul qilish texnologiyalari

Direktorlar uchun samarali qarorlar qabul qilishda ma'lumotlar tahlili alohida o'rin tutadi. Yangi texnologiyalar yordamida direktorlar o'quv jarayonlarini, xodimlar faoliyatini va o'quvchilarning natijalarini tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu, o'z navbatida, samarali qarorlar qabul qilishga, muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etishga yordam beradi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida direktorlar, o'qitishning yangi va innovatsion usullarini joriy etishda faqat boshqaruv texnologiyalarini qo'llash bilan cheklanmay, pedagogik yondashuvlarni ham yangilashlari lozim. Bu o'z ichiga:

- interaktiv o'qitish metodlari. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida interaktiv metodlardan foydalanish bolalar uchun qiziqarli va samarali ta'lim muhitini yaratadi;
- kreativlik va ijodkorlikni rivojlantirish. Yangi texnologiyalar yordamida bolalar uchun ijodiy ishlanmalarni, loyihalarni va san'atga oid faoliyatlarni tashkil etish mumkin;
- o'qituvchilarni malaka oshirish. Pedagogik texnologiyalarni o'rgatish, metodik va didaktik yondashuvlarni joriy etish orqali o'qituvchilarning kasbiy malakasini oshirish [5].

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, maktabgacha ta'lim tashkilotlarining direktorlarining boshqaruv kompetensiyasini takomillashtirishda zamonaviy boshqaruv texnologiyalari alohida rol o'ynaydi. Elektron boshqaruv tizimlari, raqamli platformalar, ma'lumotlar tahlili va innovatsion pedagogik usullar direktorlar uchun samarali boshqaruv va ta'lim sifatini yaxshilashda muhim vositalar hisoblanadi. Shuningdek, bu texnologiyalar bolalar uchun ta'lim sifatini oshirish, o'qituvchilarni motivatsiya qilish va jamiyatning ta'lim tizimini yanada samarali qilishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Mirzaeva N. Boshqaruv kompetensiyasini rivojlantirishda texnologiyalarning ro'li // Pedagogik fanlar. – 2022. – T. 12, № 3. – B. 44–48.

2. Xodjaeva D. Maktabgacha ta'lim tizimida boshqaruvni raqamlashtirish // Maktabgacha ta'lim va innovatsiyalar. – 2021. – T. 5, № 2. – B. 23–28.
3. Yusufov A. Pedagogik menejment va axborot texnologiyalarini integratsiyasi // Pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalar. – 2021. – T. 10, № 4. – B. 65–70.
4. Moodle. Moodle – Open Source Learning Platform [Elektron resurs]. – URL: <https://moodle.org>
5. UNESCO. The Impact of Digital Learning on Education: UNESCO Report [Elektron resurs]. – 2023. – URL: <https://unesco.org>

UDK 338.27

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Ли Д.Э., PhD,

Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. Современные цифровые технологии играют важную роль в управлении бизнес-процессами и моделями, повышая конкурентоспособность малых и средних предприятий (МСП) [1]. Цифровизация способствует автоматизации рутинных задач, улучшению качества обслуживания клиентов и снижению издержек, что позволяет предприятиям увеличивать выручку и выходить на новые рынки. Данная статья рассматривает влияние цифровых технологий на МСП, ключевые проблемы внедрения и рекомендации по повышению эффективности цифровизации.

Ключевые слова: управление бизнес-процессами, цифровизация, малые и средние предприятия, цифровые технологии.

Abstract. Modern digital technologies play an important role in managing business processes and models, increasing the competitiveness of small and medium-sized enterprises (SMEs). Digitalization helps automate routine tasks, improve customer service quality, and reduce costs, enabling enterprises to increase revenue and enter new markets. This article examines the impact of digital technologies on SMEs, key implementation challenges, and recommendations for improving digitalization efficiency.

Keywords: business process management, digitalization, small and medium-sized enterprises, digital technologies.

Введение

Цифровизация активно меняет мир бизнеса, внедряя такие технологии, как Интернет вещей (IoT), Big Data, машинное обучение и когнитивные аналитические сервисы. Эти технологии позволяют предприятиям эффективно управлять процессами, улучшать обслуживание клиентов и повышать прибыльность. В условиях глобальной конкуренции и технологического прогресса цифровизация становится важным элементом стратегии развития малых и средних предприятий (МСП).

Применение цифровых технологий обусловлено несколькими факторами:

технологическим развитием, экономическим ростом и изменениями в потребительском поведении. Пандемия Covid-19 ускорила внедрение цифровых инструментов, способствуя автоматизации и цифровизации бизнес-процессов.

Основные преимущества цифровых технологий включают автоматизацию рутинных задач, сокращение издержек, повышение качества обслуживания и выручки. Цифровые технологии также поддерживают процессы принятия решений и управление данными.

Тем не менее, внедрение цифровых технологий сопровождается вызовами, такими как нехватка специалистов, негибкость процессов и проблемы интеграции. Для успешного использования цифровых технологий необходимо преодолеть эти препятствия и разработать эффективные методы оценки и внедрения цифровизации.

Типы цифровых технологий и их применение

Цифровые технологии играют важную роль в современном бизнесе, оказывая значительное влияние на процессы управления и функционирования компаний. В данном разделе будут рассмотрены основные типы цифровых технологий и их применение [2].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой инструменты, используемые для решения специализированных задач в различных предметных областях. Они подразделяются на несколько категорий:

1. Пакетные ИКТ

- **Определение:** Все операции выполняются по заранее определенному алгоритму, и пользователь не может влиять на ход выполнения задания.
- **Пример:** Электронная почта, где процесс отправки писем происходит автоматически после ввода данных пользователем, или выполнение макросов в Excel.

- Преимущества: Автоматизация рутинных задач, снижение трудозатрат.

2. Диалоговые ИКТ

- Определение: Пользователи могут взаимодействовать с хранящимися в системе информационными ресурсами в режиме реального времени, анализировать и изменять промежуточные результаты.
- Пример: Интерактивные системы управления, такие как CRM-системы (Customer Relationship Management).
- Преимущества: Гибкость, возможность корректировки и адаптации в процессе работы.

3. Сетевые ИКТ

- Определение: Обеспечивают доступ к территориально распределенным ресурсам и позволяют пользователям взаимодействовать с данными, созданными другими пользователями.
- Пример: Корпоративные сети и облачные хранилища, такие как Microsoft SharePoint или Google Drive.
- Преимущества: Удобство совместной работы, доступность информации из любой точки мира.

Функционально ориентированные ИКТ

Функционально ориентированные ИКТ делят деятельность на отдельные функциональные подразделения, объединенные определенными иерархическими принципами. Эти технологии направлены на автоматизацию существующих процессов и улучшение управления:

1. Информационные технологии обработки данных

- Определение: Обработка информации для дальнейшего принятия управленческих решений.
- Пример: Системы отчетности и аналитики, такие как Power BI.

- Преимущества: Сбор и анализ данных для принятия обоснованных решений.

2. Информационные технологии автоматизации офисной деятельности

- Определение: Сбор, обработка, предоставление информации и составление отчетности.

- Пример: Microsoft Outlook, Microsoft Teams, системы электронного документооборота (ELMA, DiaDoc).

- Преимущества: Снижение времени на выполнение рутинных задач, улучшение коммуникации и документооборота.

3. Информационные технологии поддержки принятия решений

- Определение: Обеспечивают сотрудников экономическими и математическими моделями с вероятностными исходами решений.

- Пример: Системы анализа и прогнозирования, используемые для управления рисками.

- Преимущества: Повышение точности и обоснованности решений на всех уровнях управления.

Объектно-ориентированные ИКТ

Объектно-ориентированные ИКТ строятся на базе алгоритмов, которые могут изменяться без необходимости постоянного пересмотра методологии:

1. Информационные технологии экспертных систем

- Определение: Автоматизация процесса вынесения управленческих решений и аналитических показателей.

- Пример: Системы искусственного интеллекта для анализа и прогнозирования рыночных тенденций.

- Преимущества: Вариативность предложений и вероятностные распределения, что помогает принимать оптимальные решения.

Преимущества внедрения цифровых технологий

- Увеличение выручки и максимизация прибыли за счет сокращения издержек [3]:

- Цифровые технологии позволяют автоматизировать рутинные процессы, что снижает трудозатраты и минимизирует ошибки, связанные с человеческим фактором. Это приводит к сокращению операционных издержек.

- Применение аналитических инструментов и больших данных (Big Data) помогает компаниям лучше понимать рыночные тренды и потребности клиентов, что позволяет оптимизировать ассортимент продукции и услуги, а также повышать маржинальность.

- Использование интернет-платформ и онлайн-магазинов расширяет каналы сбыта и позволяет достигать более широкой аудитории, увеличивая выручку.

1. Повышение качества обслуживания клиентов и их лояльности:

- Системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) помогают компаниям лучше понимать потребности и предпочтения своих клиентов, предлагать персонализированные услуги и улучшать качество обслуживания.

- Автоматизация процессов обслуживания клиентов, включая использование чат-ботов и самообслуживания, снижает время ожидания и повышает удовлетворенность клиентов.

- Цифровые технологии позволяют отслеживать и анализировать обратную связь от клиентов в режиме реального времени, что способствует оперативному реагированию на проблемы и повышению лояльности клиентов.

2. Автоматизация офисной деятельности и улучшение принятия решений:

- Внедрение систем автоматизации документооборота (например, электронный документооборот) и автоматизированных архивов позволяет сократить время на поиск и обработку документов, повышая эффективность работы сотрудников.

- Использование программного обеспечения для анализа данных и бизнес-аналитики (BI) предоставляет менеджерам инструменты для глубокого анализа и визуализации данных, что способствует принятию более обоснованных и эффективных управленческих решений.

- Технологии поддержки принятия решений (DSS) помогают моделировать и прогнозировать результаты различных управленческих решений, что снижает риски и повышает точность планирования.

Проблемы внедрения цифровых технологий

Внедрение цифровых технологий в малых и средних предприятиях (МСП) сопровождается рядом вызовов и ограничений [4]. В этом разделе будет рассмотрено основные проблемы внедрения цифровых технологий.

1. Нехватка специалистов [5]:

- Основной проблемой внедрения цифровых технологий является нехватка квалифицированных специалистов, способных поддерживать внедрение и использование этих технологий на должном уровне.

- Недостаток квалифицированных кадров приводит к необходимости значительных инвестиций в обучение и повышение квалификации сотрудников.

2. Негибкость процессов:

- Внедрение цифровых технологий требует реструктуризации существующих бизнес-процессов. Негибкие и медленные процессы мешают быстрой и эффективной адаптации к новым технологиям.

- Традиционные структуры управления и устаревшие системы взаимодействия могут тормозить процесс цифровой трансформации.

3. Отсутствие интеграции:

- Проблемы с интеграцией новых и существующих технологий создают дополнительные сложности и риски. Переход на новое программное обеспечение и приложения может привести к сбоям в работе и нарушению производственных процессов.

- Крупные проекты по внедрению новых технологий могут требовать значительных затрат и времени, что часто вызывает опасения у менеджмента и директоров компаний.

4. Риски, связанные с внедрением новых технологий:

- Внедрение новых технологий может сопровождаться значительными рисками, связанными с обеспечением бесперебойности производства и поставок.

- Возможные сбои и неполадки в работе новых систем могут негативно сказаться на производительности и эффективности бизнеса.

5. Инвестиционные барьеры:

- Недостаток финансовых ресурсов и высокая стоимость внедрения новых технологий могут стать значительным препятствием для малых и средних предприятий.

- Компании должны тщательно оценивать возможные выгоды и риски, связанные с инвестициями в цифровые технологии, чтобы избежать излишних затрат.

6. Неопределенность в законодательстве и нормативных актах:

- Изменения в законодательстве и нормативных актах, регулирующих использование цифровых технологий, могут создавать дополнительные сложности и неопределенность для компаний.

- Компании должны быть готовы к изменениям в правилах и нормах, связанных с цифровыми технологиями, и адаптировать свои процессы в соответствии с новыми требованиями.

Рекомендации для малых и средних предприятий

Следование этим рекомендациям поможет малым и средним предприятиям успешно внедрять цифровые технологии, повышать свою конкурентоспособность и адаптироваться к современным условиям рынка. Комплексный подход к цифровизации, включающий оценку, инвестиции, обучение и интеграцию, обеспечит устойчивое развитие и долгосрочный успех вашего бизнеса [6].

1. Оценка цифровизации [7]:

- Разработать новые модели и методы оценки цифровизации, ориентированные на особенности вашего предприятия.

- Проанализировать текущие процессы и определить "узкие места", которые можно улучшить с помощью цифровых технологий.

2. Инвестиции в цифровизацию:

- Увеличить инвестиции в исследования и разработки (НИОКР) и кадровое развитие.

- Рассмотреть возможность привлечения внешнего финансирования для поддержки цифровизации.

3. Методологический инструментарий [8]:

- Определить степень публичности данных и разработать политику защиты данных.

- Оценить риски и балансировать портфель инновационных проектов для минимизации потерь и максимизации выгод.

4. Обучение и развитие персонала:

- Инвестировать в обучение и повышение квалификации сотрудников.
- Разработать программы внутреннего обучения и проведения тренингов для сотрудников.

5. Интеграция цифровых технологий:

- Обеспечить интеграцию новых технологий с уже существующими системами и процессами.

- Регулярно обновлять и модернизировать системы для использования передовых технологий.

6. Учет социальных аспектов:

- Внедрить принципы устойчивого развития и экологичности в бизнес-процессы.

- Поддерживать высокий уровень социальной ответственности, уделяя внимание вопросам экологии и безопасности труда.

Заключение

Цифровизация становится неотъемлемой частью современной экономики и ключевым элементом успешного развития малых и средних предприятий

(МСП). Внедрение цифровых технологий позволяет автоматизировать рутинные процессы, повышать эффективность управления, улучшать качество обслуживания клиентов и сокращать издержки. Тем не менее, внедрение цифровых технологий сопряжено с рядом вызовов, таких как нехватка квалифицированных специалистов, негибкость процессов и проблемы интеграции новых технологий.

Для успешного использования цифровых технологий в МСП необходимо разработать эффективные модели и методы оценки цифровизации, увеличить инвестиции в исследования и разработки, а также обеспечить обучение и развитие персонала. Кроме того, важно учитывать социальные аспекты и внедрять принципы устойчивого развития в бизнес-процессы.

Следование этим рекомендациям поможет МСП повысить конкурентоспособность и адаптироваться к изменяющимся условиям рынка, обеспечив устойчивое развитие и долгосрочный успех.

Список литературы

1. Ватутина Л. А., Злобина Е. Ю., Хоменко Е. Б. Цифровизация и цифровая трансформация бизнеса: современные вызовы и тенденции // Вестник Удмуртского университета. Серия "Экономика и право". – 2021. – № 4. – С. 545–551.
2. Коноплева И. А., Хохлова О. А., Денисов А. В. Информационные технологии: учебное пособие. – 2-е изд. – Москва: Проспект, 2014. – 328 с.
3. Никулин Л. Ф., Сулимова Е. А. Влияние современных технологий на парадигму менеджмента // Инновации и инвестиции. – 2018. – № 2. – С. 125–131.
4. Никулин Л. Ф., Сулимова Е. А., Потапов Р. А. Теоретические аспекты становления современной модели менеджмента // Инновации и инвестиции. – 2017. – № 3. – С. 109–112.
5. Khizhnyak A. N., Chudnovsky A. D., Svetlov I. E., Sulimova E. A. The mechanism of forming a human capital of the enterprises in the conditions of transition to new technology way // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Vol. 6, No. 6 S3. – P. 143–149.
6. Stankovska I., Josimovski S., Edwards C. Digital channels diminish SME barriers: the case of the UK // Technology Innovation Management Review. – 2016. – Vol. 6, No. 11. – P. 33–42.
7. Vial G. Understanding digital transformation: A review and a research agenda // The Journal of Strategic Information Systems. – 2019. – Vol. 28, No. 2. – P. 118–144.
8. Ghobakhloo M., Hong Tang S., Sabouri M. S., Zulkifli N. The impact of information system-enabled supply chain integration on operational performance and competitive capabilities: A resource-based analysis // Information & Management. – 2019. – Vol. 56, No. 3. – P. 576–594.

UDC 373.2.004.9

Industry 4.0 시대 유아교육자의 창의적 역량 증진 방안**THE STRATEGIES FOR ENHANCING CREATIVE COMPETENCE OF
PRESCHOOL EDUCATORS IN THE ERA OF INDUSTRY 4.0.**Lee Heekyoung, PhD, 교수
타슈켄트 부천대학교

초록. 4차 산업혁명의 시대적 변화에 따라 유아교육자에게 창의적 역량의 증진이 요구된다. 창의적 역량의 증진 방안으로 유아교육과정 운영에 STEAM 교육의 적용, 놀이 시간과 공간 제약의 최소화와 자기 주도적 놀이 제공, 온, 오프라인 다양한 매체 활용, 확산적 사고 및 창의적 표현을 돕는 교수법 적용, 연수 및 공동체 활동 참여를 제안했다.

키워드: 산업 4.0, 유아교육자, 창의성, 창의적 역량, 유아교육기관.

Abstract. With the changes brought by the Fourth Industrial Revolution, there are growing demands for preschool educators to enhance their creative competencies. To promote these creative abilities, suggestions include the application of STEAM education in the preschool curriculum, minimizing restrictions on playtime and space while providing opportunities for self-directed play, utilizing various old and new media, applying teaching methods that support divergent thinking and creative expression, and participating in training and community activities.

Keywords: industry 4.0, preschool educator, creativity, creative competence, preschool.

1. 서론

창의성에 관한 관심은 역사적으로 매우 오래된 것처럼 여겨지지만 이에 대한 과학적 연구가 시작된 것은 1950년 미국 심리학자 Gilford가 심리학회에서 창의성 측정에 관해 발표한 이후라 할 수 있으므로 길지 않은 역사를 가진다. 창의성은 인류가 뒤늦게 발명한 개념이지만[1], 오늘날 창의성 연구분야는 예술, 교육, 건축, 공학, 과학을 넘어 인간 삶의 전체 영역으로 확대되었을 뿐 아니라 Industry 4.0의 도래에 따른 다양한 성과들을 보면 가히 폭발적이라 할 수 있다.

창의성은 아주 어린 시절부터 나타나며 교육을 통해 그 잠재력이 발휘되고 길러진다. 이에 많은 나라가 유치원교육과정 문서에 창의성 발달에 관한 내용을 다루고 있는데, 우즈베키스탄은 일카담(IK Qadam)에서 5 발달 영역 중 다섯번째에 ‘창의성 발달 영역’을 포함하고 있다[2]. 국가적 차원에서 어린 시절부터 창의적 역량을 증진시키고자 하는 정책적

의지를 보여주고 있는 것이다. 유아의 창의성은 부모 뿐만 아니라 유치원 교사 및 교육자들에 의해 길러지고 개발된다는 것에 누구도 이의를 제기하지 않는다.

최근 우즈베키스탄의 유아교육은 급속한 양적 발전을 이루었으나 고품질의 교육 성과를 내고자 질적 발전을 위한 자성의 목소리가 커지고 있다. 특히 유아기는 상상력을 포함한 창의력이 왕성하게 발달하는 시기이므로 유아교육자의 창의적 역량에 따라 유아의 창의성 발달이 크게 영향을 받을 수 있음에 주목하고 한다. Industry 4.0은 기술의 급격한 발전과 자동화, 빅 데이터 분석, A.I 도입 등의 특징을 보이며 국가의 경제와 교육 분야에 가장 밀접한 영향을 주고 있다. 본 고에서는 4차 산업혁명 시대에 유아교육자에게 요구되는 창의적 역량에 대하여 알아보고 이를 증진 시키기 위한 방안을 모색해보고자 한다.

2. 유아교육자의 창의적 역량

교사의 창의적 역량이란 자신이 처한 환경에서 창의성을 적용하고 실행하는 능력을 의미한다. 주로 유아교육기관에서 구성원들과 혹은 주어진 환경에서 문제를 해결하는 능력이며 비판적 사고, 협업 능력, 인적, 물적 자원의 창의적 활용 능력이라 할 수 있다[3]. 유아교육자는 창의적 역량 외에 의사소통, 전문성, 교수학습, 협력 및 팀워크, 컴퓨터 활용 역량 등 핵심 역량을 갖추도록 요구되는데 많은 연구에서 창의적 역량은 다른 핵심 역량을 증진시키는데 긍정적인 영향을 준다고 보았다. 무엇보다 기관장의 전문성 및 창의적 역량은 조직을 발전적으로 이끌며 직원 및 교사의 역량을 신장시키는 데 긍정적인 작용을 한다[4].

그렇다면 Industry 4.0에 대비하여 유아교육자에게 요구되는 창의적 역량은 이전과 비교하여 어떻게 다르며, 창의적 역량의 증진 방향은 어떠해야 하는가?

2016년 세계경제포럼(WEF)에 소개된 industry 4.0의 핵심기술은 학교교육의 방향에 변화를 가져오게 하였다. 즉, 학교는 학생들이 다양한 기술을 활용하여 문제를 해결하고 학습하도록 교육방법 및 시스템에 변화를 추구해야 한다. 먼저 교육자가 복합적이고 다양한 기술을 융합·적용하여 학생 지도를 할 수 있는 창의적 역량을 갖추어야 하는데, 창의적 역량은

학습 대상자의 연령에 관계없이 모든 교육자에게 요구되는 역량이다.

유치원은 놀이를 기반으로 하는 생애 최초의 학교이다. 유아는 본래 창의적이며 유아의 창의성은 다양한 놀이를 통해 증진된다는 점에서 Industry 4.0은 놀이 환경을 보다 풍부하게 만들어 주고 놀이가 확장되도록 한다. 또한 교육과정 운영 및 제반 교육환경의 변화는 교육자에게 이전과 비교하여 색다른 역량을 요구하기보다 교육전문가로서 창의력을 포함한 핵심 역량을 발휘하도록 요구된다. 다만 Industry 4.0의 도래에 따라 유아교육자는 교육과정 운영에 디지털 기술들을 효과적으로 활용할 수 있는 역량을 증진시켜야 할 것이다. 요약하면, 교육자에게 요구되는 창의적 역량으로 창의적 사고(Creative thinking), 문제 해결력(Problem Solving Skill), 비판적 사고(Critical Thinking), 협업 기술(Collaborative Skills), 기술활용능력(Technology Proficiency) 등이 있다.

3. 창의적 역량 증진 방안

창의성은 교육과 훈련에 의해 증진된다고 보므로 오래전부터 창의성 향상 기법이 대중에게 다양하게 소개되어 왔다. 교육자는 학습자에게 교육 모델이 되므로 교사의 창의적 역량은 학습자의 창의성 증진에 긍정적으로 작용한다. 특히 유아기는 발달적으로 타율적이면서 모방과 상상을 즐기는 시기이므로 유아교육자의 창의적 역량은 유아 학습자에게 직접적인 영향을 준다. Industry 4.0 시대는 초연결사회, 초융합화 시대로서 다양한 디지털 기술의 활용, 융복합적인 지식, 비판적 사고와 문제해결 등에 필요한 창의적 역량과 인성 교육이 강조된다. 유아교육자가 스스로 창의적 역량을 증진 할 수 있는 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 유아교육과정 운영에 STEAM 교육을 실행해보자. 교사는 유아 발달과 교육과정, 교육환경에 적합하게 자율적으로 운영할 수 있다. 주제 혹은 교과 활동을 중심으로 과학적 · 기술적 · 공학적 · 예술적 · 수학적 접근으로 다양한 활동을 융합적이면서 창의적 활동을 시도해 볼 수 있다. 이것은 심화 활동의 연장에서 프로젝트 기반의 수업으로 접목될 수 있다.

둘째, 놀이 시간과 공간의 제약을 최소화 하고 자기 주도적 놀이로 이끌어 주자. 유아는 놀이 시간이 충분하며 놀이 공간을 자유롭게 사용하면서 놀이할 때 진정한 자유를 느끼며 창의성을 발휘한다. 하루 일과가 계획되어 있어 자유로운 시공간 활용이 어렵다면 주 1회 또는 다른 주기로 허용해 볼 수 있다. 또한 유아가 자발적으로 놀이를 선택하고 놀이에 몰입할 수 있는 분위기를 제공해 주며, 놀이 과정 및 내용을 관찰하여 기록한다. 교사의 누적적인 관찰 기록은 유아의 놀이를 이해할 수 있게 할 뿐 아니라 교사의 반성적 자료가 된다.

셋째, 창의성 증진을 돕는 교수매체를 적용하도록 하자. 놀잇감 및 교수매체는 나뭇잎 등 자연물에서부터 재활용품, 제작된 것, 상품으로 구입한 것 등 특별한 제한을 두지 않으며 전자 기기 등 디지털 매체도 포함된다. 유아의 창의성 증진은 올드 미디어나 뉴 미디어에 제한이 없으며, 반드시 디지털 매체를 구비해야 하는 것은 아니다. 교사는 디지털 기술을 응용한 학습게임이나 오디오 북, 코딩 프로그램 등 다양한 매체들을 제작하여 활용할 수 있다.

넷째, 창의적 사고를 촉진하는 다양한 교수방법을 적용하자. 유아는 상상을 즐기며 탐색과 조작, 엉뚱한 질문을 하며 호기심이 많다. 교사는 지시적 방법에서 비지시적 방법의 교수법을 상황에 적합하게 모두 적용할 수 있어야 한다[5]. 다양한 종류의 미술, 음악, 언어, 과학, 신체 활동은 유아의 확산적 사고 및 창의적 표현 활동을 증진시킨다.

다섯째, 창의적 역량 증진을 돕는 연수 및 공동체 활동에 적극참여하자. 교사는 유아발달에 적합한 창의성 활동을 꾸준히 연구하고 실행에 옮겨야 하며 이를 위해 자발적인 연구뿐 아니라 각종 재교육에 참여하여 변화 발전적인 역량을 습득하도록 노력해야 한다. 또한 같은 분야를 연구하는 공동체 활동에 참여함으로써 상호적 발전을 도모하며 전반적인 반성과 평가를 통해 공동으로 미래지향적인 발전을 추구하도록 한다.

4. 결론

Industry 4.0 사회의 트렌드는 초고속화, 초지능화, 초연결화, 초융합화로 요약된다[6]. 이것은 기존의 수준이나 한계를 넘어선 새로운 패러다임으로 불확실한 미래 사회에 무엇보다

요구되는 것은 인간의 창의적 역량이다. 창의성 교육은 유아기에 시작되어야 하며 이를 위해 유아교육자는 정형화된 지식이나 기술 습득을 넘어서 새로운 아이디어를 창출하고 융합하는 창의적 역량 수준을 높여야 한다. 과거부터 교육계에 전해온 이야기로 ‘19세기 교실에서 20세기 교육자가 21세기 학습자를 가르치고 있다’는 말이 있다. 이것은 학생 중심의 학습환경을 구축하고 디지털 기술을 활용한 새로운 학습방식을 수용하며 교육 혁신을 통한 창의성 교육을 해야 함을 강조한 것이다. 유아기의 창의성 교육은 반드시 필요하며 이를 위해 유아교육자의 창의적 역량 증진이 요구된다.

참고문헌

1. Taeyeon Kim. Growing Creative Talent for the Fourth Industrial Revolution: Focusing on Early Childhood Educational Site. International Journal of Early Childhood Education. 26(2), pp. 101-114, 2020.
2. Groshova I.V., Mirziyeva Sh.Sh. Образовательная программа для дошкольных учреждений Республики Узбекистан *Ilk qadam*. – Ташкент: Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан, 2022.
3. 임유리 (2019). 유아교육기관의 창의적 역량이 영유아 교사의 수업역량에 미치는 영향, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
4. 김경희 (2023). 유아교육기관의 창의적역량과 유아교사의 학습공동체 및 핵심역량 간의 구조관계에서 원장 전문성의 조절효과. 유아교육연구, 43(1), 513-536.
5. 이희경 (2019). 교실의 비구조적 놀이환경에서 나타나는 유아의 놀이 탐색, KPACE, 24(1), 73-97.
6. 이상오 (2021). 4차 산업혁명에 따른 미래 교육 방안, 경상대학교 대학원 박사학위논문.

UDK 378.046.4

ОБРАЗОВАНИЕ ПО СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ: ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ СИСТЕМА И РЫНОЧНЫЙ СЕКТОР

Махкамова Д.Х., магистрант,
Университет Пучон в городе Ташкент
Зубарева Н.С., PhD,
Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы и задачи в области повышения квалификации работников сферы дошкольного образования в Республике Узбекистан. Раскрываются

цели и задачи, а также значение принимаемых Правительством республики мер по обеспечению высокого качества образовательно-воспитательных услуг для детей дошкольного возраста через создание гибкой и эффективной системы переподготовки и повышения квалификации работников в сфере дошкольного образования.

Ключевые слова: концепция, новый подход, параметры, инклюзивное образование, дискреционное право, рыночный сегмент.

Annotation. The article discusses current problems and tasks in the field of advanced training of preschool education workers in the Republic of Uzbekistan. The article reveals the goals and objectives, as well as the importance of measures taken by the Government of the Republic to ensure high-quality educational services for preschool children through the creation of a flexible and effective system of retraining and advanced training of employees in the field of preschool education. Keywords: concept, new approach, parameters, inclusive education, discretionary law, market segment.

Keywords: concept, new approach, parameters, inclusive education, discretionary law, market segment.

Несмотря на новые инициативы правительства, получившие старт с 2017 года, благодаря которым достигнут существенный прогресс, изменивший ситуацию в сфере дошкольного образования напряженность не снята полностью, особенно в области обеспечения отрасли высококвалифицированными кадрами. Новая политика в дошкольном образовании в Узбекистане нацелена на полноценное обеспечение защиты и реализации прав ребенка на получение качественного дошкольного образования и воспитания. Проводимые реформы рассчитаны на комплексное обновление всей системы и структуры дошкольного образования, внедрению новых подходов в организации деятельности дошкольных образовательных учреждений и утверждению совершенно новой концепции развития детей дошкольного возраста. В этом ключе скорейшее устранение существующего дефицита в кадровом обеспечении очень важно в комплексе проводимых работ. В новой Концепции развития системы дошкольного образования, утвержденной постановлением Президента республики Узбекистан от 8 мая 2019 года № 4312 отдельным пунктом отмечается необходимость внедрения в систему дошкольного образования принципиально новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников системы дошкольного образования и доведение количества педагогических работников до 247,7 тысяч человек, при этом также отмечается важность существенного увеличения доли педагогов дошкольного образования с высшим образованием. Это объясняется

новыми параметрами развития сферы дошкольного образования, предусмотренными в указанном документе и ожидаемыми результатами по реализации целей, которые ориентированы на уровень развитых стран мира. При этом ожидается поднять количественные показатели до 100 процентного обеспечения детей 6 летнего возраста бесплатной обязательной подготовкой к общему начальному образованию, 80 процентов детей в возрасте 3-7 лет дошкольным образованием и воспитанием [1]. Для обеспечения качественного обновления предусмотрены: широкое внедрение передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в сферу дошкольного образования; обновление содержания образовательно-воспитательных программ обучения в соответствии с международными стандартами, предусмотренными в новых государственных требованиях к раннему развитию и образованию детей дошкольного возраста; полноценное оснащение детской мебелью, компьютерами, учебно-методическими, дидактическими материалами, развивающими играми и детской литературой; обеспечение здоровым и сбалансированным питанием и качественным медицинским обслуживанием; внедрение принципов инклюзивного образования и новые формы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с развитием государственно-частного партнерства в дошкольном образовании, увеличением числа дошкольных образовательных организаций частного сектора – семейных и других форм организаций стала очевидной необходимость обеспечения доступа работников сферы дошкольного образования к современным формам обучения по образовательным программам, реализуемым на рынке образовательных услуг и многим другим альтернативам (семинары, конференции и т.д.). Следует заметить, что на семинаре ЮНИСЕФ (2017) по итогам обзора политики в области дошкольного образования в республике Узбекистан вопрос о повышении квалификации был рассмотрен и было решено что, первоначальное обучение и повышение квалификации работников дошкольных организаций проводить «без отрыва от

производства»[2].

6 ноября 2020 года приняты Указ Президента республики Узбекистан «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» (№ УП–6108) и постановление «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания» (№ ПП-4884). Этими документами предусматривается совершенствование системы повышения квалификации на основе принципа «образования в течении жизни» [3]. Принцип характерный для образовательных систем всех развитых демократических стран мира. Очень важно отметить, что этот принцип гарантирует дискреционную реализацию прав каждого гражданина страны на получение образования. Значение касательно повышения квалификации, это:

- открывает широкие возможности для свободного профессионального развития работников сферы образования.

Работник, будь он руководитель образовательной организации, преподаватель или специалист свободен при выборе формы обучения, программы дополнительного профессионального образования, времени, места, нагрузки обучения, преподавателей и т.д., в соответствии с собственными профессиональными потребностями;

- способствует росту числа подготовленных специалистов, преподавателей и управленческих работников, соответствующих современным стандартам.

В конкурентной среде, что характерно рыночным отношениям, каждый руководитель, заинтересованный в успешной деятельности возглавляемой им дошкольной образовательной организации настолько же замотивирован и в самосовершенствовании, восприятию актуальной информации, освоении новых знаний и принятии инновационных решений. В таком же положении личной заинтересованности в профессиональном росте находится каждый работник. Независимо от занимаемой должности работник должен соответствовать стандартам на востребованном уровне. «В Республике особое внимание уделяется внедрению механизмов непрерывного развития профессиональных

компетенций педагогических кадров, утверждению в практике прямых форм повышения квалификации, соответствующих современным требованиям, так же других форм, основанных на принципах непрерывности и вариативности» [5].

Во многих развитых демократических странах мира, в частности в европейских странах, совершенствование профессиональной подготовленности и компетентности для успешного ведения дел организации, принято рассматривать как профессиональный долг самих руководителей и педагогов. Долг, квалифицируемый соотносительно с профессиональной деятельностью перед потребителями, работодателями и самим работником. В данной интерпретации повышение квалификации означает самосовершенствование работника в собственных интересах и в интересах организации. Так как оно в тоже время является средством обеспечения карьерного роста специалиста, повышением квалификации работники заняты на постоянной основе. Такая система работы в большей степени гарантирует обеспечение полноценного развития ребенка за счет высокого качества предоставляемых образовательных воспитательных услуг, которые ребенок получает в организации. «Исследования показали, что чем выше квалификация персонала, тем лучше результаты обучения» [4].

Таким образом, вышеприведенные указ и постановление Президента республики Узбекистан утверждают новый подход к образованию, соответственно современным тенденциям развития образования в мире и придают новый смысл и содержание в понятие образования, и, в частности, в «повышение квалификации». Сегодня повышение качества образовательных воспитательных услуг в республике Узбекистан возведен на уровень задачи государственной важности и успешное решение ее имеет приоритетное значение для будущего развития всего общества – государства, которое хочет видеть себя на равных с высокоразвитыми государствами мира. Это требование новой государственной политики в сфере образования, в том числе, дошкольного образования. Оно правомерно и является ответом на вызовы современности.

Обеспечение сферы дошкольного образования высококвалифицированными кадрами наряду с обеспечением финансирования и материально-технической базы дошкольных организаций является необходимым условием достижения цели - высокого качества образовательно-воспитательных услуг. Следовательно, решение данной задачи должно быть также тесно связано с решением задачи повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных организаций. В этой связи следует отметить, что для организации и проведения обучения на должном уровне, с учетом особенностей регионов/местности нахождения организаций требуется наличие достаточного количества экспертов, специалистов и преподавателей, компетентных работать на уровне современных требований. Другими словами, в условиях высокого уровня дефицита образовательной инфраструктуры и низкого уровня потенциала подготовленных кадров, обеспечение тотального повышения квалификации кадров должно быть единственным правильным стратегическим решением проблемы. Это значит – образование централизованной структуры системы повышения квалификации, функционирующей повсеместно в регионах страны необходимо. Рассчитывать только на рыночные отношения как механизму генерации кадров было бы равнозначно оставлению решений злободневных вопросов на самотек.

21 июня 2024 года вступило в силу постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников организаций дошкольного и школьного образования». Согласно постановлению Институт переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольного образования (Институт дошкольного образования) передан в подчинение Министерства дошкольного и школьного образования. Начиная с 2024/25 учебного года переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров, а также специалистов дошкольных образовательных организаций будут осуществляться по следующей единой системе вертикальной структуры: Министерство дошкольного и школьного образования – Институт

дошкольного образования и региональные центры по переподготовке и повышению квалификации работников дошкольных образовательных организаций – Дошкольные образовательные организации.

Далее, указанным документом предусматриваются:

- организация курсов повышения квалификации в региональном разрезе, которые будут проводиться раз в пять лет с отрывом от работы. Курсы ориентированы на формирование современных компетенций в соответствии с учебными модулями. В процессе обучения привлекаются зарубежные специалисты;

- с целью обеспечения непрерывности профессионального развития в промежутках между курсами проводится «круглые столы», лекции и семинары, тренинги и мастер - классы, презентации и конференции и др. альтернативные формы обучения;

- внедрение электронной программы «Виртуальное профессиональное развитие» и специальной электронной платформы «Непрерывное профессиональное образование», обеспечивающие дистанционное обучение и доступ к новым ресурсам;

- введение нового порядка оценки результатов повышения квалификации, основанные на международных инструменты оценивания и другие [6].

Говоря о новой внедряемой системе переподготовки и повышения квалификации действующих кадров в сфере дошкольного образования следует сказать о ее трехмерной структуре, объединяющей управленческую, научно-методическую и образовательно-педагогическую сферы в единую целостную систему. Данная система благодаря своей структуре способна обеспечить:

1. Единую политику в сфере дошкольного образования
2. Целостный охват всех дошкольных образовательных организаций в регионах
3. Эффективность и результативность административного управления, научно-методической деятельности и образовательно-педагогической

деятельностей благодаря их интеграции, которая позволит проводить и осуществлять в пределах единой специализации:

- мониторинг качества обучения в центрах повышения квалификации;
- мониторинг качества образовательно-воспитательных услуг в дошкольных образовательных организациях;
- аналитическую деятельность на основе единой базы данных, методические и исследовательские разработки.

4. Методическое обеспечение и сопровождение в деятельности региональных центров по переподготовке и повышению квалификации кадров сферы дошкольного образования, а также непосредственно в организациях дошкольного образования и воспитания и другие.

Следует так же отметить, что данное постановление не устанавливает государственную монополию на данный вид образования. Новая система будет работать наряду со своим рыночным сегментом.

Список литературы

1. О Концепции развития системы дошкольного образования : постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 г. № ПП-4312 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
2. Обзор политики в области дошкольного образования в Узбекистане / ЮНИСЕФ. – 2017. – С. 27.
3. О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана : указ Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 г. № УП-6108 ; О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания : постановление Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 г. № ПП-4884 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
4. Обзор политики в области дошкольного образования в Узбекистане / ЮНИСЕФ. – 2017. – С. 14, п. 4.
5. Боймуродова Г. Т. Малака ошириш тизимини модернизациялаш жараенида уқитувчиларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантириш механизми // Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти. – 2019. – Ped.34.01. – С. 4.
6. О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников организаций дошкольного и школьного образования : постановление Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2024 г. № ПП-231 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.

UDK 373.21

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ LEARNING PASSPORT

Д.Т. Махмудова, начальник Управления
молодёжной политики Университета
Пучон в г.Ташкенте

Аннотация. Статья о цифровой платформе Learning Passport будет рассказывать о ее возможностях и целях. Learning Passport — это инновационная онлайн-платформа, созданная для педагогов сферы дошкольного образования, в целях повышения качества профессиональной квалификации в дистанционной форме обучения. В статье будут упомянуты ключевые функции платформы, такие как адаптивное обучение, разнообразные образовательные ресурсы и поддержка на локальных языках. Также, вероятно, будет обсуждаться ее значимость для улучшения образовательных возможностей.

Ключевые слова: платформа, цифровая трансформация, инструмент, ресурс.

Abstract. The article about the digital platform Learning Passport will highlight its features and objectives. Learning Passport is an innovative online platform developed for educators in the field of early childhood education, aimed at enhancing the quality of professional qualifications through distance learning. The article will mention key functions of the platform, such as adaptive learning, a variety of educational resources, and support in local languages. Its significance for improving educational opportunities is also likely to be discussed.

Keywords: platform, digital transformation, tool, resource.

Learning Passport – это инновационная цифровая платформа, разработанная для поддержки педагогов дошкольного образования. Она обеспечивает доступ к методологическим ресурсам и облегчает профессиональную деятельность, помогая внедрять современные образовательные практики.

Ключевыми функциями платформы являются:

Методические материалы: Learning Passport предлагает широкий спектр обучающих материалов, разработанных специалистами. Эти ресурсы включают планы детской деятельности, рекомендации по развитию детей и материалы для проведения интерактивных уроков.

Инструменты для профессионального развития: Платформа предоставляет доступ к онлайн-курсам, вебинарам и тренингам, что позволяет педагогам расширять свои знания и навыки.

Возможности для совместной работы: Интеграция с инструментами коммуникации помогает педагогам обмениваться опытом, идеями и лучшими практиками.

Персонализация обучения: Возможности платформы адаптированы к потребностям конкретных педагогов и образовательных учреждений, что делает процесс обучения более эффективным.

Эта платформа играет ключевую роль в цифровой трансформации дошкольного образования, предоставляя педагогам инструменты, которые делают процесс организации образовательно-воспитательной деятельности более увлекательным и адаптированным к современным реалиям.

Цифровые технологии играют ключевую роль в улучшении качества дошкольного образования, предлагая инновационные подходы и инструменты для обучения. Вот основные способы, как это происходит:

1. Повышение доступности образовательных ресурсов: Цифровые платформы, такие как Learning Passport, предоставляют педагогам широкий спектр обучающих материалов, которые можно легко адаптировать под конкретные потребности детей. Это помогает внедрять разнообразные и современные методики обучения.

2. Интерактивное обучение: Использование цифровых технологий делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Видео, игры, приложения и другие мультимедийные ресурсы стимулируют интерес и внимание детей, способствуя лучшему усвоению материала.

3. Персонализация образовательного процесса: Цифровые технологии позволяют адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности каждого ребенка. Это особенно важно для поддержки детей с особыми образовательными потребностями или разными уровнями подготовки.

4. Ускорение профессионального развития педагогов: Онлайн-курсы, вебинары и доступ к обучающим материалам дают педагогам возможность

развиваться и учиться, что способствует повышению их профессиональных навыков.

5. Облегчение административной работы: Цифровые платформы упрощают планирование и учет образовательной деятельности, освобождая педагогов от рутинных задач и позволяя сосредоточиться на взаимодействии с детьми.

Эти преимущества делают цифровые технологии неотъемлемой частью современной системы дошкольного образования, повышая его эффективность и качество.

Learning Passport значительно упрощает методическую работу педагогов дошкольного образования благодаря следующим возможностям:

1. Доступ к готовым ресурсам: Платформа предоставляет педагогам доступ к обширной библиотеке методических материалов, включая планы занятий, рекомендации по развитию детей и обучающие пособия. Это сокращает время, необходимое для подготовки к занятиям, и позволяет сосредоточиться на работе с детьми.

2. Централизованное хранение информации: Learning Passport объединяет все необходимые методические ресурсы в одном цифровом пространстве. Это избавляет педагогов от необходимости искать материалы в разных источниках, улучшая организацию и доступность данных.

3. Интерактивные инструменты для планирования: Платформа содержит инструменты для разработки индивидуальных планов обучения, что упрощает процесс адаптации программ под потребности конкретной группы детей или каждого ребенка.

4. Профессиональная поддержка: Learning Passport предлагает возможность участия в онлайн-обучении и вебинарах, что повышает квалификацию педагогов и помогает внедрять современные подходы в образовательный процесс.

5. Автоматизация рутинных задач: Платформа автоматизирует ряд административных функций, таких как оценка результатов занятий или отчетность, что освобождает время для творческой и педагогической работы.

Эти функции делают Learning Passport незаменимым инструментом для педагогов, сокращая рутинную нагрузку и позволяя им сосредоточиться на главном — развитии и обучении детей.

Примеры успешного использования Learning Passport:

1. Внедрение в образовательную систему развивающихся стран: Learning Passport успешно используется в странах с ограниченным доступом к образовательным ресурсам. Например, в некоторых регионах платформу внедряли как способ предоставления цифровых материалов педагогам, что существенно повысило качество дошкольного образования.

2. Поддержка в условиях пандемии: Во время COVID-19 Learning Passport помог педагогам продолжать образовательный процесс удаленно. Педагоги использовали платформу для доступа к методическим материалам и проведения онлайн-занятий.

3. Индивидуализация образовательных программ: Платформа применялась для создания адаптивных программ обучения, которые учитывают потребности каждого ребенка. Это значительно повысило результаты обучения.

На ряду с тем, что платформа является эффективным ресурсом для самообразования педагогов, имеются и трудности, связанные с внедрением цифровых платформ, такие как Learning Passport:

1. Недостаток цифровых навыков у педагогов:

○ Многие воспитатели и педагоги дошкольного образования могут не обладать достаточными техническими знаниями и навыками работы с цифровыми платформами. Это может вызывать у них трудности в освоении и эффективном использовании системы.

2. Сопротивление изменениям:

○ Некоторые педагоги могут настороженно относиться к внедрению новых технологий, считая их сложными или не видя прямой пользы для их работы. Это может замедлить процесс адаптации и использования платформы.

3. Ограничение времени:

○ У педагогов часто нет дополнительного времени для освоения новых инструментов или прохождения обучающих программ, что может мешать успешному внедрению платформ.

4. Недостаточная поддержка и обучение:

○ Если процесс внедрения не сопровождается качественными тренингами, вебинарами и постоянной технической поддержкой, это может привести к недостаточному использованию возможностей платформы.

5. Техническая инфраструктура:

○ Проблемы с доступом к стабильному интернету или нехватка оборудования, например компьютеров или планшетов, могут ограничивать использование платформы в образовательных учреждениях.

6. Языковые и культурные особенности:

○ Если интерфейс или материалы платформы недостаточно адаптированы под языковые и культурные особенности региона, это может усложнить ее использование.

Для преодоления этих трудностей важно:

- Организовать систематическое обучение педагогов и предоставить доступ к ресурсам для повышения квалификации.
- Обеспечить техническую поддержку и удобный интерфейс, минимизируя сложность освоения платформы.
- Активно демонстрировать преимущества использования цифровых технологий, включая успешные примеры и результаты.

Эти шаги помогут сделать внедрение цифровых платформ более плавным и эффективным.

Перспективы развития цифровых платформ для дошкольного

образования, таких как Learning Passport, выглядят многообещающе. Вот основные направления их эволюции:

1. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ):

○ Использование ИИ для персонализации образовательных процессов. Платформы смогут адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ребенка, анализируя его прогресс, интересы и предпочтения. Например, ИИ может рекомендовать педагогам подходящие задания или корректировать темп обучения.

○ Разработка чат-ботов и виртуальных ассистентов для поддержки педагогов. Они могут отвечать на вопросы, помогать в планировании и предоставлять методические рекомендации в режиме реального времени.

2. Расширение функций платформы:

○ Включение элементов дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR), которые позволят создавать более интерактивные и увлекательные формы обучения.

○ Интеграция с другими образовательными системами и платформами, что позволит объединить доступ к различным ресурсам в одном месте.

3. Повышение доступности:

○ Снижение барьеров для использования технологий, таких как адаптация для работы с низкоскоростным интернетом или разработка локализованных версий платформы на различных языках.

○ Разработка интуитивно понятного интерфейса, чтобы педагоги, не обладающие глубокими техническими навыками, могли легко использовать платформу.

4. Углубление аналитики данных:

○ Использование технологий больших данных для мониторинга образовательного процесса и анализа эффективности различных методик.

○ Платформы смогут предоставлять педагогам детализированные отчеты и рекомендации на основе данных об образовательных результатах.

5. Активное вовлечение родителей:

○ Создание инструментов для взаимодействия педагогов с родителями, включая доступ к прогрессу детей и совместное планирование образовательной траектории.

Эти перспективы могут сделать платформы, подобные Learning Passport, не только инструментом для педагогов, но и полноценной экосистемой, способствующей интеграции технологий в процесс обучения

В заключение можно сказать, что такие платформы, как Learning Passport, способствуют повышению качества дошкольного образования.

Цифровые платформы, такие как Learning Passport, играют значительную роль в повышении качества дошкольного образования. Они обеспечивают педагогов необходимыми инструментами и ресурсами для создания более структурированного и персонализированного образователь-воспитательного процесса.

Основные преимущества включают:

- **Доступ к методическим материалам и ресурсам:** Педагоги получают возможность использовать разнообразные учебные пособия, адаптированные к потребностям детей.

- **Повышение профессионализма педагогов:** Платформа способствует их постоянному обучению и внедрению современных методик.

- **Автоматизация рутинных процессов:** Это позволяет сосредоточиться на ключевых аспектах воспитания и обучения детей.

- **Интерактивное и адаптивное обучение:** Благодаря цифровым технологиям процесс становится увлекательным и ориентированным на ребенка.

Таким образом, внедрение таких платформ способствует созданию более эффективной образовательной среды, которая способствует всестороннему развитию детей и поддержке педагогов. Эти инициативы представляют собой важный шаг в цифровой трансформации образования и открывают новые перспективы для повышения его доступности и качества.

Список литературы

1. Learning Passport [Электронный ресурс] // Официальный веб-сайт Learning Passport. – Режим доступа: <https://www.learningpassport.org>
2. ЮНИСЕФ. Цифровое обучение для каждого ребенка: глобальная инициатива Learning Passport [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://www.unicef.org/education/digital-learning>
3. Овчинникова, Е. А. Цифровые образовательные платформы: преимущества и риски // Инновации в образовании. – 2023. – № 2. – С. 45–52.
4. Абрамова, Н. С. Онлайн-обучение в системе непрерывного образования: опыт и перспективы // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 1. – С. 101–119.
5. Кузнецова, О. В. Использование цифровых платформ в высшем образовании: современные практики // Электронное научное издание "Образование и информационные технологии". – 2023. – № 3. – С. 17–26.
6. Digital Learning for Every Child [Электронный ресурс] / UNICEF. – 2023. – URL: <https://www.unicef.org/reports/digital-learning-for-every-child>
7. Сергеев, И. С. Трансформация образовательного пространства: цифровизация и педагогические технологии // Вестник цифрового образования. – 2024. – № 4. – С. 10–18.

UDK 378.147

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TAYYORLASH JARAYONIDA STEAM TEXNOLOGIYASINI TASHKIL ETISH

Mirodilova Ziyoda Jaloliddin qiz, magistrant
Toshkent shahridagi Puchon universiteti
Zahidova Dilfuza Abdusalilovna, dotsent,
Toshkent shahridagi Puchon universiteti

Annotatsiya. Tezisdagi bo‘ljak o‘qituvchilarni tayyorlashda STEAM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati ta’kidlangan. Zamonaviy ta’limda yangi metodologiyalarning ahamiyati ortib borayotganini hisobga olgan holda, o‘qituvchilarni ushbu texnologiyalarni samarali amalga oshirish uchun ko‘nikmalar bilan jihozlash juda muhimdir. Tezis STEAM yondashuvidan, uning metodologiyasidan va amaliy qo‘llanilishidan foydalangan holda o‘qituvchilarni tayyorlashning afzalliklarini o‘rganadi. Shuningdek, u STEAM ta’limining bo‘ljak o‘qituvchilarning kasbiy ma’lumotlariga ta’sirini o‘rganadi.

Kalit so‘zlar: STEAM ta’limi, O‘qituvchi tayyorlash, Innovatsion pedagogika Integrativ yondashuv, Fan, texnologiya, muhandislik, matematika, idaktik usullar, Amaliy mashg‘ulotlar, O‘quv dasturlari, Ta’lim texnologiyalari Eksperiment va tadqiqot, Metodik qo‘llanmalar, O‘quvchilarning qiziqishini oshirish.

Abstract. The thesis emphasizes the importance of using STEAM (science, technology, engineering and mathematics) technologies in the training of future teachers. Given the increasing importance of new methodologies in modern education, it is crucial to equip teachers with the skills to effectively implement these technologies. The thesis explores the benefits of training teachers using the STEAM approach, its methodology and practical application. It also examines the impact of STEAM education on the professional knowledge of future teachers.

Keywords: STEAM education, Teacher training, Innovative pedagogy Integrative approach, Science, technology, engineering, mathematics, Didactic methods, Practical exercises, Curriculum, Educational technologies Experimentation and research, Methodological guides, Increasing student interest.

O'zbekiston respublikasi prezidentining "maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi qarori qabul qilindi [1]. Qaror maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomilashtirish, bolalarning sifatli maktabgacha ta'limdan teng foydalanishini taminlash, maktabgacha ta'lim xizmatlarining nodavlat sektorlarini rivijlantirish maqsadida qabul qilinmoqda. Shu jumladan talim jarayoni yanada yaxshilash maqsadida STEAM texnologiyalarini talimga joriy etmoqdamiz.

STEAM ta'lim texnologiyasi (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) zamonaviy ta'limning muhim qismlaridan biridir va bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarligini oshirishda katta ahamiyatga ega. Ushbu STEAM texnologiyalaridan foydalanish orqali tarbiyachilarning metodik tayyorgarligini qanday takomillashtirish mumkinligini, bu jarayonning rivojlanish bosqichlarini va unga qanday yondashish kerakligini tahlil qilish ko'zda tutilgan. STEAM ta'lim texnologiyasining umumiy mazmunlari quyidagilar 1. Tabiiy fanlar 2. Texnologiya: kompyuter ilmi, texnologiyalar, dasturlash, robototexnika va boshqalar. 3. Muhandislik: dizayn, modellashtirish, elektr, mehanika va boshqalar. 4. San'at: rang, dizayn, grafika, tasvir va boshqalar. 5. Matematika: arifmetika, geometriya, statistika, hisob-kitob va boshqalar. Tinglovchilarni innovatsion va mulohazali fikrlashni ko'rsatib, ularni ijtimoiy muammo va vaziyatlarga sifatli yechimlar topishga o'rgatadi[2].

STEAM ta'lim texnologiyasining mohiyati amaliyatlarni o'rganish, laboratoriya ishlari, taqdimotlar, ishlab chiqarish loyihalari va ko'p boshqa amaliyotlarga asoslangan. Bu usul tinglovchilarni samarali ish qilish, jamoatchilikda ishtirok etish va muammolar yechishga tayyorlashda yordam beradi. STEMning paydo bo'lishi asosan quyidagi sabablarga asoslangan:

1. Ijtimoiy so'rovnomasi: Ish joylarida, ishlab chiqarishda va hatto axborot texnologiyalari sohasida, sifatli yechimlarni topishda xilma-xil, ma'muriy va ishlab

chiqarishni moliyalashtirishga tayyorlanishi zarur bo'lgan "San'at"ning ro'li ko'zda tutilgan.

2. Kreativlik va innovatsiya: San'at, talabalarning kreativlik va innovatsion qobiliyatlari rivojlanishini ta'minlaydi. Bu, yangi yechimlarni izlash, muammolar uchun yechim, dizayn qilish va ishlab chiqarishni o'rganishga imkoniyat yaratadi.

3. To'g'ri sharhlar va modellash: San'at, tinglovchilarning g'oyalarini va tushunchalarini grafik, rang va modellar yordamida ifodalashda muhim rol o'ynaydi. Bu, STEAM fanlarini o'rganish va amaliyotlarini o'rganishni, masalalarni yechishni va tahlil qilishni o'rganishga tinglovchilarni tayyorlaydi.

4. Qo'llab-quvvatlash: San'at, tinglovchilar o'zlari yaratishlari va topshiriqlarini tadbiiq etish, ularni qo'llab-quvvatlash va ularga qulayroq muhit yaratishda muhim ahamiyatga ega.

5. Samaradorlik va innovatsion rivojlanish: STEAM, tinglovchilarga innovatsion fikrlashni, jamiyatda yaxshi qo'llaniladigan yechimlarni ishlab chiqishni, dizayn qilishni va masalalarni yechishni o'rgatadi, shuningdek, ularni boshqa sohalardagi keng ko'lamlil muammolarga ilmiy yondashishga tayyorlaydi. Bular bilan birga, STEAM ning paydo bo'lishi, integrativ, amaliy va talabalarni samarador va innovatorlar sifatida tayyorlashga qaratilgan muhim bir qadam sifatida ko'riladi [2].

Maktabgacha ta'limda STEAM ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati ko'plab jihatlarni o'z ichiga oladi. Bu texnologiyalar bolalarning rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydigan va kelajakdagi muvaffaqiyat uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Quyida STEAM ta'lim texnologiyalarining maktabgacha ta'limdagi ahamiyati to'g'risida ba'zi asosiy nuqtalarni keltiramiz. Holistik rivojlanish: STEAM ta'limi bolalarni har tomonlama rivojlantiradi, chunki ularni ilm-fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika sohalarida tanishtiradi. u usul bolalarning aqliy, ijodiy va amaliy ko'nikmalarini birlashtiradi. Bolalar STEAM faoliyatlari orqali o'z bilimlarini tajribalar va eksperimentlar orqali sinashadi. Bu ularning ilmiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi va yangi narsalarni o'rganishga qiziqishini oshiradi. Muammolarni hal

qilish ko'nikmalarini rivojlantirish: STEAM faoliyatlari bolalarga muammolarni hal qilishni o'rgatadi. Masalan, oddiy muhandislik vazifalari bolalarga muammolarni tahlil qilish va kreativ yechimlar topishga yordam beradi. Kreativlik va innovatsiya: STEAM ta'limi bolalarning kreativlik va innovatsiya qobiliyatlarini rivojlantiradi. San'at va dizayn elementlari bolalarga o'z fikrlarini ifodalash va yangi g'oyalar yaratishga yordam beradi. Yoshga mos bilim va ko'nikmalar: Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun STEAM faoliyatlari oddiy va qiziqarli tarzda taqdim etiladi, bu esa ularning tez o'rganishiga va bilimlarni qabul qilishiga yordam beradi [3].

Texnologik savodxonlik: Erta yoshdan texnologiyalar bilan tanishish bolalarning texnologik savodxonligini oshiradi. Bu ular kelajakda raqamli dunyoda muvaffaqiyatli bo'lishlariga yordam beradi. O'z-o'zini ifodalash va o'zgarishga tayyorlik: STEAM ta'limi bolalarga o'z g'oyalarini ifodalash va turli xil yondashuvlarni sinab ko'rishga imkon beradi. Bu ularning o'z-o'zini anglash va yangi vaziyatlarga moslashuvchanlik ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bolalarning qiziqishlarini oshirish: STEAM faoliyatlari orqali bolalarning qiziqishlari va motivatsiyalari oshadi. O'zlarini qiziqtirgan sohalarda faoliyat yuritish bolalarning o'rganishga bo'lgan ishtiyoqini oshiradi. Umuman olganda, STEAM ta'lim texnologiyalaridan foydalanish maktabgacha ta'limda bolalarning umumiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydi, ularning har tomonlama qobiliyatlarini oshiradi va kelajakdagi muvaffaqiyatli hayot uchun mustahkam asos yaratadi.

STEAM - bu Rhode Island dizayn maktabi tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan harakat bo'lib, san'at va dizaynni STEAM o'quv dasturlariga integratsiya qiladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida STEAM dasturi asosida tashkil etiladigan barcha faoliyatlarda bolaning faolligi muhim sanaladi. STEAM dasturida qandaydir bir g'oya, qanday bir tushuncha va fikrlar aqlning rivojlanishi uchun asos bo'la olmaydi. Bola barchasini amaliyotda o'zi qo'llab, natijaga o'zi guvoh bo'lishi, aniqroq qilib aytganda bajarib his etib ko'rishi lozim. Chunki faoliyatda manipulyatsiyalash va integratsiyalashgan haqiqiy zamonaviy muhit va uning axborot-kommunikatsiya qismi, va ular bilan birga olib borilga tajribalar bolani ta'limga jalb etadi va qiziqishini

oshiradi. Bu esa o'z navbatida sifat va samaradorlikni yaxshilaydi. STEAM dasturida bolalar bilan tajribalar tashkil etishda doimo bolalarning yosh jihatlari inobatga olinishi faoliyatdagi har bir jarayonlar oddiydan murakkabga qarab tashkil etilishi lozim. Ushbu tamoyilga amal qilinsagina, bola uchin qiyunchilik tug'dirmaydi, oson, qulay, qiziqarli, eng asosiysi bolaga mustaqil ravishda tajribalarni amalga oshirish imkonini beradi.

STEAM texnologiyasining ta'limdagi muvaffaqiyati shundan iboratki, STEAM ta'lim oluvchiga borliqni anlab, olgan bilimlarini amaliyotda tadbiiq qila olish, tajribalar o'tkazish, olgan natijasidan faxrlanish, his etish, yangisida intilish, tadqiqodchilik salohiyatini beradi. STEAM texnologiyasi 3 yoshdan 11-yoshgacha bo'lgan bolalarning bilim va ko'nikmalarini shakllantirish, intellektual salohiyatini oshirish, tadqiqotchilik qobiliyatni amaliyotga rivojlantirish, yaratish uchun tajriba maydonchasidir. STEAM texnologiyasi dasturining maqsadi bolalarning bilim faoliyati jarayonida intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish va ilmiy va texnologik ijodkorlikka jalb qilishdir. Dasturni rivojlantirishning kutilgan natijalari Bola ulg'aygan sari tengdoshlari bilan o'zaro munosabatlarida faollashadi, qiziqish bilan namoyon bo'la boshlaydi, savollar bera boshlaydi, o'rtoqlariga va o'ziga, natijada ta'sir munosabatlarini o'rnatadi. Bolalar tabiatan tomosha qilish, tajriba qilish, jonli tabiat, tabiatshunoslik, matematika va boshqa sohalardan boshlang'ich g'oyalarni rivojlantiradi. faol ravishda shakllantirishga moyil. STEAM dasturida bola har tomonlama intellektli, rejalashtirish, tanlash qobiliyatlari namoyon bo'la boshlaydi. Turli tadbirlarda o'z bilim va ko'nikmalariga tayanib, o'z qarorlarini qabul qilishga, turli faoliyatda ya'ni o'yin, muloqot, ta'limiy va tadqiqot faoliyatlarida mustaqillikni namoyon qila boshlaydilar [4].

STEAM dasturining samaradorligini yanada kuchaytirish maqsadida ta'lim ashkilotlarida bolalarni ta'limga, ixtirolarga bevosita jalb etuvchi maxsus tajriba xonalari, to'garaklar, intellektual salohiyatini yanada oshiruvchi ijodiy musobaqalar, o'yinlar, har bir faoliyatni axborot kommunikativ texnologiyalar asosida olib borish

orqali bolalarning qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi[5].

Adabiyotlar ro`yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi 4312-sonli qarori «Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida».
2. Kosmos IT maktabi. STEAM texnologiyasi haqida umumiy tushunchalar. – Toshkent, 2020. – 35 b.
3. Babayeva, D. R., Djamilova, N. N. Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalari: o'quv qo'llanma. – Toshkent: TDPU, 2022. – 6 b.
4. Maxmudazimova, Y. R. Kuzatish va baholash. – Toshkent, 2022.
5. Roziyeva, Sh. B. Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyasidan foydalanish zaruriyati. – Toshkent, 2023.

UDK 371.542

KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI O'RGANISHNING METODOLOGIK MOHIYATI TAVSIFI

Mo'minov Baxodir Murodullaevich

Toshkent shahar Puchon Universiteti magistranti

Dalimova Nilufar Melibaevna

Ilmiy rahbar, kafedra professor

Toshkent shahar Puchon Universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada kommunikativ kompetentlikni o'rganishning metodologik mohiyati yoritilgan. Maqolada kommunikativ kompetentlikning ta'rifi, uning tarkibiy qismlari, metodologik yondashuvlar va ta'lim jarayonida o'rganilishiga alohida e'tibor qaratilgan. Kompaniya yoki tashkilotlarda muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun kommunikativ kompetentlikning ahamiyati ko'rsatilgan va bu sohada o'qitish metodlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Kommunikativ kompetentlik, ta'lim metodologiyasi, kompaniya faoliyati, muvaffaqiyatli kommunikatsiya, o'qitish metodlari, ta'lim jarayoni, psixologik kompetentlik.

Abstract. This article discusses the methodological aspects of studying communicative competence. The article defines communicative competence, its components, and methodological approaches to its study, with a particular focus on its acquisition in the educational process. The importance of communicative competence for successful activities in organizations and companies is highlighted, and methods of teaching in this field are analyzed.

Keywords: Communicative competence, educational methodology, company operations, successful communication, teaching methods, educational process, psychological competence.

Kommunikativ kompetentlik so'zi bugungi kunda nafaqat ta'lim sohasida, balki biznes va ijtimoiy faoliyatda ham keng tarqalgan tushuncha hisoblanadi. Bu atama insonning samarali muloqot qilish, fikrini aniq va tushunarli ifodalash, turli vaziyatlarga moslashuvchan bo'lish, hamda boshqalar bilan samarali hamkorlik qilish qobiliyatini anglatadi. Shuningdek, kommunikativ kompetentlik insonlar orasida

tushunish va hamjihatlik yaratish, konfliktsiz muloqot qilish, jamoada ishlash va liderlik qilishda muhim rol o'ynaydi. Shunday qilib, kommunikativ kompetentlikni o'rganish metodologiyasi nafaqat pedagogik jarayonlar, balki kasbiy faoliyatda ham zarur bo'lib, uni ta'lim jarayoniga qanday qo'llash mumkinligini o'rganish dolzarb masala hisoblanadi.

Kommunikativ kompetentlik atamasi Dell.Hymes tomonidan til va madaniyat o'rtasidagi bog'liqlikni tushunishda ishlatgan. Bu atama orqali, inson nafaqat tilini to'g'ri ishlatish, balki muloqotda ijtimoiy va madaniy kontekstni ham inobatga olishini anglailadi.

Kompetensiyalar - (1) tashkilot miqyosida qabul qilingan standart xulq-atvor; (2) menejering tashkilot miqyosida qabul qilingan standartlarga muvofiq ish ko'ra olish qobiliyati. Kompetentlik (bilimdonlik) - (1) u yoki bu savolning javobidan xabardorlik; (2) ishda kerakli natijalarni qo'lga kiritish yuzasidan zarur qarorlarni qabul qila olish qobiliyatidir. "[1].

Ko'pincha kundalik muloqotda biz "kompetensiya" yoki "bilimdonlik" tushunchalarini tez-tez ishlatamiz. Ayniqsa, "professional kompetensiya" tushunchasi ko'proq diqqatni tortadi. Lekin, ba'zan insonlar bilan ishlash borasida "kommunikativ kompetensiya" tushunchasi ham ishlatiladi. Bu aslida o'zgaralar bilan til topisha bilish, o'z nutqini ravon va bir tekisda tuzish orqali fikrlarini boshqalarga yetkaza olish kabi muhim xususiyatlar bilan bog'lanadi.

Kommunikativ kompetentlik - bu insonning turli kommunikativ vaziyatlarda samarali muloqot qilish qobiliyati bo'lib, til va kommunikatsiya jarayonlarida faol ishtirok etish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni o'z ichiga oladi. Uning shakllanishi va rivojlanishi, insonning ijtimoiy va madaniy o'zgarishlarga moslashuvchanligini ta'minlaydi. Kommunikativ kompetentlikni o'rganish metodologiyasini o'rganish, nafaqat til o'rgatishning samaradorligini oshiradi, balki ijtimoiy aloqalarda muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Bugungi kunda jamiyatimizning barcha sohalarida olib borilayotgan islohotlar uzluksiz ta'lim tizimida ham o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Yangi

O'zbekistonda yosh avlodni kreativlik, muloqotchanlik asosida tarbiyalash davlat siyosati darajasidagi masalaga aylanib bormoqda [2].

Kommunikativ kompetentlikni o'rganish metodologiyasi o'z ichiga bir qancha yondashuvlar va metodlarni oladi. Bu metodlar ta'lim jarayonida samarali muloqotni tashkil etishga yordam beradi va o'quvchilarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan.

1. Kompetentlik yondashuvi. Bu yondashuvda o'quvchilarga aniq kompetensiyalar (bilim, ko'nikma va malakalar)ni o'zlashtirishga e'tibor qaratiladi. Kommunikativ kompetentlik o'z ichiga nafaqat til va nutq qobiliyatlarini, balki ijtimoiy va madaniy qobiliyatlarni ham o'z ichiga oladi. Bu yondashuv o'quvchilarning o'zaro muloqot qilishdagi qobiliyatlarini rivojlantiradi.

2. Psixologik yondashuv. Bu yondashuvda shaxsning ichki motivatsiyasi va psixologik holati inobatga olinadi. Kommunikativ kompetentlik faqatgina tashqi ko'nikmalar emas, balki insonning ichki holati va ruhiy jihatlari ham unga ta'sir qiladi. Masalan, o'zini ishonchli his qilish, kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

3. Praktik yondashuv. Bu yondashuvda o'rganish jarayoni amaliyotga asoslanadi. O'quvchilarga real hayotdagi vaziyatlar orqali muloqot qilish ko'nikmalarini o'rgatish, turli rollar orqali vaziyatlarni hal qilishni o'rganish zarur. Bu yondashuv, o'z navbatida, o'quvchilarga muloqotda yanada samarali va ishonchli bo'lishga yordam beradi.

4. Interaktiv metodlar. Interaktiv metodlar o'quvchilarga turli guruhlarda ishlashni, fikr almashishni va turli nuqtai nazarlarni tushunishni o'rgatadi. Ushbu metodlar kommunikatsiya qobiliyatlarini rivojlantirishda katta rol o'ynaydi, chunki ular o'quvchilarning tinglash va o'z fikrlarini aniq ifodalash qobiliyatlarini mustahkamlaydi [3].

Kommunikativ kompetentlikni o'rganish metodologiyasi o'quvchilarning zamonaviy ish muhitida muvaffaqiyatli bo'lishi uchun zaruriy vositalarni taqdim etadi. Ta'lim jarayonida kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish, ayniqsa jamoada

ishlash va boshqaruvning samarali bo'lishi uchun muhim ahamiyatga ega. Bugungi kunda ta'lim tizimida kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan metodologiyalar ko'proq qo'llanilmoqda. Biroq, bu metodlarning samaradorligi o'quvchilarning individual xususiyatlari va o'quv jarayoniga qo'shilgan yangi texnologiyalar va metodikalar bilan bog'liq. Shuning uchun, bu metodologiyalarni doimiy ravishda yangilab borish va yangi, innovatsion usullarni qo'llash muhimdir.

1. Kommunikativ kompetentlik tushunchasi

Kommunikativ kompetentlik – shaxsning samarali muloqotga kirisha olishi, turli ijtimoiy va kasbiy muhitlarda o'z fikrini aniq ifoda etishi va boshqalar bilan mazmunli aloqa o'rnatish qobiliyatidir. Bu tushuncha til bilish, ijtimoiy-madaniy omillarni hisobga olish, muloqot strategiyalari va pragmatik qoidalarni o'z ichiga oladi.

Kommunikativ kompetentlik quyidagi tarkibiy qismlardan iborat:

- **Til kompetentligi** – tilning fonetik, leksik va grammatik qoidalarini bilish.
- **Nutq kompetentligi** – nutqni aniq va mantiqiy ifodalash qobiliyati.
- **Pragmatik kompetentlik** – muloqotning kontekst va sharoitga mosligini tushunish.
- **Ijtimoiy-madaniy kompetentlik** – turli madaniyatlardagi kommunikatsion xatti-harakatlarni anglash va moslashish.
- **Strategik kompetentlik** – muloqot jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etish qobiliyati [4].

2. Kommunikativ kompetentlikni o'rganish metodologiyasi

Kommunikativ kompetentlikni o'rganishning metodologik mohiyati turli ilmiy yondashuvlar orqali ochib beriladi. Ushbu yondashuvlar quyidagilardan iborat:

1. **Lingvistik yondashuv.** Tilshunoslik nuqtayi nazaridan kommunikativ kompetentlik til birliklari va muloqot qonuniyatlarini o'rganish orqali aniqlanadi. Tilning strukturasi, uslublari va so'zlashuv normalari tahlil qilinadi.

2. **Psixolingvistik yondashuv.** Ushbu yondashuv shaxsning muloqot jarayonida axborotni idrok etishi, qayta ishlashi va uzatishi jarayonlarini o'rganadi. Xususan, nutqning hosil bo'lishi, tushunilishi va moslashuvi tadqiq etiladi.

3. **Sotsiolingvistik yondashuv.** Jamiyatdagi turli guruhlarining kommunikatsiya uslublari, muloqotning ijtimoiy normalari va madaniy kontekstlarning ta'siri o'rganiladi. Shuningdek, shaxsning ijtimoiy mavqei va kommunikatsiya uslubiga bog'liq holda tilni qo'llay olish qobiliyati tahlil qilinadi.

4. **Didaktik yondashuv.** O'qitish jarayonida kommunikativ kompetentlikni shakllantirishga qaratilgan metod va texnologiyalar o'rganiladi. Bu yondashuv asosan ta'lim tizimida muhim ahamiyatga ega.

5. **Kognitiv yondashuv.** Insonning fikrlash jarayonlari va bilish faoliyatiga asoslanib, qanday qilib samarali kommunikatsiya amalga oshirilishi tadqiq etiladi. Fikr almashish, tushunish va muhokama qilish mexanizmlari tahlil qilinadi.

6. **Interaktiv yondashuv.** Muloqot jarayoni ikki yoki undan ortiq shaxslar o'rtasida yuz beradigan faol ijtimoiy jarayon sifatida o'rganiladi. Bu yondashuvda nutqning dialogik tabiati va fikr almashish strategiyalari muhim rol o'ynaydi.

3. Kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish metodlari

Kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish uchun quyidagi metodlar qo'llaniladi:

- **Rolli o'yinlar** – real hayotga yaqin muloqot muhitlarini yaratish.
- **Munozaralar va bahslar** – fikr almashish va mantiqiy dalillar keltirish qobiliyatini shakllantirish.
- **Intervyular va suhbatlar** – muloqot ko'nikmalarini amaliy rivojlantirish.
- **Til muhitida immersiya** – chet tilini o'rganishda tabiiy muloqot muhitida o'zlashtirish.
- **Vaziyatli topshiriqlar** – muayyan sharoitda qanday kommunikatsiya qilishni o'rgatish [5].

Kommunikativ kompetentlik nafaqat til bilimiga, balki ijtimoiy, madaniy va psixologik omillarga ham bog'liq. Uning metodologik tadqiqi lingvistik,

psixolingvistik, sotsiolingvistik, didaktik, kognitiv va interaktiv yondashuvlar orqali amalga oshiriladi. Zamonaviy dunyoda samarali muloqot qobiliyati har qanday sohada muhim ahamiyat kasb etgani sababli, uni rivojlantirishga yo'naltirilgan metodlarni qo'llash dolzarb masala hisoblanadi.

Xulosa qiladigan bo'lsak, kommunikativ kompetentlikni o'rganish metodologiyasi nafaqat ta'lim sohasida, balki ijtimoiy va kasbiy faoliyatda ham katta ahamiyatga ega. O'quvchilarni kommunikativ kompetentlikka o'rgatish uchun amaliy, psixologik va interaktiv yondashuvlar samarali bo'lishi mumkin. Shuningdek, kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish uchun turli metodlarni birlashtirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash zarur. O'quvchilarning nutq va muloqot ko'nikmalarini mustahkamlash uchun yanada innovatsion metodlarni ishlab chiqish va joriy etish talab etiladi. Kommunikativ kompetentlikni o'rganish, nafaqat tilni bilishni, balki insonning ijtimoiy aloqalarda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishni ta'minlaydi. Uning metodologik mohiyati, turli ilmiy yondashuvlar va metodlarning uyg'unlashuvi orqali shakllanadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Abdullaeva M. A. Kommunikativnaya metodika obucheniya inoyazychnoi grammatike na nachal'nom etape yazykovogo fakul'teta (The communicative method of teaching foreign grammar at the initial stage of the language faculty): na materialakh Present Continuous i Present Perfect v angliiskom yazyke : dis. ... kand. ped. nauk. – Khudzhand, 2004. – 189 p.
2. Ochilova G. O., Akbarova S. Sh. Kasbiy kompetentlik. – Toshkent: Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, 2022. – 324 b.
3. Bazarov T. Yu., Erofeev A. K., Shmelov A. G. Vestnik Moskovskogo universiteta. – 2014. – № 1. – S. 87–99.
4. Aliev I. T. Uzluksiz ta'lim tizimida o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammolari va istiqbollari. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013. – 55 b.
5. Marina O. A. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2014. – № 5. – S. 113.

UDK 37.011

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Муминова З.Р., магистрант,
Университет Пучон в городе Ташкент

Набиулина Л. М., к.п.н., доцент,
Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. В статье проведен анализ исследований, посвященных вопросам социального проектирования в системе образования. В частности, изучены подходы к определению понятия социального проектирования, его основных принципов, а также основной задачи.

Ключевые слова: социальное проектирование, образование, инновации, социальные изменения, социальная интеграция.

Abstract. The article analyzes the research on the issues of social design in the education system. In particular, the approaches to the definition of the concept of social design, its basic principles, as well as the main task are studied.

Keywords: social engineering, education, innovation, social change, social integration.

В условиях глобализации и стремительных изменений в социально-экономической и образовательной сферах особое внимание уделяется вопросам эффективного управления дошкольными образовательными учреждениями. На международной арене образовательные стратегии и практики, ориентированные на улучшение качества дошкольного образования, все больше основываются на принципах социального проектирования, которое позволяет комплексно подходить к решению образовательных, социальных и культурных задач. Социальное проектирование становится важным инструментом для организации устойчивых изменений, направленных на создание инклюзивной образовательной среды и удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.

В Узбекистане система дошкольного образования претерпевает значительные изменения в последние годы, что связано с проведением масштабных реформ в рамках национальной стратегии по развитию образования. Принятие таких новых нормативных актов, как Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании», «Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» [1], Указ Президента Республики Узбекистан от 2 июля 2024 г. № УП-98 «О мерах по совершенствованию системы государственного управления в сфере дошкольного и школьного образования» [2] и многие другие дают импульс для развития новых моделей управления и вовлечения семьи в образовательный

процесс, в том числе открывают возможности для внедрения социального проектирования в систему дошкольного образования. Однако на сегодняшний день в Узбекистане недостаточно исследований, посвященных применению методов социального проектирования в управлении дошкольными образовательными организациями. Этот пробел необходимо заполнить, чтобы эффективно решать проблемы доступности и качества дошкольного образования, а также создавать условия для социальной интеграции и справедливости.

Социальное проектирование рассматривается как важный инструмент для решения социальных проблем, включая проблемы в системе образования. В контексте дошкольных учреждений это предполагает создание и реализацию различных программ, направленных на развитие образовательной среды, вовлечение родителей и сообществ, а также повышение качества образовательных услуг.

Рассмотрим подходы к определению социального проектирования, представленные разными авторами.

Вандышева Л.А. определяет социальное проектирование как процесс, включающий создание, организацию и реализацию социальных изменений, ориентированных на улучшение качества жизни различных социальных групп. Он подчеркивает важность включения всех заинтересованных сторон в проектирование социальных изменений, что способствует максимальной эффективности и устойчивости социальных проектов [3].

Пастухова Л.С. рассматривает социальное проектирование через призму социальной работы, подчеркивая важность этого инструмента для работы с различными социальными группами, включая уязвимые категории. В рамках ее подхода социальное проектирование определяется как системный процесс, направленный на решение конкретных социальных проблем через организацию и реализацию комплексных проектов [4].

Сурнина Т.В. акцентирует внимание на социальной инновации в контексте

социального проектирования. Она определяет социальное проектирование как целенаправленный процесс, направленный на внедрение новых решений в социальной сфере, способствующих решению общественных проблем, улучшению качества жизни и социальной интеграции [5].

Гришаева С.А. утверждает, что цифровая среда формирует новую социальную действительность: меняется структура общества, меняются принципы формирования и функционирования социальных групп, “размывается” идентичность, меняется рынок труда, образования, потребления [6]. Все эти изменения требуют осмысления с социологической точки зрения. Автор рассматривает вопросы трансформации социального неравенства в условиях цифровизации, выдвигает предположения о причинах этих трансформаций. В частности, среди причин, влияющих на появление новых форм неравенства, называются нарушение границ идентичности индивида вследствие вторжения технологических преобразований в личное пространство человека, параллельное существование виртуального (онлайн) и реального (оффлайн) пространств, многократно возросшая множественность статусов (в том числе вымышленных), виртуализация миграции, переход многих параметров из ранговых в номинальные и т.п. Цифровизация влияет и на функционирование социальных институтов, в частности, института образования.

Андреев Э.М. определяет социальное проектирование как важный инструмент социальной интеграции, направленный на устранение социального неравенства и улучшение социальной справедливости. Он акцентирует внимание на процессе проектирования, который требует учета интересов разных социальных групп и направлен на устойчивые социальные изменения [7].

Развитие современных информационных технологий, внедрение технологий искусственного интеллекта и возрастающих в связи с этим проблем в решении вопросов социализации, требуют от исследователей комплексного подхода по управлению социальными процессами. Исходя из анализа работ вышеперечисленных авторов, мы предлагаем остановиться на определении

социального проектирования как целенаправленного процесса по внедрению инновационных решений в социальной сфере для решения общественных проблем, улучшения качества жизни и социальной интеграции с учетом национальных и культурных особенностей.

Список использованной литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 08.05.2019 г. № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» // <https://lex.uz>
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 02.07.2024 г. № УП-98 «О мерах по совершенствованию системы государственного управления в сфере дошкольного и школьного образования» // <https://lex.uz>
3. Вандышева Л. А. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие. – Самара: Самарский университет, 2020. – 92 с.
4. Пастухова Л. С. Инструмент социального проектирования в системе работы с молодежью и образовании: практики применения // PolitBook. – 2015. – № 4. – С. 180–190.
5. Сурнина Т. В. Особенности инноваций в социальной сфере // Экономика и социум. – 2014. – № 4-4 (13). – С. 1131–1135.
6. Гришаева С. А. Социальные трансформации в условиях цифровой среды // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2020. – Т. 26, № 1. – С. 70–81.
7. Андреев Э. М. Социальное проектирование как основа развития общества и евразийской интеграции // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 6. – С. 81–93.

UDK 37.015.7

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA YANGI XODIMLARNI RAG'BATLANTIRISHNING SAMARALI USULLARI

Oktyabrova Sojida Oybek qizi, magistrant,
Toshkent shahridagi Puchon Universiteti
Gaynazarova Gulbaxor Abdullayevna PhD, dotsent,
Toshkent shahridagi Puchon Universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolaning asosiy maqsadi maktabgacha ta'lim tashkilotida yangi xodimlarning motivatsiya manbalarini aniqlash hamda ularni samarali rag'batlantirish usullarini o'rganishdir. Maktabgacha ta'lim tashkilotining muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi va ta'lim jarayonining sifatli tashkil etilishi bevosita pedagoglarning kasbiy faolligi va ishga bo'lgan qiziqishiga bog'liq. Shu bois, rahbarlar tomonidan yangi xodimlarning motivatsiya manbalarini tushunish va ularni qo'llab-quvvatlash tizim samaradorligini oshirishda muhim omil hisoblanadi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlari tomonidan xodimlarning ishga bo'lgan qiziqishini oshirish uchun qo'llaniladigan usullar va ularning samaradorligi misollar asosida tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari yangi pedagoglarni ishga jalb etish, ularning motivatsiyasini oshirish va jamoaga

tez moslashishiga yordam beruvchi samarali strategiyalarni ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, yangi xodimlar, motivatsiya manbalari, rag'batlantirish usullari, maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbari.

Abstract. The main objective of this article is to identify the sources of motivation for new employees in preschool educational institutions and to explore effective methods of encouragement. The successful operation of a preschool institution and the quality of the educational process directly depend on the professional engagement and enthusiasm of educators. Therefore, understanding the motivation sources of new employees and supporting them is a key factor in increasing the efficiency of the system.

The study analyzes the methods used by preschool institution leaders to enhance employee engagement and their effectiveness. The findings contribute to the development of effective strategies for attracting new educators, increasing their motivation, and facilitating their adaptation to the work environment.

Keywords: preschool education, new employees, motivation sources, encouragement methods, preschool institution leader.

Maktabgacha ta'lim bolalarning kelajakdagi rivojlanishi va ta'limga bo'lgan munosabatining shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Bu tizimning samaradorligi, avvalo, ushbu muassasalarda faoliyat yurituvchi pedagoglarning malakasi va motivatsiyasiga bog'liq. Yangi pedagoglarning maktabgacha ta'lim tashkilotlariga moslashuvi va o'z kasbiy faoliyatini samarali olib borishi rag'batlantirish tizimiga bog'liqdir.

Motivatsiya masalasi ta'lim tizimining har qanday bosqichida dolzarb bo'lib, xodimlarning kasbiy faoliyatini samarali tashkil etishda asosiy vositalardan biri hisoblanadi. Motivatsiya insonning o'z qobiliyat va bilimlarini rivojlantirishga bo'lgan ichki istagi bilan chambarchas bog'liqdir. Sharq mutafakkirlari, xususan, Abu Ali ibn Sino va Abu Rayhon Beruniy ilm va ma'rifat insonning intellektual rivojlanishidagi asosiy omil ekanligini ta'kidlagan. Xuddi shu singari, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida yangi xodimlarni rag'batlantirish, ularning o'z kasbiy faoliyatiga bo'lgan qiziqishini oshirish hamda samaradorligini ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Pedagogik faoliyatda motivatsiyaning ikki asosiy turi mavjud: ichki va tashqi motivatsiya. Ichki motivatsiya pedagogning o'z kasbiy rivojlanishiga bo'lgan qiziqishi, yangi bilimlarga intilishi va ta'lim jarayoniga qiziqishidan kelib chiqadi. Masalan, Ryan va Desi ta'kidlaganidek, ichki motivatsiya insonning o'z ishi orqali qoniqish hosil qilishidan iborat. Ichki motivatsiyaga ega bo'lgan pedagoglar o'z

faoliyatidan qoniqish oladilar, o'z kasbiy bilim va ko'nikmalarini oshirishga intiladilar. Tadqiqotlarga ko'ra, ichki motivatsiyaga ega bo'lgan pedagoglarning dars o'tish sifati yuqori bo'lib, ular innovatsion metodlarni faol qo'llaydilar. Tashqi motivatsiya esa moddiy rag'batlantirish, jamoatchilik e'tirofi va mehnat sharoitlari kabi tashqi omillar orqali rag'batlantiriladi. Maktabgacha ta'lim muassasalarida tashqi motivatsiya quyidagi yo'nalishlarda qo'llanilishi mumkin:

Moddiy rag'batlantirish – maosh, bonus, mukofotlar;

Nomoddiy rag'batlantirish – e'tirof, ijtimoiy maqomni oshirish;

Professional o'sish imkoniyatlari – o'qituvchilar uchun kurslar, ilmiy konferensiyalar.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 18-sentabrdagi PQ-3955-sonli qaroriga ko'ra, maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirish, pedagog kadrlarni uzluksiz rivojlantirish va ularning malakasini oshirish muhim vazifalardan biri sifatida belgilangan. Maktabgacha ta'lim tashkilotida yangi xodimlarni rag'batlantirishning samarali usullaridan biri ularning kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashdan iborat. Xorij psixologlari ta'kidlaganidek, xodimlarning motivatsiyasini oshirish uchun ularning kasbiy rivojlanish imkoniyatlari va individual ehtiyojlarini inobatga olish zarur. Buning uchun maktabgacha ta'lim muassasalari quyidagi strategiyalarni qo'llashi mumkin:

- Mentorlik tizimi: Yangi pedagoglarni tajribali ustozlarga biriktirish ularning kasbiy rivojlanishi va ta'lim tizimiga tezroq moslashishiga yordam beradi. Xorijiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, mentorlik tizimi pedagoglarning kasbiy o'sishida muhim rol o'ynaydi.

- Moddiy rag'batlantirish: Yangi pedagoglarning ishga bo'lgan qiziqishini oshirish uchun moddiy rag'batlantirish muhimdir. Bunga maosh oshirish, mukofot pullari, ijtimoiy imtiyozlar kiritilishi mumkin. Yetakchi davlatlar (Finlyandiya, Singapur, Yaponiya, AQSh, Kanada) tajribasi shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilar uchun yuqori maoshlar, jamiyatda nufuzli mavqe, dars berishda mustaqillik hamda doimiy kasbiy rivojlanish imkoniyatlari yaratish muhim.

- Ijtimoiy maqom va e'tirof: Yangi pedagoglarning motivatsiyasini oshirish uchun ularning yutuqlari ommaviy e'tirof etilishi, kasbiy faoliyatidagi muvaffaqiyatlari ta'kidlanishi lozim. UNESCO, Jahon banki va OECD kabi xalqaro tashkilotlar ham o'qituvchilarning kasbiy maqomini oshirish, malakasini muntazam takomillashtirish va samarali rag'batlantirish tizimlarini joriy etishni tavsiya etadi. Umuman olganda, o'qituvchilar mehnatini qadrlaydigan, ularga qulay sharoit va motivatsiya beradigan tizimlar ta'lim sifati yuqori bo'lishiga xizmat qiladi.

- Innovatsion yondashuvlar: Zamonaviy ta'lim tizimida pedagoglarni rag'batlantirishning innovatsion usullari mavjud:

Gamifikatsiya – ta'lim jarayoniga o'yin elementlarini qo'shish orqali pedagoglarning qiziqishini oshirish.

Differensial yondashuv – har bir pedagogning qobiliyatiga mos motivatsiya shakllantirish.

O'zaro tajriba almashish – pedagoglarning o'zaro tajriba almashishiga sharoit yaratish.

Xulosa qilib aytganda, o'qituvchilar motivatsiyasini oshirishga qaratilgan eng muvaffaqiyatli yondashuvlar kompleks xarakterga ega. Yetakchi davlatlar tajribasi ko'rsatmoqdaki, o'qituvchilarga munosib maosh to'lash, ularga aniq martaba o'sishi va malaka oshirish imkoniyatlarini berish, hamda do'stona va qo'llab-quvvatlovchi ish muhitini yaratish kabi choralar birgalikda qo'llangandagina yuqori samara beradi. Shu bilan birga maktabgacha ta'lim tashkilotida yangi xodimlarni rag'batlantirish samaradorligini oshirish uchun ichki va tashqi motivatsiya omillaridan kompleks foydalanish zarur. Ichki motivatsiyani rivojlantirish uchun pedagoglarning kasbiy qiziqishini oshirish, ularning ijodiy va innovatsion faoliyatiga imkon yaratish muhim. Tashqi motivatsiya esa moddiy va nomoddiy rag'batlantirish tizimi orqali qo'llab-quvvatlanishi lozim. ifatli ta'lim uchun aynan shunday motivatsiyalangan, malakali va qo'llab-quvvatlangan o'qituvchilar hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Darhaqiqat, tadqiqotlar motivatsiyasi yuqori bo'lgan pedagoglar o'qituvchilarning o'qish natijalarini sezilarli darajada yaxshilashini tasdiqlagan. Demak, o'qituvchilar mehnatini to'g'ri

ragʻbatlantirish va qoʻllab-quvvatlash orqali taʼlim sifati hamda natijadorligiga ijobiy taʼsir koʻrsatish mumkin.

Adabiyotlar roʻyxati

1. Kolleck N. Motivational aspects of teacher collaboration // *Frontiers in Education*. – 2019. – Article number 122.
2. Nemashkalo K., Myronova O., & Kipa D. Management of investment processes in social capital: A conceptual approach to assessment // *Periodicals of Engineering and Natural Sciences*. – 2019. – Vol. 7, № 2. – B. 478–486.
3. Hasanov O. T. Oʻqituvchilarni ragʻbatlantirish tizimining oʻziga xos jihatlari // *Pedagogika va psixologiya ilmiy jurnali*. – 2020. – T. 3, № 4. – B. 61–68.
4. Souders B. The science of improving motivation at work // *Positive Psychology*. – 2020. – Retrieved from <https://positivepsychology.com/improving-motivation-at-work/>
5. Melnyk A., Lepyeko T., Myronova O., & Mazorenko O. Formation of organizational culture: Motivative approach // *Estudios de Economía Aplicada*. – 2021. – Vol. 39, № 7. – B. 1–12.
6. Usher E. L. Contextualizing teacher motivation research // *Learning and Instruction*. – 2021. – Vol. 76. – Article number 101544.
7. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. Oʻzbekiston Respublikasi maktabgacha va umumiy oʻrta taʼlim tizimini rivojlantirish boʻyicha 2030-yilgacha boʻlgan strategiya // *Respublika Qonun hujjatlari toʻplami*. – 2022. – T. 12, № 7. – B. 15–27.

UDK 376.42

DIQQAT TANQISLIGI SINDROMLI BOLALARNING MAKTABGA TAYYORLANISH JARAYONIDA RAGʻBATLANTIRUVCHI MUHIT YARATISH VA INTERAKTIV OʻYINLAR VA METODLARNI QOʻLLASH

Omonova M. M., magistrant,
Toshkent shahridagi Puchon universiteti
Melibayeva R. N., DSc, doctor,
Toshkent shahridagi Puchon universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada diqqat tanqisligi sindromli (DTS) bolalarning maktabga tayyorlanish jarayonida samarali usullar va ragʻbatlantiruvchi muhit yaratish masalalari koʻrib chiqiladi. DTS bolalarining diqqatini jamlash, oʻrganish jarayoniga jalb qilish va qiziqishini saqlab qolish uchun interaktiv oʻyinlar hamda zamonaviy pedagogik metodlarni qoʻllashning samaradorligi tahlil qilinadi. Shuningdek, DTS bolalari uchun individual yondashuv va taʼlim muhitining moslashtirilishi muhimligi yoritiladi. Tadqiqot natijalari DTS bolalariga nisbatan qoʻllaniladigan taʼlim strategiyalarini takomillashtirishga yoʻnaltirilgan.

Kalit soʻzlar: Diqqat tanqisligi sindromi, interaktiv metodlar, ragʻbatlantiruvchi muhit, maktabga tayyorgarlik, taʼlim texnologiyalari.

Abstract. This article examines effective methods and the creation of a motivating environment in the process of preparing children with Attention Deficit Syndrome (ADS) for school. The effectiveness of using interactive games and modern pedagogical methods to focus the attention of ADS children, engage them in the learning process, and maintain their interest is analyzed.

Additionally, the importance of individualized approaches and the adaptation of the learning environment for ADS children is discussed. The results of the study aim to improve the educational strategies applied to ADS children.

Keywords: Attention Deficit Syndrome, interactive methods, motivating environment, school readiness, educational technologies.

Diqqat tanqisligi sindromiga (DTS) ega bo‘lgan bolalarni maktabga tayyorlash masalasi bugungi kunda butun dunyo bo‘ylab dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Chunki bu bolalar uzoq vaqt davomida diqqatini bir joyga jamlashda qiyinchiliklarga duch kelishadi, bu esa ularning o‘quv jarayonidagi natijalariga salbiy ta‘sir qilishi mumkin. Shu sababli, DTSga ega bolalarni maktabgacha ta‘lim bosqichida to‘g‘ri yondashuvlar orqali tayyorlash muhim ahamiyatga ega.

DTS bolalariga xos pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqish bo‘yicha bir qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ushbu bolalar uchun erta bosqichda maxsus aralashuvlar — diqqatni jalb etuvchi o‘yinlar va maxsus o‘quv mashg‘ulotlari orqali diqqat qobiliyatini rivojlantirish muhimdir. Shu bilan birga, DTS bolalariga mos keladigan ta‘lim muhiti yaratish, masalan, kichik guruhlarda mashg‘ulotlar o‘tkazish yoki ularga moslashtirilgan o‘quv materiallaridan foydalanish, ularning akademik muvaffaqiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, DTSga ega bolalarning individual o‘quv ehtiyojlarini chuqur anglash va ta‘lim jarayonini ular uchun moslashtirish muhim hisoblanadi. Ushbu pedagogik yondashuvlar nafaqat bolalarning o‘qish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi, balki ularning ijtimoiy moslashuvi va hissiy barqarorligini ta‘minlashga ham xizmat qiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning maktabga tayyorgarlik darajasi ularning keyingi ta‘lim jarayonidagi muvaffaqiyatini belgilovchi muhim omillardan biri hisoblanadi. Diqqat tanqisligi sindromi bo‘lgan bolalar esa maktab muhitiga moslashishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Shuning uchun ham DTS bolalariga mos keladigan rag‘batlantiruvchi muhit yaratish va ularning ta‘lim jarayoniga faol jalb etilishini ta‘minlash dolzarb masalalardan biridir.

Dunyo miqyosida diqqat tanqisligi sindromiga (DTS) chalingan bolalarni davolash va ularga ta‘lim berish bo‘yicha turli tadqiqotchilar tomonidan izlanishlar olib

borilmoqda. Yevropa olimlarining statistik ma'lumotlariga ko'ra, AQShda millionlab bolalarga ushbu sindrom tashxisi qo'yilgan. Amerika Qo'shma Shtatlari mutaxassislarining fikricha, DTS jamiyatning 3-5 foizida, jumladan, bolalar va kattalar orasida ham uchraydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bu sindrom, asosan, o'g'il bolalarda ko'proq kuzatiladi. Diagnostika mezonlari, tadqiqot metodikasi va o'rganilgan guruhlariga (shifokorga murojaat qilgan bolalar, maktab o'quvchilari, umumiy aholi) qarab, o'g'il bolalar va qizlar orasidagi nisbat 3:1 dan 9:1 gacha farqlanadi. Diqqat tanqisligi sindromli bolalarni maktabga tayyorlash mavzusi xalqaro miqyosda keng tadqiq etilgan bo'lib, ko'plab olimlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan. Dunyo miqyosida diqqat tanqisligi sindromi (DTS) bo'lgan bolalarning ta'lim jarayonidagi qiyinchiliklari bo'yicha turli ilmiy asarlar yaratilgan.

Xorijiy mutaxassislardan Russell A. Barkley DTS sohasida yetakchi tadqiqotchilardan biri hisoblanadi. U diqqat tanqisligi va giperfaollik sindromini pedagogik nuqtayi nazardan tahlil qilib, bunday bolalar bilan samarali ishlash usullarini ishlab chiqqan [1]. George J. DuPaul esa DTS bo'lgan bolalar uchun maxsus o'quv strategiyalarini ishlab chiqishga e'tibor qaratib, o'quv muhitini to'g'ri tashkil etish va individual yondashuvlarni shakllantirish bo'yicha tadqiqotlar olib brogan [2]. Joseph Biederman DTS ning bolalar akademik natijalariga ta'sirini tahlil qilib, ushbu sindromning rivojlanish xususiyatlari va pedagogik yordam zaruriyatini o'rganib chiqqan [3].

Shuningdek, Child Mind Institute qoshidagi DYGS va Xulq-atvor buzilishlari markazining klinik psixologi, psixologiya fanlari doktori Karolina Mendel diqqat tanqisligi sindromi bo'lgan bolalar uchun ularning qiziqishlariga mos ta'lim usullarini qo'llashni tavsiya qiladi [4]. Uning fikriga ko'ra, bunday bolalar muayyan mavzularga chuqur diqqat qaratish qobiliyatiga ega bo'lsa-da, ular uchun zerikarli yoki unchalik jozibador bo'lmagan materiallarga e'tibor qaratish qiyin kechadi.

MDH davlatlari olimlari ham DTS bo'yicha tadqiqotlar olib borgan. Masalan, Rossiyalik olim O.A. Baranov DTS bo'lgan bolalarning o'quv jarayoniga moslashuvi va ularga maxsus pedagogik yondashuvlar qo'llash muhimligini ta'kidlaydi [5]. E.A.

Sergienko esa DTS bolalarining aqliy va psixologik rivojlanishini tahlil qilib, ularga pedagogik yordam berishning ahamiyatini o'rganib chiqqan. Bundan tashqari, Harutyunyan K.A. va Boychenko T.E. tomonidan "Bolalarda diqqat yetishmasligi giperaktivligi buzilishi" mavzusida ilmiy asarlar yaratilgan. P.Ya. Galperin, T. Ribo, D.N. Uznadze, Ch. Sherrington va A.A. Uxtomskiy kabi olimlar ham DTS bilan bog'liq tadqiqotlarni amalga oshirgan [6].

O'zbekistonda ham DTSga oid tadqiqotlar olib borilgan. S.X. Jalilova, N.A. G'ayibova, D.A. Nurkeldiyeva, M.U. Hamidova, A.R. Madazizova kabi olimlar DTSning kelib chiqishi, rivojlanish jarayoni va uni pedagogik nuqtayi nazardan o'rganish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borgan. R. Melibaeva esa DTSning psixologik va tibbiy jihatlarini tadqiq qilib, uning sabablarini aniqlash bo'yicha ish olib borgan.

Umuman olganda, DTS mavzusi nafaqat g'arb olimlari, balki MDH va O'zbekiston tadqiqotchilari tomonidan ham keng miqyosda o'rganilmoqda. Ushbu ilmiy izlanishlar DTS bo'lgan bolalarni ta'lim jarayoniga samarali moslashtirish va ularga individual pedagogik yondashuvlar ishlab chiqish bo'yicha muhim nazariy va amaliy asoslar taqdim etmoqda.

DTSga ega bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash muayyan mezonlarga asoslanadi. Ushbu jarayonda bolalarning jismoniy, aqliy, ruhiy, irodaviy va ma'naviy tayyorgarligini ta'minlash muhim ahamiyatga ega. Bu ularning maktab ta'limida ortiqcha zo'riqmasligi, o'qish jarayonining samarali va uzluksiz kechishiga xizmat qiladi. DTS hali ham bahsli va munozarali ruhiy buzilishlardan biri sanaladi. Eng keng tarqalgan shakllari orasida bolalik davriga xos qoldiq nevrologik (psixologik) buzilishlar mavjud bo'lib, ularga faqat DTS emas, balki nevrozlar, tik kasalliklari (motor yoki ovoz tiklari) hamda enurez ham kiradi. Turli manbalarga ko'ra, 3 yoshdan 11 yoshgacha bo'lgan bolalarning taxminan 20 foizida ushbu holatlar kuzatiladi. Bunday kasalliklarga chalingan bolalar soni yildan-yilga ortib bormoqda.

Diqqat tanqisligi sindromi (DTS) dunyo bo'ylab keng tarqalgan neyro-rivojlanish buzilishlaridan biri bo'lib, u bolalarning ta'lim olish jarayonida muayyan qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. DTS bo'lgan bolalar diqqatini uzoq vaqt ushlab

turishda, topshiriqlarni bajarishda hamda xulq-atvorni boshqarishda muammolarga duch keladilar. Shu sababli, DTS bolalarini maktabga tayyorlashda rag‘batlantiruvchi muhit yaratish va interaktiv o‘yin hamda metodlardan foydalanish juda muhimdir. DTS bolalari diqqatni jamlashda qiyinchiliklarga duch kelishlari bilan birga, impulsiv xatti-harakat va giperfaollik alomatlarini ham namoyon qilishi mumkin. Bunday bolalar uchun an’anaviy o‘quv jarayoni samarali bo‘lmasligi sababli, ularning ehtiyojlariga mos pedagogik yondashuvlar ishlab chiqish zarur.

Diqqat tanqisligi sindromli (DTS) bolalarni ta’lim jarayoniga jalb qilish va ularning o‘quv samaradorligini oshirish maqsadida rag‘batlantiruvchi muhit yaratish muhim ahamiyatga ega. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, DTS bolalari uchun maxsus pedagogik yondashuvlarni qo‘llash ularning o‘quv jarayoniga moslashishiga hamda akademik va ijtimoiy muvaffaqiyatini oshirishga xizmat qiladi. DTS bolalari aniq jadval va vizual ko‘rsatmalarga asoslangan ta’lim muhitida yaxshiroq o‘zlashtirishga moyil. Tadqiqotlar natijasida shuni ko‘rish mumkinki, bunday yondashuv ularning diqqatini barqarorlashtirishga yordam beradi, stress va noaniqlik hissini kamaytiradi, shuningdek, qoidalar asosida harakat qilish ko‘nikmasini rivojlantiradi. DTS bolalari uchun mashg‘ulot davomiyligini qisqartirish va kinestetik hamda vizual metodlardan foydalanish ularning ta’lim jarayonidagi ishtirokini oshirishga olib kelgan. Tadqiqot ishtirokchilari orasida o‘tkazilgan kuzatuvlar shuni ko‘rsatdiki, darslarning interaktiv va qisqa formatda o‘tilishi ularning materialni o‘zlashtirish darajasini sezilarli darajada oshirgan.

Bolalarning motivatsiyasini oshirish uchun rag‘batlantirish tizimi joriy qilinganda, ularning o‘qishga bo‘lgan qiziqishi ortgani kuzatildi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, mukofotlash tizimi (og‘zaki maqtov, ball tizimi, kichik sovg‘alar) DTS bolalarida ichki motivatsiyaning shakllanishiga va o‘quv materiallarini yaxshiroq o‘zlashtirishga yordam berdi.

Sensor muhit (jismoniy faollikka yo‘naltirilgan o‘yinlar va maxsus sensor burchaklar) DTS bolalarining ortiqcha energiyasini chiqarishiga yordam berdi va ularning guruhdagi xatti-harakatlarini barqarorlashtiradi. Kuzatuvlar shuni ko‘rsatdiki,

bunday muhitni tashkil qilish bolalarning stress darajasini kamaytirgan va diqqatni jamlash qobiliyatini oshirgan.

DTS bolalarining diqqatini jamlash va o'quv jarayoniga jalb qilish uchun interaktiv o'yinlardan samarali foydalanish muhim. Bunda quyidagi o'yinlardan foydalanish maqsadga muvofiq:

- Rol o'yinlari – Ijtimoiy moslashuv va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynagan. Tajriba davomida ushbu metod qo'llanilgan guruhlarda bolalar o'z fikrlarini aniq ifodalash, muammolarni hal qilish va guruhda ishlash ko'nikmalarini yaxshiladi.
- Sensor o'yinlar – Stressni kamaytirish va diqqatni jamlashga yordam berdi. O'yinlarda muntazam ishtirok etgan bolalar sinf ichida tinchroq bo'lishi va o'z harakatlarini yaxshiroq boshqarishi kuzatildi.
- Qisqa topshiriqli o'yinlar – Dinamik va qiziqarli mashg'ulotlar bolalarning o'quv jarayonidagi ishtirokini oshirishga xizmat qilgan. Uzoq davom etuvchi vazifalar bilan solishtirilganda, qisqa topshiriqli o'yinlar bolalarning diqqatini uzoqroq jamlashga yordam berdi.
- Harakatli o'yinlar – Ortiqcha energiyani chiqarishga xizmat qilgan va ta'lim jarayonidagi e'tibor yetishmovchiligini kamaytirdi.
- Interaktiv texnologiyalar – Ta'limiy ilovalar va video o'yinlar DTS bolalarining bilim olish jarayonini osonlashtirdi. Guruhda vizual va interaktiv metodlarni qo'llash natijasida o'quv materiallari yodda yaxshiroq saqlanib qoldi.

Umuman olganda, DTS bolalari uchun maxsus ishlab chiqilgan pedagogik yondashuvlar ularning ta'lim jarayoniga moslashishiga, o'quv materiallarini yaxshiroq o'zlashtirishiga va ijtimoiy muhitda o'zini erkin his qilishiga ijobiy ta'sir ko'rsatgan. Ushbu metodlarning qo'llanishi DTS bolalari uchun samarali ta'lim muhitini yaratish yo'lida muhim qadam bo'ldi.

DTS bo'lgan bolalarni maktabga tayyorlashda rag'batlantiruvchi muhit yaratish va interaktiv o'yin hamda metodlardan foydalanish ularning ta'lim jarayoniga muvaffaqiyatli moslashishiga xizmat qiladi. Maxsus pedagogik yondashuvlar va

moslashuvchan o‘quv strategiyalari yordamida DTS bolalarining akademik va ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirish mumkin. Bunday yondashuv DTS bolalarining ta‘lim olishini yengillashtirib, ularning kelajakda jamiyatga moslashgan shaxs bo‘lib shakllanishiga zamin yaratadi.

Shuningdek, DTS bolalarining ta‘lim olishini yengillashtirishda, tarbiyachilar, ota-onalar va ijtimoiy mutaxassislar hamkorligini ta‘minlash muhim ahamiyatga ega. Ta‘lim muassasalarida bunday bolalarning ijtimoiy integratsiyasini qo‘llab-quvvatlash uchun maxsus treninglar va psixologik yordam dasturlari tashkil etilishi kerak. Bu, nafaqat bolalarning jamiyatga moslashishini tezlashtiradi, balki ularning kelajakda muvaffaqiyatli va baxtli shaxs bo‘lib shakllanishiga zamin yaratadi.

Bundan tashqari, DTS bolalari uchun o‘quv jarayonini individual tarzda tashkil etish, ularning har birining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, ularga tayyorlov o‘quv dasturlarini taqdim etish lozim. Bu dasturlar yordamida, ular nafaqat akademik ko‘nikmalarni, balki mustahkam ijtimoiy qobiliyatlarni ham o‘zlashtiradilar. Yana bir muhim jihat shundaki, tarbiyachilar va pedagoglar tomonidan ularga o‘zgaruvchan va moslashuvchan ta‘lim strategiyalarini tatbiq etish orqali, ularning individual ehtiyojlari va imkoniyatlariga qarab o‘quv jarayonini samarali boshqarish mumkin.

Shu bilan birga, DTS bolalarining ta‘lim olish jarayonida doimiy ravishda o‘qituvchi va psixologlarning o‘zaro yaqin aloqada bo‘lishi, bu bolalarning o‘zlarining imkoniyatlarini to‘liq namoyon etishlariga va o‘ziga ishonchlarini oshirishlariga yordam beradi. Ularning shaxsiy yutuqlarini rag‘batlantirish, ijobiy natijalar va muvaffaqiyatlar bilan taqdirlash, ularga o‘z potentsiallarini anglashga imkon yaratadi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi “Maktabgacha ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-4312-son Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 30-sentabrdagi “Maktabgacha ta‘lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3955-sonli qarori.

4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrda “Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning Davlat standartini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 802-son qarori.
5. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrda “Boshlang‘ich ta’limga bolalarni majburiy bir yillik tayyorlashga bosqichma-bosqich o‘tish bo‘yicha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 999-sonli qarori // Lex.uz. URL: <https://lex.uz/>.
6. Barkley R. A. Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment. – New York: Guilford Publications, 2015. – 898 p.
7. DuPaul G. J., Weyandt L. L., Janusis G. M. DTS in the classroom: Effective intervention strategies // Theory Into Practice. – 2011. – Vol. 50, № 1. – P. 35–42.
8. Raggi V. L., Chronis A. M. Interventions to address the academic impairment of children and adolescents with DTS // Clinical Child and Family Psychology Review. – 2006. – Vol. 9, № 2. – P. 85–111.
9. Murray D. W., Merson M. E., Hentges R. F. Individualized education and DTS: Challenges and best practices for teaching // Journal of School Psychology. – 2020. – Vol. 58. – P. 45–60.
10. Khasanova M. Integration of modern educational technologies into the educational process for instilling national values in preschool educational institution children [Elektron resurs] // Nordic Journal of Research. – 2024. // <https://research.nordicuniversity.org>.
11. Xasanova M. Innovatsion ta’lim texnologiyalari asosida maktabgacha ta’lim tarbiyachilarining kasbiy kompetentligini oshirish // Modern Science and Research. – 2024. – Vol. 3, № 1. – P. 1–2. // <https://inlibrary.uz>.
12. Xasanova M. S. Q. Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda maktabgacha ta’lim tizimining rivojlanish tendensiyalari // Eurasian Journal of Academic Research. – 2024. – Vol. 4, № 7S. – P. 412–414. – DOI: 10.5281/zenodo.13291832.

UDK: 37.031.2

TA'LIM TIZIMIDA BOSHQARUV FAOLIYATINING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Rafiyeva Nargiza Ergashevna

Toshkent shahridagi Puchon Universiteti

70410801-Ta'lim muassasalari boshqaruvi yo'nalishi

1- bosqich C-guruh magistranti

Annotatsiya. Mazkur tezisdagi ta'lim tizimida boshqaruv faoliyatining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari o'rganiladi. Ta'lim muassasalarida rahbarlarning boshqaruv uslubi, jamoaning psixologik holati va muhitining ta'lim samaradorligiga ta'siri tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari asosida samarali boshqaruv usullarini qo'llash bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: ta'lim tizimi, boshqaruv, ijtimoiy psixologiya, rahbarlik, jamoa psixologiyasi, samaradorlik.

Abstract. This thesis studies the socio-psychological characteristics of management activities in the education system. The influence of the management style of leaders in educational institutions, the psychological state and environment of the team on the effectiveness of education is analyzed. Based on the results of the research, recommendations are given on the use of effective management methods.

Keywords: education system, management, social psychology, leadership, team psychology, effectiveness.

Zamonaviy ta'lim tizimida samarali boshqaruv muhim ahamiyat kasb etadi. Pedagogik jamoa va ta'lim muassasasining umumiy rivojlanishi rahbarning boshqaruv uslubi, psixologik yetukligi va jamoani boshqarish qobiliyatiga bog'liq. Ushbu maqolada ta'lim tizimidagi boshqaruv faoliyatining ijtimoiy-psixologik jihatlari tahlil qilinadi.

Ta'lim tizimidagi boshqaruv murakkab jarayon bo'lib, samarali qaror qabul qilish, yetakchilik va muvofiqlashtirish uchun ijtimoiy va psixologik omillarni o'z ichiga oladi. Ta'lim muassasasining muvaffaqiyati ko'p jihatdan rahbarlarning psixologik xususiyatlari va ijtimoiy ko'nikmalariga bog'liq. Quyida ta'lim sohasida boshqaruv faoliyatining asosiy ijtimoiy-psixologik xususiyatlari keltirilgan.

Ta'lim rahbarlari (masalan, maktab direktorlari, kafedra mudirlari, dekanlar) turli boshqaruv uslublaridan foydalanib, ish muhiti va samaradorlikka ta'sir o'tkazadi. Eng keng tarqalgan yetakchilik uslublari quyidagilardir:

- Transformatsion yetakchilik – O'qituvchilarni ilhomlantiradi va o'quv jarayonini yaxshilashga undaydi.

- Tranzaksion yetakchilik – Intizom va samaradorlikni ta'minlash uchun rag'bat va jazolarga tayanadi.

- Demokratik yetakchilik – Qaror qabul qilishda ishtirokni rag'batlantiradi va hamkorlikni kuchaytiradi.

- Avtoritar yetakchilik – Qattiq nazorat va yakka qaror qabul qilish tamoyiliga asoslanadi.

Samarali ta'lim rahbarlari odatda emosional intellekt, moslashuvchanlik, chidamlilik va o'ziga ishonch kabi psixologik fazilatlarga ega bo'lishlari kerak.

Ta'lim boshqaruv faoliyatining asosiy jihatlaridan biri samarali muloqot qilishdir. Rahbarlar:

- O'qituvchilar, o'quvchilar va ota-onalar bilan ochiq muloqotni yo'lga qo'yishlari kerak.

- Faol tinglash orqali muammolar va takliflarni tushunishlari lozim.

- Nizolarni konstruktiv tarzda hal qilishlari zarur.

- O‘qituvchilar va o‘quvchilarga aniq va rag‘batlantiruvchi fikr-mulohazalar berishlari kerak.

Rahbarlarning asosiy vazifalaridan biri o‘qituvchi va o‘quvchilarni ruhlantirishdir. Ular:

- O‘qituvchilarning mehnatini tan olib, rag‘batlantirish orqali qoniqish hissini oshirishlari kerak.

- Hamkorlik va ijodkorlikni rag‘batlantiruvchi ijobiy psixologik muhit yaratishlari lozim.

- O‘quvchilarni ichki motivatsiya orqali o‘qishga qiziqtirishlari zarur.

Qaror qabul qilish va muammolarni hal etish

Ta‘lim muassasalari rahbarlari doimiy ravishda murakkab muammolar bilan shug‘ullanishlari kerak. Buning uchun ularda quyidagi ko‘nikmalar bo‘lishi lozim:

- Tahliliy fikrlash – Ma‘lumotlar va fikr-mulohazalarni tahlil qilib, asosli qarorlar qabul qilish.

- Emosional intellekt – Xodimlar va o‘quvchilarning hissiy va psixologik ehtiyojlarini tushunish.

- Nizolarni boshqarish – O‘qituvchilar, o‘quvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi kelishmovchiliklarni hal qilish.

Psixologik bardoshlilik va stressni boshqarish

Ta‘lim muassasasini boshqarish o‘qituvchilar faoliyati, o‘quvchilarning natijalari va tashqi tartib-qoidalar bilan bog‘liq bo‘lganligi sababli katta stress keltirishi mumkin. Shuning uchun rahbarlarda:

- Stressga chidamlilik – Ish bosimi va kutilmagan muammolarni yengib o‘tish qobiliyati bo‘lishi kerak.

- Moslashuvchan strategiyalar – Masalan, vazifalarni delegatsiya qilish, ustuvorliklarni belgilash va xotirjamlikni saqlash.

- Ish va shaxsiy hayot muvozanati – Rahbarning shaxsiy hayoti va kasbiy faoliyatini uyg‘unlashtirish.

Jamoaviy munosabatlar va guruh dinamikasi

Ta'lim muassasalari ijtimoiy tashkilot sifatida ishlaydi va bunda jamoaviy hamkorlik muhim ahamiyatga ega. Rahbarlar:

- O'qituvchilar o'rtasida hamkorlik muhitini yaratishlari kerak.
- Guruh dinamikasini tushunish va muammolarni oldindan bartaraf qilishlari zarur.
- Birgalikda qaror qabul qilishni rag'batlantirish orqali o'qituvchilarning jalb etilishini oshirishlari kerak.

Ta'lim siyosatidagi o'zgarishlar, raqamli texnologiyalar joriy etilishi va jamiyatdagi o'zgarishlar rahbarlardan:

- Innovatsiyalar va o'zgarishlarga ochiq bo'lishni talab qiladi.
- Ishontiruvchi muloqot orqali jamoani yangiliklarga moslashtirish.
- O'zgarishlarga qarshilikni bartaraf qilish uchun o'qituvchilarni isloh jarayoniga jalb qilish.

Natijalarga asoslanib, ta'lim tizimida boshqaruvning ijtimoiy-psixologik jihatlari bo'yicha muhim xulosalar chiqarildi. Rahbarning psixologik bilimlari va emotsional intellekti yuqori bo'lsa, bu pedagoglarning motivatsiyasi va ta'lim sifatining oshishiga xizmat qiladi. Shuningdek, ochiq muloqot va ishonch muhitining mavjudligi ta'lim muassasasining umumiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ta'lim tizimidagi boshqaruv faqat ma'muriy ko'nikmalarga emas, balki ijtimoiy va psixologik jihatlarga ham bog'liq. Samarali rahbar bo'lish uchun ta'lim boshqaruvchilari emosional intellekt, samarali muloqot, motivatsiya, nizolarni hal qilish va o'zgarishlarga moslashish kabi qobiliyatlarga ega bo'lishlari lozim. Psixologik omillarni chuqur tushunish orqali rahbarlar o'qitish va o'rganish jarayonlarini yanada samarali tashkil etishlari mumkin.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar chiqarildi:

ta'lim muassasalari rahbarlari uchun psixologik treninglar va boshqaruv ko'nikmalarini oshirish bo'yicha dasturlar tashkil etilishi lozim;

jamoaviy muhitni rivojlantirish va pedagoglarning motivatsiyasini oshirish uchun innovatsion boshqaruv yondashuvlari qo'llanilishi kera;

ta'lim tizimida rahbarlik faoliyatining ijtimoiy-psixologik jihatlarini chuqur o'rganish va takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha tadqiqotlar o'tkazish tavsiya etiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Axliddinov R. Maktabni boshqarish san'ati. – Toshkent, 2010.
2. Boymurodov N. Rahbar psixologiyasi. – Toshkent, 2007.
3. Po'latov Sh. Ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini boshqarish. – Toshkent, 2018.
4. Асмолов А. Г., Гусельцева М. С. Генерирование возможностей: от человеческого капитала – к человеческому потенциалу // Образовательная политика. – 2019. – № 4 (80). – С. 6–17. – URL: <https://edpolicy.ru/opportunity-generation> (дата обращения: 11.01.2021). – Рез. англ.
5. Толочек В. А. «Психологические ниши»: топос и хронос в детерминации профессиональной специализации субъекта // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. – 2019. – № 1. – С. 195–213. – DOI: 10.11621/vsp.2019.01.195. – URL: http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2019_1/vestnik_2019-1_11_Tolochek.pdf (дата обращения: 09.02.2021). – Рез. англ.
6. Msila V. School Leaders and the Pursuit of Effectiveness: Envisioning Schools that Endure Change // 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. – 2019. – P. 2314–2320. – DOI: 10.21125/edulearn.2019.0629. – URL: <https://library.iated.org/view/MSILA2019SCH> (дата обращения: 01.02.2021).

UDK 378.4

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПАРТНЁРСТВА КАК ФАКТОР ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Рахимова Зарина

магистрант Университета Пучон в г.Ташкент

Аннотация. В статье рассматривается роль международных партнёрств как ключевого фактора, способствующего инновациям в высшем образовании. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, университеты сталкиваются с необходимостью адаптации своих образовательных программ и методов обучения к новым требованиям рынка труда. Международное сотрудничество позволяет обмениваться знаниями, опытом и ресурсами, что ведёт к повышению качества образовательных услуг и развитию новых подходов к обучению. Подчёркивается значимость международных связей для повышения конкурентоспособности вузов. Также приводятся рекомендации для разработки стратегий по укреплению международного партнёрства в высшем образовании, способствующие дальнейшему развитию инновационных практик и улучшению образовательных результатов.

Ключевые слова: высшее образование, международные партнёрства, инновации, управленческая стратегия, конкурентоспособность.

Abstract. The article examines the role of international partnerships as a key factor promoting innovation in higher education. In the context of globalization and the rapid development of technology, universities are faced with the need to adapt their educational programs and teaching methods to the new demands of the labor market. International cooperation allows the exchange of

knowledge, experience and resources, which leads to improved quality of educational services and the development of new approaches to learning. The importance of international relations for increasing the competitiveness of universities is emphasized. Recommendations are also provided for developing strategies to strengthen international partnerships in higher education, contributing to the further development of innovative practices and improving educational outcomes.

Keywords: higher education, international partnerships, innovation, management strategy, competitiveness.

В условиях глобализации высшее образование сталкивается с новыми вызовами и возможностями, требующими адаптации учебных заведений. Международные партнёрства становятся ключевым фактором инноваций и развития образовательных программ. Взаимодействие университетов, исследовательских институтов и бизнеса на международном уровне способствует обмену знаниями, опытом и ресурсами, формируя новые образовательные стандарты и технологии.

Современные экономические и социальные реалии требуют от выпускников не только глубоких знаний, но и способности работать в многонациональных командах, адаптироваться к культурным различиям и применять инновационные подходы. Международные партнёрства представляют студентам уникальные возможности для получения международного опыта, участия в исследованиях и стажировках, повышая их конкурентоспособность на рынке труда.

Такие партнёрства способствуют развитию науки и создают междисциплинарные исследовательские группы, реализуя международные проекты, ускоряя инновации. "... Само время требует дальнейшего развития научного сотрудничества с ведущими мировыми институтами, университетами, научными центрами и академиями наук" - подчеркнул Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев [1]. Успешное международное сотрудничество требует стратегического планирования, ресурсного обеспечения и гибкости в обучении.

Исследование роли международных партнёрств в контексте глобализации и инновациях помогает понять, как образовательные учреждения могут эффективно адаптироваться к новым условиям и способствовать развитию общества в целом.

С начала 21 века наблюдается значительное увеличение числа международных образовательных программ и партнёрств. Университеты по всему миру стремятся расширить свои горизонты через сотрудничество с зарубежными учреждениями. Развитие технологий, особенно интернета, открыло новые возможности для дистанционного обучения и виртуального обмена. Это позволило создавать гибкие формы сотрудничества, такие как онлайн курсы и вебинары, которые объединяют студентов из разных стран.

Множество международных организаций и фондов, таких как Всемирный банк и Европейский Союз, активно поддерживают проекты по созданию образовательных партнёрств, обеспечивая их устойчивость.

Современные международные образовательные партнёрства не только способствуют академическому обмену, но и культурному взаимодействию, формируя глобальное гражданское сознание, пройдя долгий путь развития от древних времён до современности, они продолжают эволюционировать, отвечая на вызовы глобализации мировых тенденций, не только обогащая образовательный опыт, но и способствуя укреплению международных связей и взаимопонимания между народами. В будущем важно развивать такие инициативы, учитывая изменения в образовательной среде и потребности общества.

Специфика международного сотрудничества любого университета – отечественного или зарубежного – зависит от многих факторов: вузовской специализации, его ресурсов, наработанного ранее опыта интернационализации, а также от регионально-географической локализации вуза [2].

В своей работе Джон Тейлор отмечал, что «... с интернациональной точки зрения партнёрские отношения обычно создаются сознательно и стратегически» [3]. В свою очередь Д.И. Иванов определил, что «международное сотрудничество вузов – это целенаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности разных стран, нацеленное на обмен интеллектуальными ресурсами, развитие академической мобильности,

установление и укрепление межкультурных и деловых связей» [4].

Как справедливо замечает М.М. Абазалиева, основным и наиболее конструктивным направлением взаимодействия государств как основных факторов мировой политики, было и есть международное сотрудничество, главной и конечной целью которого является создание благоприятных условий для реализации собственных национальных интересов [5].

Следовательно, международное сотрудничество в сфере высшего образования может по праву рассматриваться как органичная часть международных отношений, поскольку подразумевает взаимодействие между государствами, организациями и учреждениями, отдельными людьми, действующими в сфере высшего образования в разных странах [6]. Более того, исследования показывают, что коллаборация между различными странами может привести к более высокому уровню инновационной активности, включая совместные исследовательские проекты между университетами и промышленностью, приводящие к разработке новых технологий, которые не могли бы быть созданы в рамках одной страны из-за ограничений в финансировании или доступе к специализированным знаниям. Компании в международных партнёрствах быстрее внедряют инновации в новые регионы, адаптируя их под потребности рынка. Все страны мира объединяет понимание, что современное образование должно стать международным [7].

Однако могут проявляться и культурные различия в разных аспектах: от стилей общения и восприятия времени до норм и ценностей, которые влияют на рабочие процессы и принятие решений. Например, в некоторых культурах акцент делается на коллективные достижения и консенсус, в то время как в других предпочтение отдаётся индивидуализму и быстрому принятию решений. Эти различия могут привести к недопониманию, конфликтам и снижению эффективности совместной работы.

Языковые барьеры также играют ключевую роль в международных партнёрствах. Даже при наличии общего языка для общения, таких как

английский, различия в уровне владения языком могут создавать трудности. Неправильное толкование терминов, фразеологизмов или культурных отсылок может привести к ошибкам в интерпретации информации и, как следствие, к неэффективным решениям. Кроме того, недостаток языковой компетенции у участников может снизить их уверенность в себе, что приводит к меньшему уровню вовлеченности и активного участия в обсуждениях. Как результат, языковые барьеры могут не только затруднить коммуникацию, но и негативно сказаться на общей динамике группы.

Для преодоления этих проблем важно развивать межкультурную компетенцию участников международных партнёрств. Это включает в себя обучение навыкам межкультурной коммуникации, а также создание условий для открытого диалога и взаимопонимания. Использование профессиональных переводчиков и адаптация материалов на разные языки могут значительно улучшить качество взаимодействия. Важно также учитывать культурный контекст при разработке стратегий сотрудничества, чтобы обеспечить уважение к различиям и создать атмосферу доверия. Только так можно минимизировать влияние культурных и языковых барьеров на эффективность международных партнёрств и добиться устойчивых результатов в совместной деятельности.

Финансовые аспекты также занимают особое место и являются сложной задачей, требующей учёта множества факторов, включая различия в экономических системах, валютные риски, а также политические и правовые условия стран-участниц. Например, проекты, финансируемые международными организациями, могут требовать строгого соблюдения определённых процедур и стандартов, что увеличивает административную нагрузку на участников. Также, если проект финансируется в одной валюте, а расходы осуществляются в другой, то колебания курсов могут привести к дефициту средств или необходимости пересмотра бюджета. Это требует от участников разработки стратегии мониторинга валютных рисков. Политическая и экономическая нестабильность в странах-участниках также может негативно сказаться на финансировании

международных проектов и создать дополнительные риски для инвесторов и как следствие может снизить их готовность к вложению средств в международные инициативы. Совместные проекты могут быть направлены на решение глобальных проблем, таких как изменение климата или экономическое неравенство [8].

Таким образом, проблемы финансирования международных проектов являются многогранными и требуют комплексного подхода для их решения, путём активного диалога и сотрудничества можно минимизировать финансовые риски и обеспечить успешную реализацию совместных проектов на международной арене. Следовательно, для успешного создания и поддержки международных партнёрств вузам следует учитывать несколько ключевых рекомендаций:

- разработка чётких целей и приоритетов;
- создание специальных подразделений во всех высших учебных заведениях, или команды, ответственной за развитие международных связей;
- участие в международных конференциях, выставках и форумах, способствующих обмену опытом;
- дополнительно инвестировать в современные технологии и образовательные платформы;
- регулярно оценивать эффективность международных партнёрств, выявляя сильные и слабые стороны, а также дополнительные возможности, разрабатывая при этом механизм мониторинга и оценки результатов;
- развивать межкультурную компетенцию как среди студентов, так и среди преподавателей.

Исходя из этого, в рамках международного взаимодействия в области высшего образования крайне важно учитывать широкий спектр аспектов — начиная от различий в культуре и языке, до влияния экономических и политических реалий на процессы сотрудничества. Их значение трудно переоценить, так как они способствуют решению глобальных проблем,

поддержанию мира и безопасности. В условиях быстро меняющегося мира их роль будет продолжать расти, требуя от них адаптации к новым вызовам и реалиям.

Список литературы

1. Мирзиёев Ш. М. Выступление при встрече с группой деятелей науки, представителями государственных и общественных организаций, членами Академии наук, ректорами ведущих вузов нашей страны. – 30 декабря 2016 года. – Ташкент [Электронный ресурс].
2. Гарусова Л. Н. Стратегия международного сотрудничества университетов: отечественный и зарубежный опыт // Проблемы и перспективы высшей школы на этапе модернизации. – 2013. – № 2. – С. 134–150.
3. Taylor J. Understanding international partnerships: A theoretical and practical approach // Perspectives: Policy and Practice in Higher Education. – 2016. – № 20. – 45 p.
4. Иванов Д. И. Развитие международного сотрудничества российских вузов: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2002. – 20 с.
5. Абазалиева М. М., Боташева А. К. Международное сотрудничество: основные направления реализации // Северо-Кавказский федеральный университет. Современная наука и инновации. – 2022. – № 2. – С. 258–267.
6. Никифоров В., Никифоров Н. Основные направления международного сотрудничества в сфере высшего образования // De Securitate et Defension. – Рига, 2015. – № 2. – С. 33.
7. Кабланова А. К. Тенденции развития международного сотрудничества в сфере образования // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2014. – № 16. – С. 50–55.
8. Raworth K. Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st Century Economist // Regional and Business Studies. – Hungary, 2019. – № 11. – 83 p.

UDK 371.111

МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ TASHKILOTLARI DIREKTORLARI BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHDA XORIJIY TAJRIBALAR

Rahimova Zilola Shodiyorovna,
Toshkent shahar Puchon Universiteti magistranti
Gaynazarova Gulbaxor Abdullayevna
Ilmiy rahbar, P.h.D, dotsent
Toshkent shahar Puchon Universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlari direktorlarining boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirishda xorijiy tajribalarni o’rganish va ularni O‘zbekiston ta’lim tizimiga moslashtirish masalalari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: maktabgacha ta’lim, boshqaruv kompetensiyalari, menejment, innovatsion yondashuv, xalqaro tajriba, strategik rejalashtirish, liderlik.

Abstract. This article analyzes the issues of studying foreign experiences in developing management competencies of directors of preschool educational organizations and adapting them to the education system of Uzbekistan.

Keywords: preschool education, management competencies, management, innovative approach, international experience, strategic planning, leadership.

Maktabgacha ta'lim tizimini samarali boshqarish jamiyatning kelajakdagi intellektual va iqtisodiy taraqqiyoti uchun muhim omillardan biridir. Zamonaviy boshqaruv kompetensiyalariga ega bo'lgan rahbarlar ta'lim sifatini oshirish, innovatsion yondashuvlarni joriy etish va samarali boshqaruv tizimini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Xalqaro tajribalar shuni ko'rsatadiki, maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlari menejment, pedagogika va raqamli texnologiyalar sohalarida yetuk malakaga ega bo'lishi zarur.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarining boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimining dolzarb masalalaridan biridir. Rahbarlarning malakasi ta'lim jarayonining sifatiga, ta'lim tashkilotlarining samaradorligiga va bolalarning intellektual rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Xalqaro tajribalar shuni ko'rsatadiki, maktabgacha ta'lim rahbarlari nafaqat menejment sohasida, balki pedagogika, innovatsion texnologiyalar va strategik rejalashtirish yo'nalishlarida ham yuqori kompetensiyalarga ega bo'lishi zarur.

Taniqli tadqiqotchilar, jumladan, G.R. Shedrovskiy va L.V. Lvovning ta'kidlashicha, boshqaruv kompetensiyalari rahbarning kasbiy faoliyatda muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyatiga asoslangan. Ushbu kompetensiyalar mutaxassisning raqobatbardoshligini shakllantiruvchi muhim omillardan biri hisoblanadi [1].

Boshqaruv kompetensiyalari va ularning maktabgacha ta'limda ahamiyati shundaki, maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlari o'z faoliyatida keng qamrovli boshqaruv kompetensiyalariga ega bo'lishi lozim. Bu kompetensiyalar nafaqat tashkilotning samarali ishlashini ta'minlaydi, balki ta'lim sifatini oshirish, innovatsiyalarni joriy etish va pedagogik jamoani samarali boshqarishga xizmat qiladi. Quyida har bir boshqaruv kompetensiyasi kengroq yoritilib, ularning ta'lim jarayonidagi o'rni tushuntiriladi.

Strategik rejalashtirish – bu maktabgacha ta'lim tashkilotining kelajakdagi rivojlanish yo'nalishlarini belgilash va ularga erishish uchun zarur bo'lgan choratadbirlarni ishlab chiqish jarayonidir. Bu jarayonda rahbar quyidagi vazifalarni

bajarishi kerak:

- tashkilotning missiyasi va maqsadlarini aniqlash – ta’lim jarayoni va bolalar rivojlanishiga oid aniq strategiyalarni ishlab chiqish;
- uzoq muddatli rejalashtirish – kelajakdagi rivojlanish strategiyalarini ishlab chiqish va uni bosqichma-bosqich amalga oshirish;
- tahlil va monitoring tizimini yaratish – tashkilotning hozirgi ahvolini o’rganish, muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish chora-tadbirlarini ishlab chiqish;
- tashqi muhit tahlili – ta’lim sohasidagi yangi tendensiyalarni kuzatish, ilg’or tajribalarni o’rganish va ulardan foydalanish [2].

Strategik rejalashtirish ta’lim tashkilotlarining doimiy ravishda rivojlanib borishini ta’minlaydi va ularning raqobatbardoshligini oshiradi.

Innovatsion menejment esa, zamonaviy ta’lim tizimida innovatsiyalarni joriy etish ta’lim sifatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Innovatsion menejment quyidagi yo’nalishlarni o’z ichiga oladi:

- yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish – ta’lim jarayonida ilg’or o’qitish metodlarini qo’llash, masalan, STEAM (fan, texnologiya, muhandislik, san’at va matematika) yondashuvi, Montessori tizimi va boshqalar;
- ta’lim tashkilotlarida zamonaviy ta’lim dasturlarini ishlab chiqish – interfaol va texnologik jihatdan ilg’or ta’lim materiallarini joriy qilish;
- innovatsion boshqaruv usullaridan foydalanish – menejmentda kreativ yondashuvlar va samaradorlikni oshiruvchi texnologiyalardan foydalanish;
- ijodkorlik va tashabbuskorlikni rag’batlantirish – pedagoglarni yangi g’oyalar ishlab chiqishga undash, ularga o’z loyihalarini amalga oshirish uchun imkoniyat yaratish.

Innovatsion menejmentni joriy etish ta’lim jarayonining sifatini sezilarli darajada oshirishga, shuningdek, bolalarning qiziqishini orttirishga yordam beradi [3].

Resurslarni samarali boshqarish maktabgacha ta’lim tashkilotlarining barqaror ishlashini ta’minlovchi asosiy omillardan biridir. Bunga quyidagilar kiradi:

- moliyaviy boshqaruv – ta’lim tashkilotlarining byudjetini rejalashtirish,

mablag'lardan samarali foydalanish va moliyaviy manbalarni jalb qilish;

- kadrlar boshqaruvi – pedagoglarning kasbiy malakasini oshirish, ularni rag'batlantirish va samarali jamoani shakllantirish;

- moddiy-texnik bazani rivojlantirish – zamonaviy ta'lim jihozlari, didaktik materiallar va axborot texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish;

- infratuzilmani takomillashtirish – ta'lim tashkiloti binosi, sport va o'yin maydonchalari, ta'lim xonalari va boshqa muhim jihozlarning sifatini yaxshilash.

Resurslardan oqilona foydalanish ta'lim jarayonining sifatini oshirishga va tashkilotning samarali faoliyat yuritishiga yordam beradi [4].

Raqamli texnologiyalarni qo'llash, bugungi kunda raqamli texnologiyalarni ta'lim tizimida keng qo'llash muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida raqamli texnologiyalarni joriy etish quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- elektron hujjatlar va boshqaruv tizimlari – ma'lumotlarni avtomatlashtirish, elektron jurnal va hisobot tizimlarini yaratish;

- ta'lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish – interfaol doskalar, multimedia vositalari va raqamli ta'lim materiallaridan foydalanish;

- onlayn o'qitish va masofaviy ta'lim platformalarini joriy etish – pandemiya va boshqa sharoitlarda ta'lim jarayonining uzluksizligini ta'minlash;

- ota-onalar bilan onlayn muloqot tizimlarini yaratish – mobil ilovalar, veb-platformalar va ijtimoiy tarmoqlar orqali ota-onalar bilan samarali aloqa o'rnatish.

Raqamli texnologiyalarni joriy etish ta'lim jarayonining interfaoliligini oshirib, bolalarning bilim olish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi.

Liderlik va kommunikatsiya - maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbari nafaqat menejer, balki kuchli yetakchi ham bo'lishi kerak. Samarali liderlik va kommunikatsiya quyidagi omillarni o'z ichiga oladi:

- pedagoglar bilan samarali hamkorlik qilish – jamoaning ichki muhitini mustahkamlash, muammolarni hal qilish va rag'batlantirish tizimini shakllantirish;

- ota-onalar bilan mustahkam aloqalar o'rnatish – ota-onalar bilan doimiy muloqot qilish, ularning taklif va mulohazalarini inobatga olish;

- manfaatdor tomonlar bilan hamkorlik – mahalliy hokimiyat, nodavlat tashkilotlar va biznes vakillari bilan hamkorlik qilish orqali tashkilotning moddiy va ilmiy salohiyatini oshirish;

- jamoani ilhomlantirish va motivatsiya berish – pedagoglarni kasbiy rivojlanishga undash, ularning tashabbuskorligini rag‘batlantirish.

Samarali liderlik va kommunikatsiya ta’lim tashkilotining barqaror rivojlanishiga hamda bolalar uchun eng yaxshi ta’lim muhitini yaratishga xizmat qiladi[5].

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari rahbarlari uchun boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish tashkilotning samarali ishlashi va ta’lim sifati oshishiga bevosita ta’sir qiladi. Yuqorida ta’kidlangan beshta asosiy kompetensiya – strategik rejalashtirish, innovatsion menejment, resurslarni boshqarish, raqamli texnologiyalarni joriy etish va liderlik – zamonaviy rahbarning asosiy ko‘nikmalaridir. Ushbu kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish natijasida maktabgacha ta’lim tizimi yanada samarali va zamonaviy tus oladi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari boshqaruvida xalqaro tajriba muhim o‘rin tutadi. Dunyoning turli mamlakatlarida rahbarlar uchun mo‘ljallangan boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha turli yondashuvlar ishlab chiqilgan. Ularning har biri o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lib, samarali menejment tizimini shakllantirish, innovatsion texnologiyalarni joriy etish va pedagogik jarayonni takomillashtirishga qaratilgan.

O‘zbekiston maktabgacha ta’lim tizimi uchun ushbu ilg‘or tajribalarni o‘rganish va moslashtirish tashkilotlar faoliyatining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu bois rahbarlar malakasini oshirish, ta’lim menejmentida innovatsion yondashuvlarni qo‘llash, pedagogik jamoa bilan samarali muloqotni yo‘lga qo‘yish hamda strategik boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Bush T. Ta’lim boshqaruvi va yetakchilik nazariyalari. – London: SAGE Publications, 2020.

2. Leithwood K., Harris A., Hopkins D. Muvaffaqiyatli maktab yetakchiligi bo'yicha yetti muhim jihat // School Leadership & Management Journal. – 2020.
3. Yakmanovich A., Ruziev B. STEAM ta'limi asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020. – B. 45–67.
4. Bush T. Pedagogik yetakchilik va o'rganishga yo'naltirilgan boshqaruv: Global yondashuvlar // Educational Administration Quarterly. – 2013.
5. Harris A. Bo'lingan yetakchilik va maktab direktori rolining o'zgarishi // Journal of Educational Administration. – 2021.

UDK 159.99

UMUMIY O'RTA TALIM TIZIMIDA QO'LLANILADIGAN BOSHQARUV USLUBLARING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Sadikova Nasiba Gaybullayevna

Toshkent shahridagi Pucheon Universiteti
ta'lim menejmenti yo'nalishi
1- bosqich magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim tizimida qo'llaniladigan boshqaruv uslublarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tahlil qilinadi. Ta'lim muassasalaridagi boshqaruvning asosiy modellari, ularning o'qituvchilar va o'quvchilarga ta'siri, shuningdek, samaradorligini oshirishga oid ilmiy yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari umumiy o'rta ta'lim muassasalarida samarali boshqaruv strategiyalarini ishlab chiqishda foydali bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: boshqaruv uslublari, ijtimoiy-psixologik xususiyatlar, ta'lim tizimi, samarali boshqaruv, pedagogika.

Abstract. This article analyzes the socio-psychological characteristics of management styles used in the general secondary education system. The main models of management in educational institutions, their impact on teachers and students, as well as scientific approaches to increasing their effectiveness are considered. The results of the study may be useful in developing effective management strategies in general secondary education institutions.

Keywords: management styles, socio-psychological characteristics, education system, effective management, pedagogy.

Bugun yurtimiz hayotida hozir yuz berayotgan voqeliklar ta'lim sohasida tarbiyaning yangicha paradigmasi yangicha mazmun kasb etayotganligidan dalolat beradi. Bunday vaziyatlarda tarbiyaviy jarayonlar asosan pedagoglar, ustoz-murabbiylarning xohish-irodasi va mahoratiga, muayyan ta'lim muassasi ma'muriyatining tashabbuskorligi hamda bu yerdagi an'analarga bog'liq. O'quvchilarning eng yaxshi individual xususiyatlarini namoyon etishi, ular shaxsining kamolga yetishi, intellektual va ijodiy salohiyati ularning xarakterlaridagi o'zini-o'zi

anglash bilan bevosita bog‘liq, bunda esa o‘qituvchining hissasi katta hisoblanadi.

Ta‘lim muassasalarining samarali boshqarilishi o‘quv jarayonining sifati va natijalariga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. Bugungi kunda umumiy o‘rta ta‘lim tizimida qo‘llaniladigan boshqaruv uslublari va ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganish dolzarb masalalardan biridir. Ushbu maqolada ushbu uslublarning xususiyatlari, ularning samaradorligi va ta‘lim jarayoniga ta‘siri tahlil qilinadi.

Umumiy o‘rta ta‘lim tizimida qo‘llaniladigan boshqaruv uslublarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ta‘lim jarayonining samaradorligi va pedagogik jamoaning faoliyatini belgilovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Quyida umumiy ta‘lim tizimida keng tarqalgan boshqaruv uslublari va ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlariga to‘xtalamiz.

Umumiy o‘rta ta‘lim tizimida samarali boshqaruv muassasaning ta‘lim sifatini oshirish va pedagogik jamoaning samarali faoliyat yuritishini ta‘minlashda muhim o‘rin tutadi. Ushbu maqolada ta‘lim tizimidagi boshqaruv uslublarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ilmiy adabiyotlarga asoslangan holda tahlil qilinadi.

Ta‘lim tizimida boshqaruv uslublari pedagogik jamoa va o‘quvchilar bilan ishlashda turli yondashuvlarni nazarda tutadi. Ular quyidagilarga bo‘linadi:

Avtoritar boshqaruv uslubi:

- Rasmiylikka asoslangan qattiq tartib va intizom (Schein, 2010) [1];
- Rivojlanishdan ko‘ra bo‘ysunish tamoyiliga urg‘u berish (Bush & Glover, 2014)[2];
- O‘qituvchilarning fikr-mulohazalariga kam e‘tibor (Robinson, 2011) [3];
- Jamoaviy muhitning sustligi (Hallinger & Heck, 2010) [4].

Demokratik boshqaruv uslubi

- Ochiq muloqot va o‘zaro hurmatga asoslangan (Leithwood & Jantzi, 2006) [5];
- O‘qituvchilar va o‘quvchilarning fikrlarini inobatga olish (Hargreaves & Fullan, 2012) [6];
- Ijodiy tashabbuslarni qo‘llab-quvvatlash (Fullan, 2001) [7];
- Jamoaviy qaror qabul qilish jarayoni (Bush & Glover, 2014) [2];

Liberal boshqaruv uslubi

- Erkinlik va mustaqil faoliyatga e'tibor qaratish (Schein, 2010) [1];
- Rahbarning muhim qarorlarni qabul qilishdan chetlashishi (Robinson, 2011) [3];
- O'qituvchilar va xodimlarning mustaqilligi yuqori (Hallinger&Heck, 2010) [4];
- Nazoratning sustligi tufayli ta'lim jarayonida tartibsizlik xavfi (Fullan, 2001) [7].

Ijtimoiy-psixologik jihatlar

Boshqaruv uslubining tanlanishi ta'lim muassasasidagi psixologik muhitga bevosita ta'sir qiladi. Ilmiy adabiyotlarga ko'ra:

Avtoritar uslub qattiq nazorat va intizom tufayli ruhiy bosimni oshiradi, o'qituvchilar va o'quvchilar motivatsiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin (Schein, 2010; Bush & Glover, 2014). Demokratik uslub ijtimoiy o'zaro ta'sir va hamkorlikni rag'batlantiradi, jamoa o'zini erkin va ishtirokchi sifatida his qiladi (Leithwood & Jantzi, 2006; Hargreaves & Fullan, 2012). Liberal uslub ijodiy erkinlikni oshirishi mumkin, ammo boshqaruv yetarli darajada samarali bo'lmasa, muammolarga olib keladi (Robinson, 2011; Hallinger & Heck, 2010).

Ta'lim tizimida boshqaruv uslubining to'g'ri tanlanishi muassasaning samaradorligi va psixologik muhitiga bevosita ta'sir qiladi. Ilmiy adabiyotlar tahliliga ko'ra, demokratik boshqaruv uslubi ta'lim jarayonini samarali tashkil etish uchun eng maqbul hisoblanadi. Biroq har bir uslubning o'ziga xos afzallik va kamchiliklari borligini hisobga olib, muassasa sharoitiga mos ravishda yondashish lozim.

Avtoritar (buyruqbozlik) uslubining xususiyatlari, rasmiylik va qat'iy nazorat ustunligi, rahbar (maktab direktori, bo'lim mudiri) asosiy qarorlarni mustaqil qabul qilishi, o'qituvchilarga hamda o'quvchilarga nisbatan qattiq tartib-intizom qo'yiladi, muloqotda masofalanish mavjud bo'lib, pedagogik jamoa a'zolarining tashabbuslari cheklangan bo'ladi, stress darajasi yuqori bo'lib, ijodiy yondashuv rivojlanmaydi.

Ijtimoiy-psixologik ta'siri:

- o'qituvchilar va o'quvchilar orasida qo'rquv va befarqlik paydo bo'lishi mumkin;
- mustaqil fikrlash va innovatsiyalar cheklanadi;

- faqat tartib-intizomni saqlash uchun qulay bo'lishi mumkin, lekin uzoq muddatli samaradorlik past bo'ladi.

Demokratik (hamkorlik) uslubi xususiyatlari, jamoa fikrini inobatga olgan holda qarorlar qabul qilinadi, o'qituvchilar va o'quvchilar ishtiroki rag'batlantiriladi, ochiq muloqot va muhokama asosida ishlanadi, innovatsiyalar va ijodiy yondashuv rag'batlantiriladi, motivatsiya va mas'uliyat hissi yuqori bo'ladi.

Ijtimoiy-psixologik ta'siri:

- pedagogik jamoada ijobiy muhit shakllanadi;
- o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyati rivojlanadi;
- stress darajasi pasayib, ta'lim sifati yaxshilanadi;
- o'qituvchilar o'z kasbiga bo'lgan qiziqishini yo'qotmaydi.

Liberal (loqayd) uslub xususiyatlari, boshqaruv jarayoni sust bo'lib, qat'iy nazorat yo'qligi, qarorlar jamoaning o'ziga tashlab qo'yiladi, tashabbus asosan individual darajada rivojlanadi, umumiy tizimli yondashuv yetishmaydi, intizom va mas'uliyat past bo'lishi mumkin.

Ijtimoiy-psixologik ta'siri:

- tashkilotdagi boshqaruv sustligi sababli maqsadlarga erishish qiyinlashadi;
- mas'uliyatning pasayishi natijasida intizom buzilishi mumkin;
- innovatsiyalar rivojlanishi mumkin, lekin ularni umumiy tartibga solish qiyin bo'ladi.

Innovatsion boshqaruv uslubi xususiyatlari, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va ta'lim usullari keng qo'llaniladi, STEAM, raqamli ta'lim va interfaol metodlarga asoslanadi, o'qituvchilarning ijodkorligi va mustaqilligi rag'batlantiriladi, o'quvchilarning faolligi va motivatsiyasini oshirishga qaratilgan.

Ijtimoiy-psixologik ta'siri:

- o'qituvchilarning kasbiy mahorati oshadi;
- o'quvchilarning kreativ fikrlashi va mustaqilligi rivojlanadi;
- stress darajasi past bo'lib, ijobiy psixologik muhit shakllanadi;
- jamoa hamkorligi kuchayadi va samaradorlik ortadi.

Umumiy oʻrta taʼlim tizimida qoʻllaniladigan boshqaruv uslublari pedagogik jamoaning hamda oʻquvchilarning psixologik holatiga bevosita taʼsir koʻrsatadi. Demokratik va innovatsion boshqaruv uslublari oʻqituvchilarning kasbiy rivojlanishi va oʻquvchilarning samarali taʼlim olishini taʼminlash uchun eng maʼqul uslublar hisoblanadi. Shu bilan birga, har bir boshqaruv uslubining oʻziga xos jihatlari mavjud boʻlib, ularni taʼlim muassasasining sharoitiga mos ravishda qoʻllash muhimdir.

Olingan natijalarga asoslanib, taʼlim muassasalarida moslashuvchan boshqaruv yondashuvi samarali ekani aniqlangan. Yaʼni, muayyan sharoitlarga qarab boshqaruv uslubini moslashtirish orqali taʼlim jarayonining sifati oshirilishi mumkin. Shu bilan birga, taʼlim jarayonida psixologik omillarning hisobga olinishi oʻqituvchi-oʻquvchi munosabatlarini yaxshilashga yordam beradi.

Umumiy oʻrta taʼlim tizimida boshqaruv uslublarini toʻgʻri tanlash muassasalar faoliyatining samaradorligini oshirishda muhim rol oʻynaydi. Tadqiqot natijalariga asoslanib quyidagi takliflar ilgari suriladi:

- demokratik boshqaruv uslubiga asoslangan tizimni kengroq joriy etish;
- oʻqituvchilar uchun boshqaruv kompetensiyalarini oshirishga qaratilgan trening va seminarlar tashkil etish;
- psixologik omillarni hisobga olgan holda boshqaruv strategiyalarini takomillashtirish.

Ushbu takliflar taʼlim jarayonining samaradorligini oshirishga hamda oʻquvchilar va oʻqituvchilar oʻrtasidagi munosabatlarni yaxshilashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar roʻyxati

1. Schein E.H. *Organizational Culture and Leadership*. – Jossey-Bass, 2010.
2. Bush T., Glover D. *School Leadership and Management*. – SAGE Publications, 2014.
3. Robinson V.M.J. *Student-Centered Leadership*. – Jossey-Bass, 2011.
4. Hallinger P., Heck R.H. *Collaborative Leadership and School Improvement // Leadership and Policy in Schools*, 2010.
5. Leithwood K., Jantzi D. *Transformational School Leadership for Large-Scale Reform*. – Springer, 2006.
6. Hargreaves A., Fullan M. *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. – Teachers College Press, 2012.
7. Fullan M. *Leading in a Culture of Change*. – Jossey-Bass, 2001.

UDK 371.136

O'QITUVCHILARNING KASBIY FAOLIYATNING SAMARADORLIGI TUSHUNCHASINING MOHIYATI

Sayfuddinova K.R., magistrant

Toshkent shahridagi Bucheon Universiteti

Turayeva D.R., PhD, dots.

Toshkent shahridagi Bucheon Universiteti

Annotatsiya. Hozirgi ta'lim tizimining samaradorligi to'g'ridan-to'g'ri o'qituvchining professionalligi va faoliyatiga bog'liq. Ushbu maqolada o'qituvchining kasbiy faoliyatini samarali amalga oshirish uchun zarur omillar, baholash jarayonining ta'lim sifatiga ta'siri va uning tahlili keltiriladi. Ilmiy manbalarga tayangan holda, samarali o'qituvchining asosiy xususiyatlari, kasbiy rivojlanish imkoniyatlari va innovatsion yondashuvlarning ahamiyati ko'rsatib beriladi. Shuningdek, ta'lim sifatini oshirishda o'qituvchilarning o'zgarishlarga moslashuvchanligi, baholash tizimining ularning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga ta'siri tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, samarali o'qituvchilar nafaqat dars jarayonida, balki butun ta'lim tizimida o'zgarishlarni amalga oshirishga tayyor bo'lishi kerak.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, samaradorligi, ta'lim sifati, rivojlanish, professional o'sish, baholash tizimi, innovatsion usullar, malaka.

Abstract. The effectiveness of the modern education system is directly dependent on the professionalism and activities of teachers. This article discusses the essential factors for effectively carrying out teachers' professional activities, the impact of assessment processes on education quality, and their analysis. Based on scientific sources, the key characteristics of effective teachers, opportunities for professional development, and the significance of innovative approaches are highlighted. Additionally, the study examines teachers' adaptability to changes and the impact of the assessment system on their personal and professional growth. The research findings indicate that effective teachers should be prepared not only to conduct lessons but also to implement changes throughout the education system.

Keywords: teacher, effectiveness, education quality, development, professional growth, assessment system, innovative methods, qualification.

Hozirgi kunda ta'lim tizimining samaradorligi ko'p jihatdan o'qituvchining kasbiy mahorati va faoliyatiga bog'liq. Zamonaviy ta'lim muhitida o'qituvchining roli nafaqat bilim berish, balki o'qituvchilarning shaxsiy va ijodiy rivojlanishiga yordam berishdan iborat. Laura Goe, Courtney bell va Olivia Little "o'qituvchi samaradorligini baholashning turli maqsadlari mavjud, lekin asosiy sabab - ta'lim jarayonidagi kamchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish usullarini ishlab chiqishdir" [1] shu sababli, o'qituvchining kasbiy faoliyatining samaradorligi masalasi dolzarb ahamiyatga ega. Shuningdek, Siti Asiyah, Bambang Budi Wiyono, Nur hidayah va Achmad Supriyanto "O'qituvchining ishga bo'lgan sodiqligi qanchalik yuqori bo'lsa, uning kasbiy faoliyati ham shunchalik samarali bo'ladi" [2] deb takidlab o'tishgan.

Darhaqiqat o'qituvchining ishga bo'lgan sodiqligi va muhabbati bo'lsa, uning kasbiy faoliyati ham samarali bo'ladi. Chunki o'qituvchining ta'lim jarayoniga bo'lgan fidoyiligi, motivatsiyasini oshiradi. Hamda ta'lim jarayonida innovatsion usullarni, pedagogik mahoratini va o'quvchilarni ehtiyojlariga mos usullar bilan yondashadi. Samarali o'qituvchi o'z darslarini puxta rejalashtiradi hamda amaliyotga tadbiq etadi. O'qituvchi darsni qiziqarli, interaktiv va tushunarli olib boradi, bu esa o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini, faolligini oshiradi va ta'lim sifati ham yaxshilanadi. O.V.Temnyatnika hamda D.V.Tokmeninova "o'qituvchi faoliyatining samaradorligini baholash uning shaxsiy rivojlanishiga yordam berish kerak" [3] deb aytib o'tishgan. Albatta o'qituvchilar kasbiy faoliyatini baholash faqatgina ish faoliyatini nazorat qilish emas balki shaxsiy rivojlanishi va o'z-o'zini tahlil qilish uchun xizmat qilishi kerak. O'qituvchilar baholash orqali o'zlarini kuchli va zaif tomonlarini aniqlashlari, kelajakdagi kasbiy o'sishi uchun ham muhim. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning ta'lim tizimidagi o'zgarishlar, innovatsion yondashuvlar va o'qituvchilarning malakasini oshirish borasida amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar haqida shuningdek "El-yurtimiz azaldan e'zozlab keladigan o'qituvchi va murabbiylarning maqomini, qadr-qimmatini yanada yuksaltirish – biz amalga oshirayotgan davlat siyosatining eng muhim, hal qiluvchi yo'nalishiga aylangani ham shundan dalolat beradi" [4] deb takidlaganlar. E'tibor berilgan jihatlar, o'qituvchilarning samaradorligini oshirishga, ta'lim sifatini xalqaro standartlarga moslashtirishga qaratilgan. O'qituvchilarning kasbiy faoliyatining samaradorligi ta'lim sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi muhim omil bo'lib, bu o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini yuksaltirish, o'qitishning zamonaviy usullaridan foydalanish, o'z kuchini sarflashda alohida o'z ifodasini topmoqda. J. Hattie tadqiqotlariga ko'ra "Bu shior o'qituvchilarning ta'lim tizimidagi eng katta farqlovchi omil ekanligini yashirib qo'yadi - ular juda ko'p jihatdan farqlanishi mumkin. Hamma ham samarali o'qituvchi emas, hamma ham ekspert emas va hamma ham o'quvchilarga kuchli ta'sir ko'rsata olmaydi" [5] Ushbu iqtibosda Hattie o'qituvchilarning umumlashtiruvchi shiorni tanqid qilgan. U o'qituvchilarni o'zaro farqlanishi, ya'ni samarali va samarador

bo'lmagan o'qituvchilar mavjudligi haqida, o'qituvchilarni farqlanishi, tajriba darajasi xilma – xilligi, kasbiy malakasi farqliligini shuningdek, ta'lim sifatini oshirish faqat shiorga emas, balki individual malaka, tajribani hisobga olish hamda rivojlanishni ta'minlash zarurligini ta'kidlagan. O'qituvchi samaradorligini oshirishi va o'z-o'zini rivojlantirishi, doimiy o'qish va o'rganishlari, seminar va treninglarda qatnashishlari hamda malaka oshirishlari uchun hozirgi kunda shart sharoitlar yaratilgan. Michael Fullan ta'kidlaganidek, “o'qituvchilar o'zgarishlarga begonalik his qilmaydi - o'zgarish ularning hayotining bir qismidir” [6] O'qituvchilarning o'zgarishlari va yangiliklarga ochiqligi samardorlikning o'sishiga bevosita ta'sir qiladi, chunki doimiy o'zgarish va moslashuvchanlik ta'lim jarayonini yanada sifatli qilishga xizmat qiladi. Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, o'qituvchining kasbiy faoliyatining samaradorligi ta'lim sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchining ro'li faqatgina bilim berish bilan cheklanmay, balki o'qituvchilarning shaxsiy va ijodiy rivojlanishiga ko'maklashishdan iborat. Samarali o'qituvchi muntazam o'z ustida ishlashi, innovatsion pedagogik yondashuvlarni qo'llashi va o'z faoliyatini baholab borishi lozim. Shuningdek, o'qituvchining kasbiy faoliyatini baholash jarayoni nazorat vositasi emas, balki uning kasbiy rivojlanishi uchun muhim vosita sifatida qaralishi kerak. O'qituvchilar doimiy o'zgarishlarga tayyor bo'lishlari, kasbiy malakasini oshirishga intilishlari va o'zgaruvchan ta'lim sharoitlariga moslashishlari lozim. O'qituvchi kasbiy faoliyatining samaradorligi yuqori bo'lsa, o'qituvchilarning ta'lim sifati ham oshadi. Shu boisdan, o'qituvchilarning malakasini oshirish, ularning kasbiy rivojlanishiga imkoniyat yaratish ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lishi kerak.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Goe L., Bell C., Little O. Approaches to Evaluating Teacher Effectiveness: A Research Synthesis. – Washington: National Comprehensive Center for Teacher Quality, 2008. – 103 c.
2. Asiyah S., Wiyono B. B., Hidayah N., Supriyanto A. The Effect of Teacher's Work Commitment on Teaching Performance // International Journal of Educational Research. – Indonesia, 2021. – № 20. – C. 1–20.

3. Темнятникова О. В., Токменинова Д. В. Современные подходы к оценке эффективности работы учителей // Educational Studies Moscow. – 2019. – № 16. – С. 1–16.
4. “O‘zbekiston o‘qituvchi va murabbiylariga” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi, 30.09.2024 // <https://daryo.uz>
5. Hattie J. Visible Learning for Teachers. – New York: Routledge, 2012. – 281 с.
6. Fullan M. The Principal: Three Keys to Maximizing Impact. – San Francisco: Jossey-Bass, 2014. – 174 с.

UDK 373.2

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Усенова А.Ш.

Магистрант 1-курса

Университета Пучон в городе Ташкент

Научный руководитель: Нигматулина Л.А.

Национальный университет Узбекистана,

доцент кафедры Психология, доктор

(PhD) по психологическим наукам

Аннотация. Эмоциональный интеллект становится важным элементом педагогической деятельности, влияя на эффективность работы учителей и создание комфортной образовательной среды. Он включает в себя умение осознавать и регулировать свои эмоции, а также понимать эмоции других. Это качество важно для повышения профессиональной устойчивости педагогов и предотвращения выгорания. В статье рассматриваются ключевые компоненты эмоционального интеллекта и их влияние на педагогическую практику, а также на психоэмоциональное здоровье учителей и учеников.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, педагогика, саморегуляция, мотивация, эмпатия, выгорание, психоэмоциональное здоровье.

Abstract. Emotional intelligence is becoming an important element of teaching practice, influencing teachers' effectiveness and creating a comfortable learning environment. It involves the ability to be aware of and regulate one's emotions, as well as understand the emotions of others. This quality is crucial for improving teachers' professional resilience and preventing burnout. The article discusses the key components of emotional intelligence and their impact on pedagogical practice, as well as teachers' and students' psycho-emotional well-being.

Keywords: emotional intelligence, pedagogy, self-regulation, motivation, empathy, burnout, psycho-emotional well-being.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) в последние десятилетия стал важным объектом исследования, приобретая значимость не только в психологии, но и в других областях, включая педагогику. Современные учителя должны обладать не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и развивать навыки управления своими эмоциями, а также умение понимать эмоциональное состояние окружающих. Это особенно важно в педагогической деятельности, где

от того, как педагог реагирует на стрессовые ситуации и взаимодействует с учениками, во многом зависит не только его личное благополучие, но и общая атмосфера в классе. Эмоциональный интеллект помогает создать условия для благоприятной учебной среды, где педагог может эффективно работать и поддерживать психоэмоциональное здоровье как учеников, так и себя [1].

Эмоциональный интеллект играет важную роль в обеспечении гармонии в образовательном процессе, так как он помогает педагогу лучше понимать как свои эмоции, так и эмоции окружающих. Развитие эмоционального интеллекта у учителей способствует улучшению их профессиональной устойчивости, снижению уровня стресса и предотвращению профессионального выгорания, которое является актуальной проблемой в педагогической сфере. Эмоциональные перегрузки, которые испытывают педагоги, могут привести к эмоциональному истощению и снижению качества работы. Поэтому развитие эмоционального интеллекта в педагогической деятельности становится не только важным инструментом для повышения профессиональной эффективности, но и необходимым элементом профилактики выгорания [2].

Эмоциональный интеллект был впервые предложен Питером Саловеем и Джоном Майером в 1990 году и с тех пор стал важной темой в психологии. Они предложили модель, в которой выделяются четыре основных компонента: восприятие эмоций, использование эмоций для решения задач, понимание эмоций и управление ими. Эти компоненты позволяют более точно оценивать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей, что важно для эффективного взаимодействия в любой социальной среде, в том числе и в образовательной. Дэниел Гоулман, развив эту концепцию, добавил новые аспекты, такие как мотивация, эмпатия и социальные навыки. Модель Гоулмана позволяет более глубоко понять, как различные компоненты эмоционального интеллекта взаимодействуют и влияют на поведение человека в социальной и профессиональной сфере [3].

Одним из ключевых элементов эмоционального интеллекта является

самосознание. Это способность осознавать свои эмоции, понимать их влияние на поведение и принимать обоснованные решения. В педагогике самосознание играет важную роль, потому что помогает педагогу управлять своими эмоциональными реакциями. Например, если учитель осознает, что его эмоции могут негативно повлиять на решение конфликта с учеником, он может контролировать свою реакцию и не допустить ухудшения ситуации. Это позволяет избежать эмоциональных перегрузок и сохранить позитивную атмосферу в классе [4].

Саморегуляция — это умение контролировать свои эмоции и справляться с негативными состояниями. Для педагога саморегуляция важна в условиях стресса, например, при возникновении конфликта в классе или при высокой нагрузке на работе. Умение сохранять спокойствие и не поддаваться негативным эмоциям помогает педагогу поддерживать объективность и принимать взвешенные решения. Это способствует не только сохранению спокойной атмосферы в классе, но и повышению доверия со стороны учеников и коллег [5].

Мотивация — это способность использовать эмоции для достижения поставленных целей. В педагогической деятельности мотивация помогает не только педагогу справляться с трудностями и сохранять профессиональную устойчивость, но и вдохновлять учеников на успехи. Учителя с высокой мотивацией могут создавать атмосферу, в которой ученики чувствуют поддержку и стремятся преодолевать трудности. Это способствует повышению учебных результатов и личностному развитию учащихся [6].

Эмпатия, или способность чувствовать и понимать эмоции других людей, имеет решающее значение в педагогической деятельности. Педагог с высоким уровнем эмпатии может более точно понимать потребности своих учеников, что позволяет своевременно вмешиваться в сложные ситуации и предотвращать конфликты. Эмпатия помогает создавать атмосферу доверия и уважения, что важно для создания комфортной образовательной среды. Педагог, который способен понять эмоциональные переживания своих учеников, становится более

эффективным в работе и может лучше поддерживать их развитие [7].

Социальные навыки включают в себя умение взаимодействовать с окружающими, решать конфликты, работать в команде и устанавливать продуктивные отношения с коллегами, родителями и учениками. Развитие социальных навыков у педагога способствует снижению уровня конфликтности в школе и созданию здорового климата в коллективе. Педагог, обладающий высокими социальными навыками, способен наладить эффективное сотрудничество с коллегами и родителями, а также поддерживать конструктивное взаимодействие с учениками, что положительно влияет на общую атмосферу в образовательном учреждении [5].

Эмоциональный интеллект оказывает значительное влияние на педагогическую деятельность, улучшая взаимодействие с учениками, коллегами и родителями, а также создавая условия для эффективного учебного процесса. Педагоги с высоким уровнем эмоционального интеллекта способны лучше справляться с профессиональными трудностями, снижать уровень стресса и выгорания. Это способствует не только их личному благополучию, но и повышению качества образования в целом. Эмоциональный интеллект позволяет создавать гармоничные отношения в коллективе и поддерживать положительный климат в классе, что благоприятно сказывается на обучении и воспитании [8].

Профессиональное выгорание в педагогической сфере является серьезной проблемой, так как эмоциональные перегрузки и стресс могут привести к снижению качества работы и ухудшению психоэмоционального состояния педагогов. Развитие эмоционального интеллекта играет важную роль в профилактике выгорания, позволяя учителям лучше управлять стрессом и сохранять баланс в профессиональной деятельности. Педагоги с высоким уровнем эмоционального интеллекта способны эффективно управлять своими эмоциями и эмоциональными нагрузками, что способствует их профессиональной устойчивости и долгосрочной успешной карьере [9].

В заключение, можно сказать, что эмоциональный интеллект является важным компонентом успешной педагогической деятельности. Он способствует не только личной профессиональной устойчивости учителя, но и созданию благоприятной атмосферы в классе, что положительно влияет на учебный процесс. Эмоциональный интеллект помогает педагогу эффективно взаимодействовать с учениками и коллегами, избегать конфликтных ситуаций, справляться с профессиональными трудностями и снижать уровень стресса. Это улучшает качество образования и способствует созданию здоровой образовательной среды, где как учителя, так и ученики могут развиваться и достигать успеха [1].

Список литературы

1. Ларина Н. В., Андреева С. И. Эмоциональный интеллект и его роль в педагогической деятельности // Психология образования. 2021. Т. 12. № 3. С. 45-61.
2. Кузнецова В. А. Развитие эмоционального интеллекта у педагогов как фактор успешности образовательного процесса // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 1. С. 78-92.
3. Чернышова Н. Л. Эмоциональный интеллект и его влияние на профилактику профессионального выгорания у педагогов // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 23. № 2. С. 124-135.
4. Brown L., Harris M. The impact of emotional intelligence on teaching effectiveness // Journal of Educational Psychology. 2021. Vol. 113. No. 2. P. 289-303.
5. Salovey P., Mayer J. D. Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications for Practice // Personality and Social Psychology Review. 2021. Vol. 25. No. 3. P. 283-300.
6. Goldman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ // Bantam Books, 1995.
7. Goleman D. Social Intelligence: The New Science of Human Relationships // Bantam, 2006.
8. Mayer J. D., Salovey P. Emotional Intelligence and Its Relationship to Affect and Well-Being // Emotion Review. 2022. Vol. 14. No. 1. P. 1-15.
9. Веденин Н. Н. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога // Психология образования. 2020. Т. 14. № 3. С. 56-68.

UDK 373

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ: РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

Э.А. Хайдарова – студентка 3 курса,
факультета дошкольное образование
Университета Пучон в Ташкенте
И.В. Грошева – заведующая кафедрой

дошкольного образования Университета
Пучон в Ташкенте, доктор философии (PhD)
по педагогическим наукам

Аннотация. В статье рассматриваются цифровые технологии и их влияние на психологическое благополучие детей и риски, связанные с чрезмерным использованием цифровых устройств (зависимость, снижение социальной активности, когнитивные и эмоциональные проблемы), так и возможности влияния цифровой среды на эмоциональное состояние ребенка.

Ключевые слова: цифровые технологии, психологическое благополучие, образовательная среда, риски, образовательные возможности, влияние.

Annotation. The article examines digital technologies and their impact on children's psychological well-being, highlighting the risks associated with excessive use of digital devices (addiction, reduced social activity, cognitive and emotional issues) as well as the potential influence of the digital environment on children's emotional state.

Keywords: digital technologies, psychological well-being, educational environment, risks, educational opportunities, impact.

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни современных детей, оказывая значительное влияние на их психику. С раннего возраста дети сталкиваются с гаджетами, мультимедийными материалами и интерактивными платформами, что изменяет их восприятие окружающего мира, формирование когнитивных процессов, эмоциональное состояние и коммуникативные навыки. Вопрос о влиянии цифровой среды на психическое благополучие дошкольников остается актуальным, так как технологии могут не только способствовать развитию, но и создавать определенные риски для эмоционального и психологического здоровья.

Для детей технологии представляют собой мощный ресурс для познания окружающего мира, развития когнитивных способностей и творческого потенциала. Интерактивные обучающие программы и приложения позволяют не только получать новые знания, но и закреплять их в игровой форме, что делает процесс обучения более естественным и увлекательным. Виртуальные экскурсии дают возможность детям побывать в музеях, природных заповедниках и даже на других континентах, не выходя за пределы ДОО, что способствует расширению их кругозора и формированию любознательности.

Развивающие игры, построенные на цифровых платформах, помогают совершенствовать логическое мышление, мелкую моторику, координацию

движений и навыки решения задач. Кроме того, технологии могут способствовать социализации дошкольников, если используются в групповых занятиях: совместное выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение мультимедийных материалов, работа с интерактивными досками развивают у детей умение сотрудничать, договариваться и принимать коллективные решения.

Однако при всех преимуществах цифровой среды существуют и значительные риски. Чрезмерное увлечение гаджетами может привести к снижению концентрации внимания, ухудшению памяти, ослаблению коммуникативных навыков и живого общения. Длительное использование цифровых устройств повышает уровень утомляемости, может негативно сказаться на зрении и общем физическом состоянии ребенка. Кроме того, существует угроза столкновения с нежелательным контентом, который может повлиять на эмоциональное состояние ребенка и вызвать тревожность или страхи.

Для взрослых – педагогов и родителей – цифровые технологии также играют важную роль, облегчая процесс обучения, воспитания и взаимодействия с детьми. Они позволяют делать образовательный процесс более структурированным и эффективным: педагоги могут использовать мультимедийные материалы, интерактивные презентации, цифровые методические пособия и онлайн-ресурсы для подготовки занятий, что делает их более наглядными и доступными для дошкольников. Важно и то, что технологии позволяют адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая его темп усвоения информации, уровень развития и интересы.

Современные цифровые платформы и приложения помогают педагогам организовывать обратную связь с родителями, предоставлять им актуальную информацию о развитии и успехах ребенка, обсуждать важные вопросы, а также вовлекать семьи в образовательный процесс. Родители, в свою очередь, могут

участвовать в онлайн-консультациях, проходить обучающие вебинары и использовать специальные приложения для взаимодействия с педагогами, что способствует более осознанному и активному участию в воспитании ребенка.

Кроме того, технологии открывают новые возможности для психологической поддержки дошкольников. Современные цифровые инструменты позволяют педагогам и психологам проводить мониторинг эмоционального состояния детей, анализировать их поведение и выявлять возможные проблемы на ранних стадиях. Программы диагностики и специальные интерактивные методики помогают вовремя обнаруживать тревожность, страхи, стрессовые состояния и предлагать решения для их коррекции. Это особенно важно в условиях современных реалий, когда дети сталкиваются с высоким информационным потоком, а цифровая среда становится не только источником знаний, но и возможным фактором психологического напряжения.

Таким образом, цифровые технологии в ДОО оказывают комплексное влияние на всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они могут значительно повысить качество обучения, расширить образовательные возможности детей, облегчить взаимодействие между педагогами и родителями, а также способствовать ранней диагностике психологических проблем. Однако их использование требует взвешенного подхода, разумного регулирования экранного времени и интеграции в традиционные методы воспитания, чтобы минимизировать риски и создать здоровую цифровую среду, в которой технологии будут способствовать гармоничному развитию дошкольников.

С положительной стороны цифровые технологии могут способствовать развитию когнитивных функций, таких как внимание, память, логическое и абстрактное мышление. Интерактивные обучающие программы, развивающие игры и мультимедийные материалы помогают детям лучше усваивать информацию, тренируют способность к анализу и принятию решений. Визуальный и аудиальный контент стимулирует работу мозга, формируя новые

нейронные связи, что особенно важно в раннем возрасте. Цифровая среда может стать мощным инструментом для развития творческих способностей, например, через виртуальные раскраски, музыкальные приложения и конструкторы. Кроме того, технологии могут оказывать поддержку в социализации: интерактивные игры и образовательные платформы, предполагающие совместную деятельность, помогают детям учиться взаимодействовать, договариваться и работать в команде.

Однако чрезмерное увлечение цифровыми технологиями может приводить к ряду негативных последствий для психического здоровья ребенка. Одной из ключевых проблем является снижение концентрации внимания. Постоянный поток ярких визуальных и аудиальных стимулов формирует у ребенка клиповое мышление, когда информация воспринимается поверхностно и быстро забывается. Дети, привыкшие к динамичному цифровому контенту, могут испытывать трудности с усвоением традиционной информации, требующей сосредоточенности и терпения, например, при чтении книг или выполнении творческих заданий.

Еще одной важной проблемой является влияние цифровой среды на эмоциональное состояние ребенка. Длительное пребывание в виртуальном мире может привести к эмоциональной перегрузке, тревожности и даже раздражительности. Некоторые дети становятся более импульсивными, проявляют агрессию или, наоборот, замыкаются в себе, если взаимодействие с гаджетами становится для них основным способом получения эмоций. Виртуальная реальность, наполненная яркими образами и быстрыми сменами событий, может вызывать у ребенка повышенную возбудимость, что негативно сказывается на его способности к саморегуляции и управлению эмоциями.

Особую тревогу вызывает влияние технологий на развитие коммуникативных навыков. Если ребенок с раннего возраста проводит значительное количество времени перед экраном, это может привести к снижению способности к живому общению, так как цифровая среда не требует

от него сложных социальных взаимодействий, характерных для реальной жизни. Отсутствие навыков эмоционального сопереживания, невербальной коммуникации и умения распознавать эмоции собеседника может стать причиной трудностей в построении дружеских и социальных связей. Кроме того, технологии могут способствовать формированию зависимости. Ранний доступ к гаджетам и цифровому контенту может приводить к тому, что ребенок начинает предпочитать виртуальный мир реальному, испытывая потребность в постоянной стимуляции и развлечении. Это может сказаться на его мотивации к познанию, снижении интереса к традиционным видам деятельности, таким как игры на свежем воздухе, творчество и взаимодействие с окружающими.

С 2020 года в Узбекистане активно внедряются цифровые технологии в различные сферы жизни, включая образование. Одним из ключевых шагов стало утверждение в октябре 2020 года стратегии «Цифровой Узбекистан-2030», направленной на цифровизацию регионов и отраслей экономики, а также на повышение технологической грамотности населения.

В рамках этой стратегии планируется реализация более 280 проектов цифровой трансформации в ближайшие два года, включая модернизацию образовательных платформ, внедрение новых технологий в систему обучения и расширение доступа к цифровым ресурсам для детей и педагогов.

Пандемия COVID-19 в 2020 году стала катализатором для ускорения цифровизации образования. С марта 2020 года школы Узбекистана перешли на дистанционное обучение, используя видеоуроки и онлайн-платформы, такие как *online-maktab*. Это позволило обеспечить непрерывность образовательного процесса в условиях карантина.

Хотя цифровые технологии активно внедряются, конкретных данных об их влиянии на психическое здоровье детей в Узбекистане с 2020 года мало. Мировые исследования показывают, что 10–20% школьников сталкиваются с психическими проблемами, причем у половины они возникают до 14 лет. Это подчеркивает необходимость локальных исследований для оценки рисков и

разработки рекомендаций для родителей, педагогов и медиков.

Цифровые технологии дают детям новые возможности для обучения и социализации, но также могут вызывать эмоциональную нестабильность, зависимость от гаджетов и сложности в общении. Важно формировать здоровую цифровую среду, где технологии служат инструментом развития, а не заменяют живое общение. Баланс между цифровыми и традиционными активностями, контроль контента, участие взрослых и развитие критического мышления помогут минимизировать риски и сохранить психическое благополучие детей.

Список литературы

1. Каменская, В. Г., Томанов, Л. В. Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков [Электронный ресурс]. – 06.03.2021. // <https://psyjournals.ru>
2. Коновалов, А. А., Божкова, Е. Д. Влияние современной цифровой среды на психическое здоровье [Электронный ресурс]. – 24.12.2020. // <https://cyberleninka.ru>
3. Коновалов, А. А., Божкова, Е. Д. Влияние цифровых медиа на психическое здоровье детей и молодежи [Электронный ресурс]. – 29.03.2021. // <https://cyberleninka.ru>
4. Миронова, С. А. Влияние гаджетов на детскую психику [Электронный ресурс]. – 03.11.2021. // <https://растимдетей.рф>
5. Санитарно-гигиенические требования к содержанию, устройству и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в Республике Узбекистан: СанПиН РУз № 0355-18. – 2021.

UDK 371.3

PEDAGOG KADRLAR TAYYORLASH SIFATINI OSHIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING ROLI

Xudoybediyev Rauf Berdinazarovich

Toshkent shahridagi Puchon universiteti magistranti

Annotatsiya. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi ta'lim sohasiga sezilarli ta'sir ko'rsatib, o'qituvchilar malakasini oshirishda innovatsion yondashuvlarni integratsiyalashuvini taqozo etdi. Ushbu maqolada innovatsion texnologiyalarning o'qituvchilar ta'limi sifatini oshirishdagi roli o'rganilib, ularning pedagogik metodologiyaga, malaka oshirishga va umumiy kasbiy o'sishga ta'siri ta'kidlanadi. Tadqiqot o'qituvchilarni tayyorlash dasturlari samaradorligi va samaradorligiga hissa qo'shadigan sun'iy intellekt, virtual va kengaytirilgan haqiqat, moslashuvchan o'quv platformalari va onlayn hamkorlik vositalari kabi asosiy texnologik yutuqlarni ta'kidlaydi. Bundan tashqari, maqola bo'lajak o'qituvchilar uchun ta'lim strategiyalari, baholash usullari va shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasini yaxshilash uchun raqamli innovatsiyalardan foydalanish bo'yicha eng yaxshi global tajribalarni o'rganadi. Texnologik joriy etish, raqamli savodxonlik va foydalanish imkoniyati bilan bog'liq muammolar ham muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: Innovatsion texnologiyalar, o'qituvchilar malakasini oshirish, raqamli ta'lim,

pedagogika, sun'iy intellekt, virtual reallik, malaka oshirish.

Abstract. The rapid advancement of digital technologies has significantly influenced the field of education, necessitating the integration of innovative approaches in teacher training. This article explores the role of innovative technologies in enhancing the quality of teacher education, emphasizing their impact on pedagogical methodologies, competency development, and overall professional growth. The study highlights key technological advancements such as artificial intelligence, virtual and augmented reality, adaptive learning platforms, and online collaborative tools that contribute to the efficiency and effectiveness of teacher preparation programs. Additionally, the article examines global best practices in utilizing digital innovations to improve instructional strategies, assessment techniques, and personalized learning experiences for future educators. Challenges related to technological implementation, digital literacy, and accessibility issues are also discussed.

Keywords: Innovative technologies, teacher training, digital learning, pedagogy, artificial intelligence, virtual reality, professional development.

Zamonaviy davrda texnologiyaning jadal rivojlanishi turli sohalarni, jumladan, ta'limni sezilarli darajada o'zgartirdi. O'qituvchilar malakasini oshirish dasturlariga innovatsion texnologiyalarning integratsiyalashuvi yuqori sifatli ta'lim va pedagoglarning kasbiy o'sishini ta'minlashning muhim omiliga aylandi. 21-asr ta'lim muhitining talablari rivojlanishda davom etar ekan, o'qituvchilar tayyorlashning an'anaviy usullari bo'lajak o'qituvchilarni zarur ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish uchun yetarli emas. Raqamli ta'lim platformalari, sun'iy intellekt, virtual va to'ldirilgan reallik, moslashuvchan ta'lim texnologiyalarining paydo bo'lishi o'qituvchilar ta'limi samaradorligini oshirish uchun yangi imkoniyatlar yaratdi. O'qituvchilar malakasini oshirishda innovatsion texnologiyalarning o'rni raqamli vositalardan foydalanishdan tashqarida; u pedagogik yondashuvlar, baholash uslublari va interfaol ta'lim muhitidagi tub o'zgarishlarni o'z ichiga oladi. Ushbu yutuqlar bo'lajak o'qituvchilarga shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasi, real vaqtda fikr-mulohaza va hamkorlikda o'rganish imkoniyatlarini taklif etadi, bu ularga zamonaviy sinflarda talab qilinadigan tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va raqamli savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi. Bundan tashqari, texnologiyaga asoslangan o'qituvchilarni tayyorlash o'qituvchilarga doimiy ravishda o'z malakalarini oshirish va rivojlanayotgan ta'lim tendentsiyalaridan xabardor bo'lish imkonini beruvchi moslashuvchan fikrlashni rivojlantiradi. Texnologiyani o'qituvchilar tayyorlashga integratsiya qilish bilan bog'liq ko'plab afzalliklarga qaramay, turli

qiyinchiliklar saqlanib qolmoqda. Raqamli savodxonlik, foydalanish imkoniyati, infratuzilma va o'zgarishlarga qarshilik bilan bog'liq masalalar ushbu innovatsiyalarning imkoniyatlarini maksimal darajada oshirish uchun hal qilinishi kerak. Bundan tashqari, texnologiyaga asoslangan o'quv dasturlarini muvaffaqiyatli amalga oshirishda institutlar va siyosatchilarning roli hal qiluvchi bo'lib qolmoqda.

O'qituvchilar malakasini oshirishda innovatsion texnologiyalarning integratsiyasi an'anaviy pedagogik yondashuvlarni tubdan o'zgartirib, ta'limni yanada dinamik, interaktiv va samaraliroq qilish imkonini berdi. Yuqori malakali va moslashuvchan o'qituvchilarga talab ortib borayotgan bir sharoitda, texnologiyaga asoslangan o'quv dasturlari bo'lajak o'qituvchilarga muhim kompetentsiyalarni rivojlantirish va zamonaviy sinflarning o'zgaruvchan muammolariga tayyorgarlik ko'rish imkoniyatini beradi. Ushbu bo'limda o'qituvchilar malakasini oshirishda innovatsion texnologiyalarning asosiy jihatlari, jumladan, raqamli ta'lim platformalari, sun'iy intellekt, virtual va to'ldirilgan reallik hamda moslashuvchan ta'lim vositalari o'rganiladi.

Raqamli ta'lim platformalar va onlayn ta'lim – O'qituvchilar malakasini oshirishdagi eng muhim texnologik yutuqlardan biri raqamli o'quv platformalarining keng joriy etilishi hisoblanadi. Onlayn kurslar, vebinarlar va virtual sinflar o'qituvchilarga dunyoning istalgan nuqtasidan yuqori sifatli o'quv materiallaridan foydalanish imkonini berdi. Moodle, Google Classroom va Blackboard kabi ta'limni boshqarish tizimlari kurs materiallari, muhokama forumlari va interaktiv topshiriqlarni taklif qilish orqali tuzilgan o'rganish tajribasini osonlashtiradi. Ushbu platformalar chaqiruv gacha va malaka oshirish o'qituvchilariga uzluksiz kasbiy rivojlanishda ishtirok etish, o'qitish usullarini va mavzu bo'yicha ekspertizasini yaxshilash imkonini beradi. O'qituvchilar malakasini oshirishga innovatsion texnologiyalarni integratsiyalashning ko'plab afzalliklariga qaramay, bir qator muammolar mavjud. Raqamli savodxonlikdagi bo'shliqlar, texnologik resurslardan foydalanishning etishmasligi, o'zgarishlarga qarshilik va infratuzilmaning etarli emasligi ushbu yutuqlarni keng qo'llashga to'sqinlik qilmoqda. Ko'pgina o'qituvchilar, ayniqsa

rivojlanayotgan mintaqalarda, cheklangan texnik ko'nikmalar va internetga ulanish muammolari tufayli raqamli vositalardan foydalanishda qiyinchiliklarga duch kelishmoqda. Ushbu qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun ta'lim muassasalari va siyosatchilar raqamli savodxonlik dasturlariga sarmoya kiritishlari, zarur texnologik infratuzilmani ta'minlashlari va o'qituvchilarga doimiy yordam ko'rsatishlari kerak. ta'limni yanada yaxshilaydi, o'qituvchilar tayyorlashni yanada samarali va ta'sirli qiladi. Ushbu innovatsiyalarni qo'llagan holda, ta'lim sohasi o'qituvchilarni zamonaviy o'quv xonalarining murakkabliklarida harakat qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikma va bilimlar bilan jihozlanishini ta'minlashi mumkin.

Pedagog kadrlar tayyorlashda innovatsion texnologiyalarning integratsiyalashuvi pedagoglarning bilim olish, pedagogik mahoratni rivojlantirish, zamonaviy ta'lim muammolariga moslashish usullarini o'zgartirdi. Raqamli ta'lim platformalari, sun'iy intellekt, virtual va to'ldirilgan reallik hamda moslashuvchan ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali o'qituvchilarni tayyorlash dasturlari yanada interaktiv, shaxsiylashtirilgan va samaraliroq bo'ldi. Bu yutuqlar nafaqat o'qituvchilarning kasbiy malakasini oshiribgina qolmay, balki ta'lim sifatini har tomonlama yaxshilashga, kelajak avlodlarning yanada qiziqarli va samarali ta'lim tajribasiga ega bo'lishini ta'minlashga xizmat qiladi Sinf xonalarining simulyatsiya qilingan muhiti o'qituvchilarga real o'qitish stsenariylariga o'tishdan oldin xavf-xatarsiz sharoitda o'zlarining ta'lim usullarini, sinfni boshqarish strategiyalarini va talabalarni jalb qilish ko'nikmalarini takomillashtirish imkonini beradi. Ushbu amaliy yondashuv chuqurroq tushunish, ishonch va moslashuvchanlikni rivojlantiradi, o'qituvchilarni turli va dinamik o'quv muhitida samarali harakat qilishga tayyorlaydi. Biroq, ko'plab afzalliklarga qaramay, ushbu innovatsiyalar salohiyatini maksimal darajada oshirish uchun raqamli savodxonlikdagi kamchiliklar, texnologik o'zgarishlarga qarshilik va infratuzilma cheklovlari kabi muammolarni hal qilish kerak.. Raqamli infratuzilmaga sarmoya kiritish va texnologik moslashuv madaniyatini rivojlantirish orqali ta'lim sektori mavjud bo'shliqlarni bartaraf etishi va o'qituvchilarni o'qitishning yanada inklyuziv va istiqbolli tizimini yaratishi mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Devid Jonson, Rojer Jonson. Ta'limda innovatsion texnologiyalar: hamkorlikda o'qitish metodlari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 202X. – 220 b.
2. Vygotsky L. S. Ta'lim jarayonida psixologik omillar. – Moskva: Pedagogika, 1986. – 314 s.
3. Hasanboyeva O., Yo'ldoshev M. Raqamli ta'lim va pedagog kadrlar tayyorlash masalalari. – Toshkent: Ilmiy-ma'rifiy markaz, 202X. – 176 b.
4. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi. Pedagogika va innovatsion texnologiyalar: ilmiy-metodik qo'llanma. – Toshkent: Fan va innovatsiya, 202X. – 192 b.
5. Azizova N., Mahmudov I. Masofaviy ta'lim: imkoniyatlar va muammolar. – Buxoro: Ilmiy tadqiqot markazi, 202X. – 160 b.

UDK 37.1174

BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM PEDAGOGLARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI

Sherqulova Shoira Buriyevna

Toshkent shahar Puchon Universiteti magistranti

A'zamova Malohat Nadjimovna

Ilmiy rahbar, P.h.D, dotsent

Toshkent shahar Puchon Universiteti

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim sohasi bo'lajak pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish usullari tahlil qilingan. Pedagogik kompetentlik tushunchasi, uning asosiy tarkibiy qismlari hamda rivojlantirish metodlari yoritilgan. Shuningdek, innovatsion texnologiyalar va interfaol metodlarning ahamiyati ko'rsatilib, amaliy tavsiyalar berilgan. Tadqiqot davomida ilmiy nazariy va empirik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Kalit: so'zlar: Kasbiy kompetentlik, pedagogik mahorat, innovatsion ta'lim, interfaol metodlar, maktabgacha ta'lim, axborot texnologiyalari.

Abstract. This article analyzes the methods of developing the professional competence of future pedagogues in the field of preschool education. The concept of pedagogical competence, its main components and development methods are explained. Also, the importance of innovative technologies and interactive methods is shown, and practical recommendations are given. Scientific theoretical and empirical analysis methods were used during the research.

Keywords: Professional competence, pedagogical skills, innovative education, interactive methods, preschool education, information technologies.

Maktabgacha ta'lim tizimi bolalarning ilk bilim va tarbiya olish jarayoni bo'lib, bu bosqichda pedagoglarning kasbiy kompetentligining yuqori bo'lishi juda muhimdir. Bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarini malakali va zamonaviy usullar bilan tayyorlash ularning kelajakdagi faoliyatini samarali tashkil etishda muhim rol o'ynaydi. Maktabgacha ta'lim pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish

zamonaviy ta'lim tizimining muhim yo'nalishlaridan biridir. Chunki maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlovchi pedagoglarning bilim, ko'nikma va malakasi ta'lim sifatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli, bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarini tayyorlash va ularning kasbiy rivojlanishini ta'minlash uchun samarali usullarni qo'llash dolzarb masala hisoblanadi [1].

Maktabgacha ta'lim pedagoglarining kasbiy tayyorgarligida nazariy bilimlar muhim ahamiyat kasb etadi. Ular pedagogika, psixologiya, bolalar rivojlanishining o'ziga xos jihatlari bo'yicha chuqur bilimlarga ega bo'lishlari kerak. Buning uchun quyidagi tadbirlarni amalga oshirish mumkin:

- Ilmiy-uslubiy adabiyotlarni o'qish va tahlil qilish;
- Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'rganish;
- Tajribali mutaxassislar tomonidan olib boriladigan seminar va treninglarda qatnashish.

Yo'nalish	Yo'nalish	Yo'nalish
Nazariy bilimlarni mustahkamlash	Pedagogikaning nazariy asoslari, bolalar psixologiyasi va didaktika bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lish	Ma'ruza va seminar mashg'ulotlarini tashkil etish, zamonaviy pedagogik adabiyotlardan foydalanish
Amaliy mashg'ulotlar	Bolalar bilan ishlash bo'yicha amaliy tajribaga ega bo'lish	Maktabgacha ta'lim muassasalarida amaliyot o'tash, metodik dars ishlanmalarini ishlab chiqish
Innovatsion texnologiyalardan foydalanish	Raqamli texnologiyalar va interaktiv metodlarni ta'lim jarayoniga joriy etish	Elektron darsliklar, interfaol o'yinlar, multimediya materiallarini qo'llash
Kasbiy rivojlanish va malaka oshirish	Doimiy o'rganish va o'z ustida ishlash	Seminar-treninglar, vebinarlar, tajriba almashish dasturlarida qatnashish
Pedagogik mahoratni oshirish	Dars berish uslublarini takomillashtirish, samarali muloqot olib borish	Rivojlantiruvchi treninglar, teatr va ro'l o'yinlaridan foydalanish
Bolalar bilan individual yondashuv	Har bir bolaning qiziqishi va ehtiyojlarini inobatga olish	Differensial ta'lim metodlarini qo'llash, bolalar psixologiyasi asoslarini o'rganish
Ota-onalar bilan hamkorlik qilish	Ota-onalar bilan samarali aloqani yo'lga qo'yish	Ota-onalar yig'ilishlari, maslahat markazlari, ota-onalar uchun seminarlar tashkil qilish

1-jadval. Bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'llari [2].

Bo'lg'usi pedagoglarning nazariy bilimlari amaliyotda mustahkamlansa, ularning kasbiy kompetentligini oshirish mumkin. Amaliy tayyorgarlik uchun quyidagi usullar samarali hisoblanadi:

- Maktabgacha ta'lim muassasalarida amaliyot o'tash - maktabgacha ta'lim pedagoglari uchun amaliyot o'tash – nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan bog'lash va kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishning muhim bosqichidir. Bu jarayon bo'lajak pedagoglarga real muhitda ishlash tajribasini berib, ularning bolalar bilan muloqot qilish, mashg'ulotlarni tashkil etish va ta'lim jarayonini boshqarish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi;

- o'quvchilarga turli interaktiv metodlarni qo'llash orqali darslar o'tish - maktabgacha ta'lim muassasalarida interaktiv metodlardan foydalanish bolalarning qiziqishini oshirish, ularni faol ishtirok etishga rag'batlantirish va samarali ta'lim muhitini yaratish uchun muhimdir. Interaktiv metodlar bolalarning muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish, mustaqil fikrlashga o'rgatish va mashg'ulotlarni yanada qiziqarli qilishga yordam beradi;

- Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashga mo'ljallangan ijodiy mashg'ulotlar tashkil etish.

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ijodiy mashg'ulotlar tashkil etish ularning tasavvurini boyitish, nozik motorika ko'nikmalarini rivojlantirish va mustaqil fikrlashga yordam berish uchun muhimdir. Bunday mashg'ulotlar bolalarning qiziqishlari va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, qiziqarli va interfaol tarzda olib borilishi kerak [3].

Bugungi kunda pedagogik jarayonda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglari quyidagilarni o'rganishlari zarur:

- raqamli texnologiyalar va onlayn o'quv platformalaridan foydalanish - maktabgacha ta'limda raqamli texnologiyalar va onlayn o'quv platformalaridan foydalanish ta'lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishga yordam beradi.

Zamonaviy texnologiyalar bolalarning diqqatini jamlash, ularning bilim olish jarayonini interaktiv shaklda tashkil etish va individual yondashuvni ta'minlash imkonini beradi;

- elektron resurslar va vizual materiallar yordamida darslar tashkil etish - maktabgacha ta'lim jarayonida elektron resurslar va vizual materiallardan foydalanish bolalarning diqqatini jalb qilish, bilimlarni mustahkamlash va ta'lim jarayonini qiziqarli tashkil etish uchun muhim ahamiyatga ega. Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi bilan pedagoglar turli xil interaktiv vositalardan foydalanib, bolalarning o'zlashtirish darajasini oshirishlari mumkin;

- Interaktiv o'yinlar va multimedia dasturlaridan foydalanish - maktabgacha ta'lim jarayonida interaktiv o'yinlar va multimedia dasturlaridan foydalanish bolalarning qiziqishini oshirish, bilimlarni samarali o'zlashtirish va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. O'yinlar orqali bolalar yangi bilimlarni mustahkamlaydi, mantiqiy fikrlash, muammolarni hal qilish va mustaqil qaror qabul qilish kabi ko'nikmalarni shakllantiradi [4].

Pedagogik faoliyat davomida doimiy ravishda o'z ustida ishlash va malakani oshirib borish zarur. Bunga quyidagilar yordam beradi:

- xalqaro va mahalliy seminar va konferensiyalarda qatnashish - maktabgacha ta'lim pedagoglari uchun xalqaro va mahalliy seminar va konferensiyalarda qatnashish – kasbiy rivojlanishning muhim yo'nalishlaridan biridir. Ushbu tadbirlarda ishtirok etish orqali pedagoglar zamonaviy ta'lim metodlari, innovatsion yondashuvlar va ilg'or tajribalar bilan tanishadilar;

- o'z kasbiy tajribasini tahlil qilish va takomillashtirish - maktabgacha ta'lim pedagogining doimiy rivojlanishi va kasbiy yuksalishi uchun o'z tajribasini muntazam tahlil qilib, takomillashtirib borishi muhim ahamiyatga ega. O'qitish jarayonidagi yutuqlar va kamchiliklarni tahlil qilish, yangi metodlarni joriy etish va ilg'or tajribalarni o'rganish pedagogning samaradorligini oshiradi;

- pedagogik innovatsiyalar va tadqiqotlar bilan shug'ullanish - maktabgacha ta'limda pedagogik innovatsiyalar va tadqiqotlar bilan shug'ullanish ta'lim

jarayonining samaradorligini oshirishga, bolalarning individual qobiliyatlarini rivojlantirishga va yangi ta'lim metodlarini joriy etishga yordam beradi. Innovatsiyalar va tadqiqotlar orqali pedagoglar ilg'or texnologiyalar va interaktiv yondashuvlardan foydalanib, o'quv jarayonini qiziqarli va samarali tashkil qilishlari mumkin [5].

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish uchun nazariy bilimlarni mustahkamlash, amaliy tajribani oshirish, innovatsion texnologiyalardan foydalanish hamda doimiy o'z ustida ishlash muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu yo'nalishlarda olib borilgan ishlar natijasida malakali, kreativ va zamonaviy bilimlarga ega pedagoglar tayyorlash imkoniyati yuzaga keladi. Bu esa o'z navbatida, kelajak avlodning sifatli ta'lim olishini ta'minlaydi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Baybayeva M., Zulxaydarov J. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri yondashuvi asosida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari // Maktabgacha va maktab ta'limi. – 2025. – B. 12.
2. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. – 2002. – № 2. – С. 14.
3. Nosirov A. Fransiyada ta'lim sifati qanday nazorat qilinadi? // Boshlang'ich ta'lim. – 2019. – № 12.
4. G'iyasova N. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy mahoratni shakllantirish texnologiyasi // Maktabgacha va maktab ta'limi. – 2025. – B. 45.
5. Diyarova M.M. Professional ta'lim pedagoglarining kasbiy kompetentligining psixologik jihatlari // Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – B. 78.

UDK 37.013.77

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Юлдашева Д.Х., магистрант,
Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы психолого-педагогической поддержки педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются ключевые проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги при интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, включая цифровой стресс, информационную перегрузку и необходимость постоянной адаптации к новым технологическим решениям. Особое внимание уделяется исследованию эффективных механизмов психологической и методической поддержки педагогов, включая организацию системы профессионального сопровождения, создание профессиональных сообществ и внедрение программ развития цифровых компетенций. Рассматриваются современные

подходы к профилактике профессионального выгорания педагогов в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровизация, психолого-педагогическая поддержка, цифровой стресс, цифровая образовательная среда, адаптация, цифровые технологии.

Abstract. This article discusses current issues of psychological and pedagogical support for teachers in the context of digital transformation of education. The article analyzes the key problems and challenges faced by teachers when integrating digital technologies into the educational process, including digital stress, information overload and the need for constant adaptation to new technological solutions. Special attention is paid to the study of effective mechanisms for psychological and methodological support for teachers, including the organization of a professional support system, the creation of professional communities and the implementation of digital competence development programs. Modern approaches to the prevention of professional burnout of teachers in the context of digitalization of education are considered.

Keywords: digitalization, psychological and pedagogical support, digital stress, digital educational environment, adaptation, digital technologies.

В условиях стремительной цифровой трансформации общества система образования претерпевает фундаментальные изменения, которые затрагивают все аспекты педагогической деятельности. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс создает новые вызовы для педагогического сообщества, требуя от педагогов не только владения традиционными методиками преподавания, но и развития цифровых компетенций, способности адаптироваться к постоянно меняющейся технологической среде.

Психолого-педагогическая поддержка педагогов в контексте цифровизации образования представляет собой специализированную систему мер, направленных на помощь педагогам в адаптации к новой технологической реальности, сохранение их профессиональной эффективности и психологического благополучия.

Современный педагог оказывается в ситуации, когда необходимо одновременно осваивать новые цифровые инструменты, методики их применения в образовательном процессе, развивать навыки работы в цифровой среде и при этом обеспечивать высокое качество образования. Данные обстоятельства актуализируют проблему создания эффективной системы поддержки педагогических работников в условиях цифровизации образования.

Педагоги испытывают так называемый «цифровой стресс». Цифровой стресс - психологическое и физиологическое напряжение, возникающее в

результате взаимодействия с цифровыми технологиями и устройствами. Это явление становится все более распространенным в современном мире, где технологии пронизывают практически все аспекты нашей жизни [1]. Это связано с быстрым темпом технологических изменений, необходимостью самостоятельного освоения новых платформ, страхом допустить ошибку в присутствии технически грамотных учеников, повышенной нагрузкой при подготовке к занятиям с использованием цифровых технологий и многим другим. Постоянно растущий объем информации и необходимость работы с различными цифровыми ресурсами приводят к когнитивному переутомлению и эмоциональному выгоранию педагогов. Цифровизация образования может усиливать риски профессионального выгорания из-за необходимости быть доступным онлайн практически круглосуточно, размывания границ между рабочим и личным временем, увеличения объема документации в электронном формате и постоянного стресса от технических сбоев.

Мировая практика демонстрирует значительный интерес к вопросам поддержки педагогов в условиях цифровых технологий. Например, в странах Северной Европы (Финляндия, Швеция) активно разрабатываются модели профессиональной поддержки, включающие как элементы наставничества, так и психолого-педагогическое сопровождение в условиях цифровизации. В США и Канаде внедряются программы поддержки ментального здоровья и психоэмоционального благополучия педагогов, что особенно важно в условиях высоких требований к результатам работы и постоянной адаптации к новым условиям. Зарубежные исследования показывают, что внедрение интеграционных моделей психолого-педагогической поддержки в образовательные процессы значительно повышает качество педагогического труда, способствует снижению стресса среди педагогов и улучшению их общего психоэмоционального состояния.

Педагог является ключевой фигурой в процессе образования и в процессе цифровизации образования. И на сегодняшний день остро стоит вопрос

цифровой грамотности педагогических кадров. Для подготовки онлайн-уроков, онлайн-лекций, онлайн-тестов, онлайн-курсов и т.д. Ведь педагогам необходимо свободно владеть информационными и программными средствами. Для этого необходимо реформировать работу центров повышения квалификации и создать совместную онлайн-поддержку [2].

В психолого-педагогических исследованиях подчеркивается, что персональные и профессиональные характеристики педагога как участника инновационного образовательного процесса существенно влияют на формирование его готовности к инновациям. Эта готовность проявляется через мотивационно-ценностное отношение педагога к своей профессии, освоение результативных методов и инструментов достижения образовательных задач, творческий подход и способность к самоанализу. В контексте цифровой трансформации такая готовность становится фундаментом для формирования активной социальной и профессиональной позиции педагога.

Педагоги сталкиваются с необходимостью быстрой адаптации к новым технологическим решениям, что часто вызывает стресс и тревожность. Основные проблемы включают необходимость постоянного освоения новых цифровых инструментов, изменение методик преподавания под требования цифровой среды, повышенная нагрузка в связи с параллельным ведением традиционной и цифровой документации, психологическое напряжение из-за постоянных изменений в профессиональной деятельности.

Важным аспектом организационно-методической поддержки является создание системы непрерывного профессионального развития, включающей регулярные обучающие семинары и мастер-классы, индивидуальные консультации по использованию цифровых инструментов, создание профессиональных сообществ для обмена опытом и разработку методических материалов по внедрению новых технологий. Также, необходимо внедрение комплексной системы психологической поддержки, включающей в себя, индивидуальные психологические консультации, групповые тренинги по

управлению стрессом, программы профилактики профессионального выгорания, различные техники развития эмоциональной устойчивости.

Модель комплексной поддержки педагогов, которая основывается на следующих принципах: системность и непрерывность поддержки, индивидуальный подход к потребностям каждого педагога, сочетание онлайн и офлайн форматов поддержки, мониторинг эффективности поддержки и своевременная корректировка позволяет эффективно решать проблемы адаптации педагогов к новым условиям профессиональной деятельности и предотвращать негативные последствия цифровизации образования.

Цифровые технологии могут помочь в использовании новых методов преподавания дисциплин, благодаря внедрению иных моделей организации и проведения учебных занятий, которые до этого не занимали ведущей позиции в системе преподавания, в силу традиционных методов обучения, когда вся информация изучения дисциплины хранилась на бумажном носителе [3].

В. Н. Погодин, определяет цифровое образование как применение компьютерных инструментов и информационных технологий в различных образовательных контекстах [4].

В процессе внедрения информационных технологий в образование, так называемой информатизации образования, нередко фигурирует понятие «информационных технологий». Результат цифрового преобразования образования, — это комплектация и внедрение совершенно новых методов работы образовательных организаций. За основу таких методов можно взять следующие составляющие:

- использование новых педагогических практик, которые удачно используются в цифровом образовании и основываются на использовании цифровых технологий;
- постоянной профессиональной переподготовки преподавателей;
- новейших цифровых механизмов, интернет-ресурсов и сервисов;
- создание благоприятного климата и условий для внедрения

существенных корректив, таких как подготовку заведения для учебного процесса, формирование соответствующего настроения, как среди преподавателей, так и среди обучающихся, оказать всестороннюю помощь при освоении новых методов обучения [3].

Цифровые технологии – это не только инструмент, но и среда существования, которая раскрывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность формировать индивидуальные образовательные маршруты, из пользователей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов иной ментальности, восприятия картины мира, абсолютно других подходов и форм работы с обучающимися [5].

Цифровые технологии стремительно развиваются, приобретая масштабность и замещают, уходящие на второй план бумажные носители, в то же время сокращая расходы на бумажную продукцию, что приводит к снижению ее производства, что тем самым благотворно влияет на экологию.

Цифровые технологии уже сейчас оказывают значительное влияние на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, и их роль будет только возрастать в ближайшем будущем. Однако наряду с новыми возможностями, которые открываются благодаря цифровизации, существует ряд вызовов, требующих глубокого осмысления и научно обоснованных решений. Перспективы использования цифровых технологий в психолого-педагогической практике зависят от того, насколько успешно будут преодолены эти вызовы и насколько гармонично будут интегрированы технологии в образовательную и психологическую поддержку педагогов [6].

Таким образом, в условиях всеобщей цифровизации образовательная сфера становится ключевым катализатором перемен, создавая фундамент для успешного вхождения общества в цифровую эру. Главным вызовом становится формирование нового поколения профессионалов, чьи компетенции отвечают требованиям цифрового мира. Это требует фундаментального переосмысления

всей образовательной системы: от обновления учебных программ до внедрения инновационных педагогических подходов. Современное образование должно опираться на цифровые технологии и инструменты, создавая гибкую образовательную среду, которая позволяет каждому человеку выстраивать персональную образовательную траекторию, обучаясь в удобном формате и ритме на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Березина В. А. Психологическая готовность педагогов к инновационной деятельности в условиях цифровизации образования // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. — Екатеринбург: РГППУ, 2020. — С. 12–16.
2. Гаирбекова П. И. Актуальные проблемы цифровизации образования в России // Современные проблемы науки и образования. — Москва: Академия Естествознания, 2021. — 65 с.
3. Андреева А. А., Тихомирова И. И. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в высших учебных заведениях // Современное образование: проблемы, решения, инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. — Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. — С. 94–97.
4. Погодин В. Н. Образование «в цифре» — взгляд изнутри // Вести образования. — Москва, 2017. — 12 с. — URL: <https://vogazeta.ru>
5. Усмонов Б. Ш., Шукуруллаев У. Б. Краткий обзор развития цифрового образования в Узбекистане // Человеческий капитал. — Ташкент, 2022. — № 12 (168). — Т. 2. — С. 13–19.
6. Самохина А. А., Еловская Л. В., Бысь А. О., Тычинина Е. В. Роль цифровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса // Педагогический журнал. — Владивосток: Аналитика Родис, 2024. — № 5А. — С. 406–414.

СОДЕРЖАНИЕ

Page

<i>Avezova R.R.</i> Innovatsion ta'lim muhitini rivojlantirishda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining boshqaruv kompetentligini takomillashtirish	5
<i>Akbarova M.S., Nabiulina L.M.</i> Challenges in implementing innovative technologies as a management resource in the activity of a preschool educational organization	9
<i>Ataniyazova O'R.</i> Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-6 yoshli bolalarni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash texnologiyalari	14
<i>A'zamova M.N., Begimkulova Z. Sh.</i> Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlari imidjini shakllantirishning nazariy asoslari	20
<i>A'zamova M.N., Sherbo'tayeva D.A.</i> maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy faoliyatni samarali boshqarishning ahamiyati	23
<i>Baratova Sh.M., Gaynazarova G.A.</i> Maktabgacha ta'lim tashkilotlari zamonaviy direktori imijini yaratishda zamonaviy yondashuvlar	26
<i>Бауетдинов М.Ш., Набиуллина Л.М.</i> Актуальность изучения вопросов цифровизации в сфере образования	31
<i>G'afforova Z.G', Pulatova M.B.</i> Maktabgacha ta'lim muassasalari muhitini modernizatsiya qilish	39
<i>Грошева И.В.</i> Интеграция цифровых технологий в образовательную среду дошкольного образования: возможности, вызовы и перспективы	43
<i>Жабарова Л.А., Пулатова М.С.</i> Психологические особенности профессиональной мотивации и ее структура	48
<i>Жабарова Л.А., Султанова К.И.</i> Эффективность психологических тренингов в контексте профессионального развития педагогов	54

Зарипова Н.Ф., Умарова Н.Ш. Проблема эмоционального синдрома как негативный фактор, влияющий на деятельности сотрудников	58
Зуфаров Х.Д., Панферова И.В. Современные тенденции и вызовы дистанционного обучения	64
Ибрагимова З.А. Значение театра и музыки для формирования эмоциональной сферы у ребенка дошкольного возраста	69
Иванкова К.В. Искусственный интеллект и его внедрение в образование	76
Иногамова Д.О., Захидова Д.А. Зарубежный опыт управления кадрами в сфере дошкольного образования	79
Исмаилов Ф.Б., Набиуллина Л.М. Внедрение start-up проектов в школьное образование: подходы, методы и результаты	84
Исмаилова М.А. Учебная деятельность в начальной школе	88
Karimova M.M. Maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbarlarini raqamli boshqaruv faoliyatiga tayyorlash borasida xorijiy tajribalar tahlili	91
Karimova M.D. Fan va jamiyat rivojlanishining raqamli transformatsiya davridagi dolzarb jihatlari (markaziy osiyo misolida)	96
Karimova N.D. O'zini o'zi baholash tushunchasining psixologik tasnifi ...	102
Kenjayeva F.Sh. O'qitishda gamifikatsiya: o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish strategiyalari	106
Ким А.С. Альтернативные методы обучения в Узбекистане: мировые тренды и современные подходы	109
Ким Н.К. Актуальные аспекты развития дошкольного образования в эпоху цифровой трансформации	114

<i>Косимов О.А., Панфёрова И.В.</i> Исследовательская деятельность как стратегический фактор повышения рейтинга университетов	120
<i>Ko'chmurodova B.S., Umarova N.Sh.</i> Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorining boshqaruv kompetensiyasini takomillashtiruvchi samarali texnologiyalar	126
<i>Ли Д.Э.</i> Использование цифровых технологий на малых и средних предприятиях	132
<i>Lee Heekyoung.</i> Industry 4.0 시대 유아교육자의 창의적 역량 증진 방안	141
<i>Махкамова Д.Х., Зубарева Н.С.</i> Образование по системе повышения квалификации в Узбекистане: централизованная система и рыночный сегмент	145
<i>Махмудова Д.Т.</i> Влияние цифровой трансформации на качество дошкольного образования: опыт Learning Passport	153
<i>Mirodilova Z.J., Zahidova D.A.</i> Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida steam texnologiyasini tashkil etish	160
<i>Mo'minov B.M., Dalimova N.M.</i> Kommunikativ kompetentlikni o'rganishning metodologik mohiyati tavsifi	165
<i>Муминова З.Р., Набиулина Л.М.</i> Подходы к определению понятия социального проектирования в системе образования	170
<i>Oktyabrova S.O., Gaynazarova G.A.</i> Maktabgacha ta'lim tashkilotida yangi xodimlarni rag'batlantirishning samarali usullari	174
<i>Omonova M.M., Melibayeva R.N.</i> Diqqat tanqisligi sindromli bolalarning maktabga tayyorlanish jarayonida rag'batlantiruvchi muhit yaratish va interaktiv o'yinlar va metodlarni qo'llash	178

Rafiyeva N.E. Ta`lim tizimida boshqaruv faoliyatining ijtimoiy psixologik xususiyatlari	185
Рахимова З.Х. Международные партнёрства как фактор инноваций в высшем образовании	189
Rahimova Z.S., Gaynazarova G.A. Maktabgacha ta`lim tashkilotlari direktorlari boshqaruv kompetensiyalarini takomillashtirishda xorijiy tajribalar	195
Sadikova N.G. Umumiy o'rta talim tizimida qo'llaniladigan boshqaruv uslublarining ijtimoiy psixologik xususiyatlari	200
Sayfuddinova K.R., Turayeva D.R. O'qituvchilarning kasbiy faoliyatning samaradorligi tushunchasining mohiyati	205
Усенова А.Ш., Нигматулина Л.А. Эмоциональный интеллект как ключевой фактор педагогической деятельности	208
Хайдарова Э.А., Грошева И.В. Влияние цифровых технологий на психологическое благополучие детей: риски и возможности формирования здоровой цифровой среды	212
Xudoybediyev R.B. Pedagog kadrlar tayyorlash sifatini oshirishda innovatsion texnologiyalarning roli	218
Sherqulova Sh.B., A'zamova M.N. Bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'llari	222
Юлдашева Д.Х. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в эпоху цифровых технологий	226

ПАНФЕРОВА ИРИНА ВИТАЛИЕВНА

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА
В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

**СБОРНИК
III МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

"ILM-ZIYO-ZAKOVAT" nashriyoti
Nashriyot litsenziyasi №AI 274. 15.07.2015 da berilgan

Bichimi A4 240 bet
Times New Roman garniturasida
Adadi 100.
Bosma tabogʻi 15

Original maket «BOOK MEDIA PLUS» XK da tayyorlandi
Manzil: Toshkent, Chilonzor tumani, Chupon ota, 6-uy

«ADAD PLUS» bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Bunyodkor shox koʻchasi, 24-uy.



타슈켄트 부천대학교

BUCHEON UNIVERSITY IN TASHKENT

TOSHKENT SHAHRIDAGI PUCHON
UNIVERSITETI

УНИВЕРСИТЕТ ПУЧОН В ГОРОДЕ ТАШКЕНТ

ISBN: 978-9910-563-06-5



9 789910 563065



+998 95 799 15 51
+998 95 820 31 34



mastersbucheon@gmail.com



[bucheon_masters_program](https://www.instagram.com/bucheon_masters_program)



<https://t.me/butprofedu>



Ташкент, Чиланзаский район,
17-квартал, ул. Катартал-2, 38А,
Кафедра магистратуры и научных
исследований,
Блок А, 413 кабинет